

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.35 ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль подготовки (специализация) Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности**

Квалификация выпускника экономист

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности	ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности	Знать: Современные подходы и источники для поиска и сбора информации, методы ее анализа в профессиональной деятельности Уметь: Осуществлять поиск, сбор, обработку информации и выбирать методы ее анализа в профессиональной деятельности Владеть: Навыками поиска, сбора и обработки информации, выбора методов ее анализа в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование

ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности	ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности	Знать: Возможности методов обработки и анализа подготовленных данных с использованием цифровых технологий Уметь: Применять цифровые технологии для обработки и анализа подготовленных данных Владеть: На основе подготовленных данных навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий	Устный опрос, тестирование
---	--	---	-----------------------------------

ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности	ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности	Знать: Возможности цифровых технологий для анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности Уметь: Использовать современные цифровые технологии для анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности Владеть: Навыками содержательной интерпретации полученных результатов анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной	Устный опрос, тестирование
---	---	---	-----------------------------------

		деятельности с использованием современных цифровых технологий	
--	--	---	--

2. Шкала оценивания.

Шкалы оценивания и система оценок представлены в локальном нормативном акте ВУЗа Положении «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация» утвержденным решением Ученого совета университета 20 июля 2016г., протокол № 11

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2.1 - ПК-2 Способен подготавливать исходные данные, анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов, выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (индикатор достижения компетенции)	Формулировка контрольного задания (контрольные вопросы/тестовые задания), необходимого для оценки освоения компетенции
ПК-2.1 знает способы сбора информации и методы ее анализа в профессиональной деятельности	1. Новая сфера бизнес-деятельности, основанная на широком использовании современных технологий и телекоммуникаций: новая экономика; +цифровая экономика; плановая экономика. 2. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику: +интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления; формирование сетевой модели экономической деятельности; развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией. 3. Раскройте понятие «цифровая экономика». Охарактеризуйте базовые составляющие цифровой экономики. 4. Назовите основные этапы развития цифровой экономики. Охарактеризуйте отрасли цифровой экономики. 5. Назовите отличительные особенности цифровой экономики от реальной экономики. 6. Перечислите и охарактеризуйте федеральные проекты, входящие в состав национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 7. Объясните, чем цифровые технологии отличаются от информационных? Приведите примеры. Какие этические риски несет внедрение цифровых технологий? 8. Сферы применения цифровых технологий:

	+во всех отраслях экономики; только в отдельных отраслях; только в сельском хозяйстве. 9. Что такое облачные технологии? технологии передачи неупорядоченных данных; +технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах; технология передачи данных по WiFi. 10. Охарактеризуйте цифровую трансформацию общества. Цифровая грамотность населения. 11. Раскройте понятие «цифровизация» и «цифровая трансформация». 12. Четвертая промышленная революция и ее характеристики. Охарактеризуйте элементы Индустрии 4.0. 13. Раскройте понятие «сквозные цифровые технологии». Перечислите основные сквозные технологии и укажите области их применения. 14. Раскройте понятие «социальные медиа»: виды, функции. 15. Процесс переноса в цифровую среду функций и деятельности (бизнес-процессов), ранее выполнявшихся людьми и организациями: наилучшая доступная технология; технологические инновации; +цифровизация. 16. Раскройте понятие «электронный документооборот». Назовите виды электронного документооборота, виды электронных документов. 17. Дайте определение компьютерного преступления. Охарактеризуйте виды компьютерных преступлений. 18. Дайте определение электронной цифровой подписи. Охарактеризуйте виды электронно-цифровой подписи. 19. Охарактеризуйте финансовые технологии в цифровой экономике. 20. Охарактеризуйте Интернет как инструмент реализации экономической деятельности.
--	--

ПК-2.2 умеет на основе подготовленных данных анализировать внутреннюю и внешнюю среду, экономическую и хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов в профессиональной деятельности	21. Созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание – это: всеобщий интернет; +виртуальная реальность; инновационная экосистема. 22. Искусственный интеллект – это: +технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся; совокупность методов и средств практического решения инженерных задач с помощью компьютерной техники и прикладных информационных технологий, среди которых особое место занимают системы автоматизированного проектирования; дискретная система, которая базируется на способах кодирования и трансляции информационных данных, позволяющих решать разнообразные задачи за относительно короткие отрезки времени. 23. Раскройте сущность природы информационного товара: информационный продукт и информационная услуга. 24. Раскройте понятие «облачные технологии» и «облачные вычисления». Виды облачных технологий. Преимущества и недостатки облачных технологий. 25. Раскройте понятие «большие данные» (Big data). Назовите источники больших данных. Охарактеризуйте этапы работы с большими данными, методы и средства работы с Big Data. 26. Раскройте понятие «интернет вещей» (IoT). Охарактеризуйте компоненты интернета вещей. Назовите сферы применения. 27. Раскройте понятие «цифровая платформа». Охарактеризуйте типы цифровых платформ. 28. Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии: изменение бизнес-моделей; изменение организационных структур; +трансформации этических норм. 29. Юридически значимое двустороннее взаимодействие при оказании государственных и муниципальных услуг в электронной форме предусматривает: предоставление потребителю информации, которую необходимо знать; +подача и прием документов в электронном виде; обработку данных. 30. Раскройте понятие «цифровой двойник» (Digital Twin). Охарактеризуйте виды цифровых двойников. Назовите отрасли применения цифровых двойников. 31. Охарактеризуйте технологии виртуальной реальности (virtual reality, VR) и дополненной реальности (augmented reality, AR).
--	---

	32. Раскройте понятие «аддитивные технологии» (Additive Manufacturing). Назовите отрасли применения аддитивных технологий. 33. Охарактеризуйте технологию систем распределенного реестра (распределенные вычисления). Назовите сферы использования. 34. Опишите технологические тренды в цифровой трансформации промышленности. 35. Самые популярный язык программирования для работы с Big Data: Pascal; C++; +Python. 36. Охарактеризуйте роль и значение облачных технологий в организации дистанционного образования. 37. Охарактеризуйте влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы. Каковы перспективы развития банковского сектора в условиях внедрения современных финансовых технологий. 38. Раскройте сущность и особенности электронной коммерции. 39. Раскройте понятия электронный маркетинг (e-marketing); электронный банкинг (e-banking); электронные деньги (e-cash); электронная торговля (e- trade) 40. Что такое электронная платежная система и каковы ее элементы? Охарактеризуйте типы ЭПС.
--	---

ПК-2.3 владеет навыками анализа внутренней и внешней среды, экономической и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, выявления и использования взаимосвязей и взаимозависимостей экономических и социальных явлений в профессиональной деятельности	41. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме предусматривает использование: +портала государственных и муниципальных услуг; сайта Правительства РФ; сайта администрации. 42. При использовании технологии информирования об оказываемых государственных услугах возможность получателя государственных услуг подписаться на Едином портале государственных и муниципальных услуг на предоставление ему сведений при наличии: упрощенной учетной записи; +подтвержденной учетной записи; универсальной учетной записи. 43. Раскройте понятие «искусственный интеллект». Укажите связь между машинным обучением и искусственным интеллектом. Назовите сферы применения искусственного интеллекта. 44. Охарактеризуйте цифровую трансформацию сельского хозяйства. 45. В чем проявляется цифровая трансформация в сфере связи и телекоммуникаций, транспорта и логистики? 46. Как проявляется цифровая трансформация жилищно-коммунального хозяйства? 47. Раскройте суть цифровизации образования. Составляющие цифрового образования. Тренды в цифровизации образования. Задачи цифровизации образования в России. Польза и риски цифровизации образования. 48. Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT): жилищно-коммунальное хозяйство; +государственное управление; здравоохранение. 49. Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений: «Кадры и образование»; + «Нормативное регулирование»; «Информационная безопасность». 50. Раскройте понятия «электронное правительство» и «цифровая демократия». Какова главная цель электронного правительства? Какие задачи решает электронное правительство? 51. Какие функции должно выполнять электронное правительство. Какие выгоды от функционирования электронного правительства получают граждане страны? 52. Охарактеризуйте основные компоненты «умного города». 53. Определите понятие «Цифровой профиль
---	--

	гражданина», «Цифровой профиль организации». 54. Перечислите основные принципы создания инфраструктуры Цифрового профиля: Как обеспечивается механизм работы Цифрового профиля? Проанализируйте последствия и преимущества введения цифровых профилей. 55. На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации: ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»; +Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; Конституция Российской Федерации. 56. Охарактеризуйте основной принцип использования открытого и закрытого ключа для электронной цифровой подписи. 57. Раскройте понятие «цифровое страхование». Дайте характеристику основных направлений цифровизации страхового рынка. Назовите преимущества интернет-страхования. 58. Дайте определение электронных денег и электронного средства платежа. В чем их сходство и в чем они отличаются? Охарактеризуйте преимущества и недостатки электронных денег в сравнении с наличными деньгами. 59. Раскройте понятие Интернет-банкинг. Охарактеризуйте функции интернет-банкинга для бизнеса. Каковы преимущества и недостатки интернет-банкинга? 60. Составьте рейтинг технологий с точки зрения инвестиционной привлекательности, расположив их в порядке возрастания: блокчейн, дроны, виртуальная реальность, дополненная реальность, 3D-печать, роботы, искусственный интеллект, интернет вещей. В какие три сферы Вы вложили бы свой личный капитал?
--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня достижения компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 3 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продemonстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продemonстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продemonстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продemonстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продemonстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продemonстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ☐ соответствие предполагаемым ответам;
- ☐ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ☐ логика рассуждений;
- ☐ неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- ☐ понимание методики и умение ее правильно применить;
- ☐ качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- ☐ достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- ☐ умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ активность интеллектуальной деятельности,
- ☐ творческий подход к выполнению поставленных задач,
- ☐ умение работать с информацией,
- ☐ умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- ☐ конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие

теме;

☐ обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

☐ глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

☐ соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

☐ наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

☐ практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

☐ соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

☐ уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

☐ аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

☐ культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Шкала оценивания

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

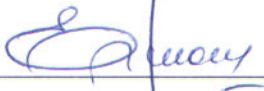
Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработал(и):

Доцент, к.т.н.  Андреева Н.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономической теории и управления, протокол № 6 от 19.01.2022

Зав. кафедрой

 Ермош Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии Экономики и права, протокол № 6 от 20.01.2022

Декан факультета Экономики и права  Цибарт Е.Э.