

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.18 ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 знает основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами	<p>Знать: основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами</p> <p>Уметь: выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию в процессе планирования и управления проектами</p> <p>Владеть: знаниями принципов и методов организации, планирования и управления проектами</p>	устный опрос, тестирование
	УК-2.2 умеет применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации	<p>Знать: процедуры структуризации проекта</p> <p>Уметь: использовать программные продукты для целей управления проектами</p> <p>Владеть: методами контроля за ходом реализации проектов</p>	устный опрос, тестирование

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.3 владеет методами организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: методы контроля за ходом реализации проекта и управление рисками проекта Уметь: применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях Владеть: методами организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 знает основные принципы и методы организации и руководства работой команды</p>	<p>Знать: Основные понятия, категории и инструменты организации и руководства работой команды Уметь: обеспечить эффективный контроль и руководство работой команды Владеть: методами контроля деятельности команды</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 умеет анализировать организационную структуру с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: предмет исследования, понятийно-категорийный аппарат с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели Уметь: анализировать организационную структуру Владеть: методиками анализа организационной структуры с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p>	<p>ОПК-4.1 знает методы планирования и организации профессиональной деятельности, контроля и учета ее результатов</p>	<p>Знать: основные бизнес-процессы организации Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию Владеть: методами реализации основных управленческих функций</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК-4.2 умеет планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>Знать: методы планирования и организации профессиональной деятельности Уметь: планировать и организовывать профессиональную деятельность Владеть: методами контроля и организации профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p>	<p>ОПК-4.3 владеет навыками разработки и принятия экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее результатов</p>	<p>Знать: основы построения расчета и анализа современных экономических и финансовых показателей Уметь: выявлять проблемы экономического характера при принятии экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планировании и организации профессиональной деятельности, осуществлении контроля и учета ее результатов Владеть: методами ситуационного анализа при принятии экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планировании и организации профессиональной деятельности, осуществлении контроля и учета ее результатов</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
---	---	--	-----------------------------------

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
<p>УК-2.1 знает основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами</p>	<p>1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению + процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления нет правильного ответа</p> <p>2. Окружение проекта – это ... + среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей местоположение реализации проекта и близлежащие районы</p> <p>3. Проект – это ... инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия + ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели</p> <p>4 Предметная область проекта + совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта результаты проекта</p>

	<p>местоположение проектного офиса</p> <p>группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей</p> <p>5. Фаза проекта – это ...</p> <p>набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта</p> <p>полный набор последовательных работ проекта</p> <p>+ ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации</p> <p>нет правильного ответа</p> <p>6. Участники проекта – это ...</p> <p>+ физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта</p> <p>конечные потребители результатов проекта</p> <p>команда, управляющая проектом</p> <p>заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.</p> <p>7. Организационная структура – это ...</p> <p>+ совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними</p> <p>команда проекта под руководством менеджера проекта</p> <p>организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект</p> <p>документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации</p> <p>8. Ключевое преимущество управления проектами</p> <p>+ экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления</p> <p>возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта</p> <p>возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта</p> <p>формирование эффективной команды по реализации поставленной цели</p> <p>9. Цель проекта – это ...</p> <p>+ желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения</p> <p>направления и основные принципы осуществления проекта</p> <p>получение прибыли</p> <p>причина существования проекта</p> <p>10. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...</p> <p>+ санкционирование начала проекта</p> <p>утверждение сводного плана</p> <p>окончание проектных работ</p>
--	---

	<p>архивирование проектной документации и извлеченные уроки</p> <p>11. Стратегия проекта – это ... желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения + направления и основные принципы осуществления проекта получение прибыли причина существования проекта.</p> <p>12. Концепция проекта ... + должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров.</p> <p>16. Перечислите специфические характеристики проектной деятельности.</p> <p>13. Основной результат стадии разработки проекта + сводный план осуществления проекта концепция проекта достижение цели и получение ожидаемого результата проекта инженерная проектная документация</p> <p>14. Предметная область проекта – это ... + содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения направления и основные принципы осуществления проекта территория реализации проекта причина существования проекта</p> <p>15. Планирование проекта – это ... + непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта нет правильного ответа.</p> <p>16. Перечислите специфические характеристики проектной деятельности.</p> <p>17. Определите понятия «проект», «управление проектом».</p> <p>18. Приведите примеры реализации крупных коммерческих, социальных, экологических проектов на примере города, региона, страны.</p> <p>19. Перечислите отличия проектного управления от традиционного менеджмента.</p>
--	---

<p>УК-2.2 умеет применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации</p>	<p>20.Объясните, почему традиционный менеджмент условно можно определить как «рутинное управление».</p> <p>21.Перечислите фазы реализации проектов, раскройте содержание работ, осуществляемых на каждой фазе.</p> <p>22. Какие существуют классификационные признаки, на основе которых осуществляется систематизация проектов? Перечислите признаки и типы проектов.</p> <p>23.Укажите два метода структуризации проектов.</p> <p>24.Опишите основные модели структуризации проекта.</p> <p>25. Определите, что такое иерархическая структура разбиения работ.</p> <p>26.Перечислите основные методы оптимизации продолжительности работ.</p> <p>27. Определите, что такое дерево целей, постройте дерево целей для предприятия, перед которым стоят следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация собственного и заемного капитала; • развитие системы логистики; • сокращение дебиторской задолженности; • повышение финансовой устойчивости предприятия; • повышение оборачиваемости готовой продукции; • переход от краткосрочного к долгосрочному кредитованию; • оптимизация запасов готовой продукции. <p>28. Перечислите, какими должны быть цели проекта согласно подходу SMART.</p> <p>29.Определите понятие «дерево решений».</p> <p>30.Постройте дерево решений для следующей ситуации. Предприятие собирается ввести новую производственную линию. При ее вводе необходимо решить, делать капитальную реконструкцию или текущую реконструкцию существующего цеха. При благоприятном рынке капитальная реконструкция будет приносить чистую прибыль 100 000 усл. ед., если рынок неблагоприятный, то чистые потери составят 90 000 усл. ед. Текущая реконструкция при благоприятном рынке дает результат в 40 000 усл. ед., потери составят при неблагоприятном рынке 20 000 усл. ед. Каждое событие имеет шанс 50 %.</p> <p>31. Определите понятия «сетевой график», «критический путь».</p> <p>32.Укажите методы расчета сетевых графиков и перечислите способы сокращения продолжительности работ.</p> <p>33.Раскройте суть подходов к оценке стоимости проекта.</p> <p>34. Какие основные задачи обеспечивает финансирование проекта?</p> <p>35.Укажите основные этапы финансирования.</p> <p>36. Перечислите и раскройте суть основных внешних источников финансирования проекта.</p> <p>37. Определите понятия «простая процентная ставка», «сложная процентная ставка».</p> <p>38.Раскройте суть методов расчета процентов при</p>
---	---

	<p>начислении по простым процентам. 39. Какие процентные ставки называются эквивалентными?</p>
<p>УК-2.3 владеет методами организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>40. Перечислите, с каких точек зрения может быть оценена эффективность проекта. 41. Укажите, чем отличается эффект от эффективности, приведите примеры показателей, определите, какие показатели применяются в той или иной ситуации. 42. Определите, в чем заключается качественная оценка проекта. 43. Определите, в чем заключается количественная оценка проекта, какие виды показателей выделяют. 44. Определите, в чем заключается отличие дисконтирования от учета инфляции. 45. Определите базовые показатели эффективности проекта, как они рассчитываются, какой из этих показателей основной. 46. Опишите понятие «риск», приведите классификацию рисков. 47. Определите, к какому типу относится риск колебания валютных курсов. 48. Укажите методы минимизации риска в проектном управлении. 49. Опишите этап анализа проектных рисков. 50. Перечислите и раскройте суть методов анализа проектных рисков. 51. Укажите мероприятия по снижению рисков проекта 52. Приведите примеры рисков проектов для различных этапов реализации проекта. 53. Укажите мероприятия по снижению рисков проектов. 54. Перечислите плюсы и минусы функциональной организационной структуры в системе управления проектами. 55. Для какого предприятия функциональная организационная структура более всего подходит? 56. Объясните, в чем заключается отличие проектно-ориентированной организационной структуры от матричной организационной структуры. 57. Дайте определение понятию «качество». 58. Приведите четыре ключевых аспекта качества в структуре управления проектом. 59. Перечислите основополагающие принципы современной концепции менеджмента качества. 60. Опишите структуру менеджмента качества в рамках управления проектами.</p>

Таблица 2.2 - УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
--	---

<p>УК-3.1 знает основные принципы и методы организации и руководства работой команды</p>	<p>1. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ... + графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта направления и основные принципы осуществления проекта дерево ресурсов проекта организационная структура команды проекта</p> <p>2. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает ... распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте учет фактических затрат в проекте + анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом</p> <p>3. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ... формирования концепции проекта формирования сводного плана проекта осуществления всех запланированных проектных работ + ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта</p> <p>4. Метод освоенного объема позволяет ... + определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта оптимизировать сроки выполнения проекта определить продолжительность отдельных работ проекта освоить максимальный объем бюджетных средств</p> <p>5. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... санкционирование начала проекта утверждение сводного плана + осуществление проектных работ и достижение проектных целей архивирование проектной документации и извлеченные уроки</p> <p>6. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ... планов работ системы отчетности + внешнего независимого аудита электронного документооборота</p>
--	---

	<p>7. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования инфляцию и риски инфляцию и альтернативные варианты инвестирования риски и альтернативные варианты инвестирования <p>8. Для назначения материальных ресурсов необходимо ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Только общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом Только скорость его потребления в заданный временной интервал Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом и скорость его потребления в заданный временной интервал Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом или скорость его потребления в заданный временной интервал. <p>9. Что является основной целью сетевого планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Управление трудозатратами проекта Снижение до минимума времени реализации проекта Максимизация прибыли от проекта + Определение последовательностей выполнения работ <p>10. Жизненный цикл проекта – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> стадия реализации проекта временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения + временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику <p>11. Управляемыми параметрами проекта не являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> объемы и виды работ стоимость, издержки, расходы по проекту + временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами ресурсы, требуемые для осуществления проекта, в том числе человеческие или трудовые, финансовые, материально-технические, а также ограничения по ресурсам <p>12. Оценка инвестиционного проекта заключается в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + сравнении входящих и исходящих проектных потоков расчете чистой текущей ценности проекта анализе прибыли проекта прогнозировании доходов и затрат <p>13. Какая работа называется критической:</p> <ul style="list-style-type: none"> Стоимость которой максимальна в проекте Имеющая максимальный показатель отношения цены работы к ее длительности
--	--

	<p>Работа с максимальными трудозатратами</p> <ul style="list-style-type: none">+ Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом <p>14. Инновационные проекты отличаются ...</p> <ul style="list-style-type: none">+ высокой степенью неопределенности и рисков <p>целью проекта является получение прибыли на вложенные средства</p> <p>необходимостью использовать функциональные организационные структуры</p> <p>большим объемом проектной документации</p> <p>15. Особенность социальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none">+ Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена <p>Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы</p> <p>Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации</p> <p>Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.</p> <p>16. Перечислите специфические характеристики проектной деятельности.</p> <p>17. Определите понятия «проект», «управление проектом».</p> <p>18. Приведите примеры реализации крупных коммерческих, социальных, экологических проектов на примере города, региона, страны.</p> <p>19. Перечислите отличия проектного управления от традиционного менеджмента.</p> <p>20. Объясните, почему традиционный менеджмент условно можно определить как «рутинное управление».</p>
--	--

<p>УК-3.2 умеет анализировать организационную структуру с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>21.Перечислите фазы реализации проектов, раскройте содержание работ, осуществляемых на каждой фазе.</p> <p>22. Какие существуют классификационные признаки, на основе которых осуществляется систематизация проектов? Перечислите признаки и типы проектов.</p> <p>23.Укажите два метода структуризации проектов.</p> <p>24.Опишите основные модели структуризации проекта.</p> <p>25. Определите, что такое иерархическая структура разбиения работ.</p> <p>26.Перечислите основные методы оптимизации продолжительности работ.</p> <p>27.Укажите методы минимизации риска в проектном управлении.</p> <p>28. Опишите этап анализа проектных рисков.</p> <p>29. Перечислите и раскройте суть методов анализа проектных рисков.</p> <p>30. Укажите мероприятия по снижению рисков проекта.</p> <p>31.Приведите примеры рисков проектов для различных этапов реализации проекта.</p> <p>32.Укажите мероприятия по снижению рисков проектов.</p> <p>33.Раскройте суть подходов к оценке стоимости проекта.</p> <p>34. Перечислите основной инструментарий контроля качества в рамках управления проектами.</p> <p>35. Раскройте суть методов диаграмма Парето, диаграмма Исикавы (Ишикавы).</p> <p>36. Перечислите достоинства и недостатки методов Парето и Исикавы.</p> <p>37.Перечислите плюсы и минусы авторитарного и демократического стилей управления в рамках управления проектом.</p> <p>38.Перечислите плюсы и минусы функциональной организационной структуры в системе управления проектами.</p> <p>39. Для какого предприятия функциональная организационная структура более всего подходит?</p> <p>40.Объясните, в чем заключается отличие проектно-ориентированной организационной структуры от матричной организационной структуры.</p> <p>41. Дайте определение понятию «качество».</p> <p>42.Приведите ключевые аспекта качества в структуре управления проектом.</p> <p>43. Перечислите основополагающие принципы современной концепции менеджмента качества.</p> <p>44. Опишите структуру менеджмента качества в рамках управления проектами.</p> <p>45. Перечислите основной инструментарий контроля качества.</p> <p>46. Что относится к ресурсам проекта.</p> <p>47. Охарактеризуйте человеческие ресурсы проекта.</p> <p>48. Перечислите и охарактеризуйте методы управления коллективом проекта.</p> <p>49.Перечислите и охарактеризуйте основные функции</p>
--	--

	<p>руководителя проекта.</p> <p>50. Перечислите и охарактеризуйте основные функции руководителя проектной группы.</p> <p>51. Укажите мероприятия по снижению рисков проекта</p> <p>52. Приведите примеры рисков проектов для различных этапов реализации проекта.</p> <p>53. Укажите мероприятия по снижению рисков проектов.</p> <p>54. Определите понятия «команда проекта», «руководитель проекта».</p> <p>55. Опишите, какие характеристики персонала необходимо учитывать при формировании команды проекта.</p> <p>56. Опишите модель развития команды проекта.</p> <p>57. Укажите, какие факторы способствуют развитию команды проекта.</p> <p>58. Определите понятие «лидерство» в рамках проектного управления.</p> <p>59. В чем заключается отличие формального лидера от неформального в команде управления проектом?</p> <p>60. Назовите этапы развития теории лидерства.</p>
--	--

Таблица 2.3 - ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)</p>	<p>Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции</p>
---	--

<p>ОПК-4.1 знает методы планирования и организации профессиональной деятельности, контроля и учета ее результатов</p>	<p>1. Ставка дисконтирования определяется на основе: индекса инфляции; + ставки рефинансирования Центрального банка; ставки налога на прибыль.</p> <p>2. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является: + Правительственная комиссия по научно-технической политике; Миннауки и технологий РФ; Министерство экономики РФ; Государственная Дума.</p> <p>3. Какая из организационных структур наиболее эффективна для выполнения сложных инновационных проектов? тематическая структура; функциональная структура; + структура, организованная по проектам; линейно-функциональная структура</p> <p>4. Государственная инновационная политика – это: совокупность действий органов государственного управления, имеющих определенную цель, средства достижения цели; определение органами государственной власти РФ целей инновационной деятельности; + определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов; выбор на основе учета целей, состояния внешней среды и потенциала направлений инновационной деятельности государства.</p> <p>5. Какой эффективности уделяется наибольшее внимание на микроуровне? народнохозяйственной; бюджетной; + коммерческой социальной.</p> <p>6. Какие методы относятся к активному поиску инновационных идей: материалы выставок и ярмарок; маркетинговые предложения; анализ патентов; + абстракция</p> <p>7. Бизнес-планирование объединяет следующие виды планирования: + Перспективное и текущее Оперативное и текущее Стратегическое и оперативное</p> <p>8. Заключительным этапом разработки финансовой стратегии фирмы является: + оценка эффективности разработанной стратегии; разработка финансовой политики фирмы;</p>
---	---

	<p>разработка системы непрерывности осуществления инвестиционной деятельности.</p> <p>9. Какие из перечисленных предприятий можно отнести к венчурным? предприятия, деятельность которых связана с проведением НИОКР; + предприятия, деятельность которых связана с апробацией, доработкой и доведением рискованных инноваций до промышленной реализации; предприятия, деятельность которых направлена на осуществление обслуживания технических новшеств; предприятия, деятельность которых связана с созданием новых объектов, доведением их до промышленной реализации, оказанием услуг и консультаций в процессе освоения нового объекта, выполнением пусконаладочных и испытательных работ.</p> <p>10. В экономическом анализе по срокам использования (времени) резервы подразделяются на: экстенсивные и интенсивные внутрихозяйственные, отраслевые, региональные и народно-хозяйственные + неиспользованные, текущие и перспективные явные и скрытые.</p> <p>11. Величина налогов, относимых на финансовые результаты, влияет на величину: выручки от продаж; + прибыли до налогообложения; себестоимости продаж.</p> <p>12. На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. руб. Определите показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.</p> <p>13. Определить экономическую эффективность инвестиционного проекта на восьмом году использования проектируемой техники за расчетный период (горизонт расчета = 10 лет) по следующим показателям: Чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок возврата капитальных вложений. Ежегодные результаты и затраты от внедрения новой техники — соответственно 50 млн и 30 млн руб., в том числе ежегодные капитальные вложения 5 млн руб. при постоянной норме дисконта 0,1.</p> <p>14. Определите целесообразность вложения средств в инвестиционный проект путем определения доходности инвестиций — без учета и с учетом дисконтирования на основе следующих данных: коэффициент дисконтирования — 0,15; инвестиции в нулевой год реализации проекта 600 тыс. руб.; результаты от реализации проекта за три года: I год — 210 тыс. руб., II</p>
--	--

	<p>— 220 тыс., III – 400 тыс. руб.</p> <p>15. Определите показатель квалификации научных кадров, если известно, что объем ОКР, выполненных силами предприятия без привлечения сторонних организаций, составляет 16 тыс. руб., а фактически выполненный объем ОКР равен 13,6 тыс. руб.</p> <p>16. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию – лидера или последователя, – если известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на начало года составляло 56 чел., в течение года был уволен 1 чел. и принято на работу 4 чел. Средняя численность работников предприятия – 261 чел.</p>
--	--

<p>ОПК-4.2 умеет планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>17. Дайте определение термину «инновация». Приведите примеры актуальных технических и социальных инноваций.</p> <p>18. Дайте характеристику основных этапов развития теории инноваций.</p> <p>19. Какова роль технологических инноваций в развитии общества и инновационной экономики?</p> <p>20. В чем заключается сущность инновационной деятельности?</p> <p>21. Перечислите виды инновационной деятельности.</p> <p>22. Назовите основные индикаторы инновационной деятельности.</p> <p>23. Какова структура инновационной деятельности?</p> <p>24. Перечислите задачи и свойства инновационной инфраструктуры.</p> <p>25. Чем характеризуется инновационный процесс?</p> <p>26. Как осуществляется ценообразование на инновационную продукцию?</p> <p>27. Затраты на НИОКР в предыдущем периоде в ОАО «МенСтрой» составляли 3,4 млн. руб. Принимая данную цифру за базу для формирования нового бюджета, определите сумму расходов на НИОКР, если инфляция прогнозируется в размере 12% в год, а в будущем периоде планируется закупка нового оборудования в размере 380 тыс. руб.</p> <p>28. Дайте определение инновационной инфраструктуры.</p> <p>29. Какие выделяют фазы инновационного процесса?</p> <p>30. Какова технология осуществления инновационной деятельности?</p> <p>31. Дайте определение инновационного процесса.</p> <p>32. Какие выделяют формы организации инновационного процесса?</p> <p>33. Что такое технополисы?</p> <p>34. Проанализируйте способность предприятия к внедрению новой продукции. Постоянные затраты при выпуске новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новых технологий, составили 9,907 млн.руб., переменные – 6,605 млн.руб. Планируемая прибыль – 15% от себестоимости. Общая выручка от продажи всей продукции – 35,296 млн.руб.</p> <p>35. Что такое бизнес-инкубатор?</p> <p>36. Имеются следующие данные о производстве продукции: - условно-постоянные расходы - 50 тыс. руб.;; - переменные расходы на единицу продукции - 55 руб.;; - цена единицы продукции - 65 руб.</p> <p>Требуется определить критический объем продаж.</p> <p>37. Какова классификация научных организаций, осуществляющих инновационную деятельность?</p>
--	---

<p>ОПК-4.3 владеет навыками разработки и принятия экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее результатов</p>	<p>38. Назовите предпосылки эффективного функционирования инновационной инфраструктуры.</p> <p>39. Дайте определение технопарку.</p> <p>40.. Поясните, что представляют собой особые экономические зоны техниковнедренческого (инновационного) типа.</p> <p>41. В чем заключаются особенности инновационных стратегий?</p> <p>42. Разрыв, возникающий между реализацией этих двух типов инноваций получил название организационного лага. базисная (радикальная) и улучшающая (приростная); + производственная и управленческая; продуктовая и процессная</p> <p>43. Инновация это: новшество; + нововведение; инновационный процесс; инновационная деятельность; инновационный потенциал.</p> <p>44. К источникам финансирования инновационного проекта НЕ относятся: собственные средства; + оборотные средства; заемные средства;</p> <p>45. Инновационный лаг – это: период времени от появления инновационной идеи до воплощения ее в нововведение; + период времени от возникновения идеи, создание на ее основе новшества, его коммерциализация и практическое использование; период времени внедрения новшества на рынок и его эксплуатация.</p> <p>46. На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. руб., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. руб., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. руб. Определите показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.</p> <p>47. Рассчитать точку безубыточности (в целых числах), если общие издержки 500 у.е., текущие постоянные 400 у.е., выручка 3000 у.е., выпуск 100.</p> <p>48. Для чего необходим непрерывный процесс корректирования проектной деятельности?</p> <p>49. Какие основные виды инновационных стратегий вы знаете?</p> <p>50. Назовите основные типы инновационного поведения.</p> <p>51. Какие этапы разработки инновационной стратегии вы знаете?</p> <p>52. Назовите специфические черты реализации</p>
---	---

	<p>инновационной стратегии.</p> <p>53. Каково значение банковского кредита для стимулирования инновационной деятельности?</p> <p>54. Рассчитать точку безубыточности (в целых числах), если общие издержки 500 у.е., текущие постоянные 400 у.е., выручка 3000 у.е., выпуск 100.</p> <p>55. Рассчитать среднегодовые темпы роста рынка на ближайшие 2 года, если известно, что объем продаж базисного периода составляет 85 тыс. руб., а планируемого периода – 92 тыс. руб.</p> <p>56. Охарактеризуйте методику расчета эффекта инновационной деятельности.</p> <p>57. Как осуществляется ценообразование на инновационную продукцию?</p> <p>58. На осуществление инновационного проекта выдана на полгода по простой ставке процентов 20% годовых ссуда в размере 50 млн. руб. Определить наращенную сумму.</p> <p>59. Функция спроса на инновационный продукт представлена уравнением $QD = 1000 - 35P$, а функция предложения – уравнением $QS = 5P + 600$, где P – рыночная цена за ед., а QD и QS – объемы спроса и предложения. Государство ввело фиксированную цену на услугу в размере 3 у.е. за ед. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.</p> <p>60. Спрос на рынке инновационного продукта описывается зависимостью $QD = 15 + 100 / P$, а предложение – функцией $QS = 55 + 5Q$, где P – единицы (тыс. руб.), Q – количество (шт.). Определите равновесную цену и равновесный объем продаж инновационного продукта.</p>
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.э.н.  Сингаева Ю.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 6 от 19.01.2022

Зав. кафедрой

 Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Е.Э.