

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.40 Введение в специальность

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения очная

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1.1 Лекция1. (2 часа).

Тема: Понятие и социальное значение профессии специалиста по экономической безопасности

1.1.1 Вопросы лекции:

1.1 Назначение профессии

1.2 Профессиональный язык экономиста

1.3 Понятия «опасность» и «безопасность»: историко-правовой аспект, определение, содержание и структура. Основные понятия

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1.1 Назначение профессии

Для того чтобы объяснить сущность и назначение профессии экономиста, рассказать о целях и возможностях науки «экономика», трудно найти лучшее определение, чем то, которое много лет назад дал выдающийся экономист Джон Мейнард Кейнс: «Настоящий экономист, знаток своего дела, должен быть наделен разнообразными дарованиями - в определенной степени он должен быть математиком, историком, государственным деятелем, философом... Он должен уметь размышлять о частностях в понятиях общего и обращать полет своей мысли в одинаковой степени к абстрактному и конкретному. Он должен изучать современность в свете прошлого ради будущего. Ни одна черта человеческой природы или созданных человеком институтов не должна оставаться за пределами его внимания».

Смотреть на явления и процессы с точки зрения экономиста – это значит систематизировать хорошо известные всем явления с помощью таких понятий, как спрос, альтернативная стоимость, предельный эффект и сравнительная выгода. Экономист знает реальный мир не лучше, а в большинстве случаев хуже инженеров, механиков, технологов, словом, людей дела. Но экономисты знают, как разные вещи связаны между собой. Экономическая наука позволяет им лучше понимать то, что они видят, более последовательно и логично размышлять о широком круге сложных общественных взаимосвязей.

1.2 Профессиональный язык экономиста

Язык служит средством выражения мысли. В свою очередь, терминология экономической науки является существенным элементом, без которого наука просто не может функционировать как особая форма человеческой деятельности. Говорить и думать на экономическом русском и иностранном языках обязывают современные процессы глобализации, компьютеризации и массового использования Интернет в хозяйственных процессах.

С первых шагов студент вуза погружается в атмосферу особенного, характерного только для его специальности профессионального языка. На протяжении всех лет учебы и затем дальнейшей деятельности специалист, черпая новую информацию, обогащает свой профессиональный язык все новыми словами и выражениями.

Узкая специализация языка экономистов внутри многопрофильной экономической профессии достигла такой высокой степени, что экономист, занимающийся, например, компьютерным экономико-математическим прогнозированием, едва ли поймет все тонкости языка менеджера в области управления персоналом или связи с общественностью и наоборот. Профессиональный язык финансиста из коммерческого предприятия почти ничего не говорит экономисту-статистику и так далее.

Наряду с обособлением узких профессиональных «языков» происходит определенное их взаимодействие, например, экономического языка специалистов по автоматизированным информационным технологиям в экономике с языками разных

инженерно-экономических дисциплин. Все это значительно усложняет профессиональный язык экономистов, создавая порой ситуации, трудные для взаимопонимания, особенно в смежных науках и научных направлениях.

Основное отличие профессионального языка от обычного, обиходного - это огромное количество специальных слов и выражений, богатая и широко разветвленная терминология, т.е. совокупность наименований, слов и словосочетаний, используемых для точного и однозначного обозначения научных понятий.

Научное понятие - это результат научного теоретического обобщения, выражение определенной научной теории, научной системы знаний. Для начинающих экономистов особенно важно с первых дней обучаться экономической науке на языке устойчивых и общепринятых в научной среде терминов. Терминология находится в постоянном движении: что-то отмирает, истекает цикл жизни терминов и понятий. Одни выходят из употребления, устраняются вместе с понятиями, устаревшими или оказавшимися ненаучными, например, как «хрематистика», «политическая экономия» и т.п. Другие, старые и давно известные термины, такие как «экономика», наоборот, наполняются совершенно новым научным содержанием.

Исходя из специфики терминологии разных экономических профессий, разных областей знания, можно выделить в пределах литературного языка в качестве самостоятельных секторов различные профессиональные языки, или, как их еще принято теперь называть, подязыки науки. Конечно, все они опираются на грамматические средства и словарный фонд современного русского литературного языка. Но вместе с тем, они оперируют огромным числом таких специальных слов и выражений, исконно русских и заимствованных из других языков, которые не включаются в многотомные словари русского литературного языка и в «Словарь иностранных слов».

Экономические словари, справочники, энциклопедии - это хранилища или тезаурусы профессионального языка. Специальная профессиональная лексика зафиксирована в разного рода словарях по специальностям. Таковыми являются, например, «Экономическая энциклопедия», «Энциклопедический словарь экономиста», терминологические словари и справочники по многим экономическим дисциплинам. В экономических энциклопедиях применяется как алфавитное, так и систематическое расположение материала, а в словарях, за редким исключением - только алфавитное расположение.

Экономические энциклопедии и словари - это научно-справочные издания, содержащие систематизированный свод сведений по экономическим наукам и отдельным отраслям экономики. Существуют следующие разновидности экономических энциклопедий и словарей:

- энциклопедии общеэкономического содержания;
- специальные - по отдельным отраслям экономической науки;
- толковые терминологические словари;
- межъязычные словари эквивалентов экономических терминов.

В качестве примера общеэкономического, пригодного для экономистов всех профессий и специальностей можно использовать справочник «Экономическая энциклопедия». В этой энциклопедии сделана попытка, опираясь на современный теоретический, методологический и фактический материалы, ответить на актуальные вопросы, поставленные жизнью, сориентировать читателя в экономических понятиях, категориях, терминах, явлениях, моделях и т.п. В энциклопедию включены статьи, разъясняющие содержание экономических и правовых понятий. Освещены достижения мировой экономической науки, а также различные аспекты российской системы делового права. Особого внимания заслуживают статьи о российских экономистах, предпринимателях, финансистах, внесших существенный вклад в развитие дореволюционной России. Энциклопедия содержит термины из области управления.

Высококвалифицированного экономиста всегда отличает культура

профессиональной речи. Не только грамотное владение литературным языком, но также широкое и глубокое знание терминологии. Выдающийся французский ученый философ Рене Декарт однажды сказал: «Уточните значения слов, и Вы избавите свет от половины его заблуждений». Поэтому, усвоение и понимание терминологии - это обязательное условие приобретения специального профессионального мастерства для будущего экономиста.

1.3 Понятия «опасность» и «безопасность»: историко-правовой аспект, определение, содержание и структура. Основные понятия

С момента своего появления на Земле человеческая цивилизация живет в окружении постоянных угроз, исходящих извне и существующих внутри его сообщества. Эти угрозы исходят от различного рода источников опасности.

Опасность - объективно существующая возможность негативного воздействия на социальный организм, в результате которого ему может быть причинен какой-либо ущерб, вред, ухудшающий его состояние, придающий его развитию нежелательные динамику или параметры (характер, темпы, формы и т.д.).

Источники опасности - это условия и факторы, которые таят в себе и при определенных условиях сами по себе либо в различной совокупности обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу. По своему генезису имеют естественно-природное, техногенное и социальное происхождение.

По степени вероятности различаются реальная и потенциальная опасности. По характеру адресной направленности и роли субъективного фактора в возникновении неблагоприятных условий можно выделить:

вызов - совокупность обстоятельств, необязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно требующих реагировать на них;

риск - возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;

опасность - вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;

угроза - наиболее конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность условий и факторов, создающих опасность интересам граждан, общества и государства, а также национальным ценностям и национальному образу жизни.

По уровню (размаху и масштабам возможных негативных последствий) опасности могут быть:

международные (глобальные и региональные в смысле регионов мира),

национальные,

локальные (или региональные в смысле регионов страны) и

частные (фирм и личности).

Наконец, опасности можно классифицировать по сферам общественной жизни и видам человеческой деятельности.

Согласно словарю Робера, термин «безопасность» начал употребляться с 1190 года и означал спокойное состояние духа человека, считавшего себя защищенным от любой опасности. Однако в этом значении он не вошёл прочно в лексику народов Западной Европы и использовался до XVII века редко.

Сравнительно редкое употребление на протяжении почти шести веков термина «безопасность» объясняется, в частности, тем, что с середины XIII века все более широкое распространение получало иное понятие: полиция. Содержание его было чрезвычайно широким, оно трактовалось как государственное устройство, государственное управление, цель которого вообще благо и безопасность.

В XVII-XVIII веках практически во всех странах утверждается точка зрения, что государство имеет своей главной целью общее благосостояние и безопасность. Поэтому термин

«безопасность» получает в это время новую трактовку: состояние, ситуация спокойствия, появляющаяся в результате отсутствия реальной опасности (как физической, так и моральной), а также материальные, экономические, политические условия, соответствующие органы и организации, способствующие созданию данной ситуации.

Весьма длительный промежуток времени в России термин «безопасность» употреблялся редко.

В «Положении о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 года употреблен термин «государственная безопасность», но однопорядковый с «общественной безопасностью». Но уже через несколько лет в законодательстве прочно укрепилось понятие «охранения общественной безопасности» как деятельности, направленной на борьбу с государственными преступлениями и являющейся прерогативой политического сыска.

Советская юридическая наука и практика отказались от многих общепринятых терминов. Долгое время предпочтение отдавалось чрезвычайно широким и неопределённым понятиям «революционный порядок», «борьба с контрреволюцией».

В 20-е годы в праве постепенно возобладала точка зрения о подчинении интересов личности интересам общества и государства. Доказательство сводилось к такой схеме: поскольку государство у нас пролетарское, то, охраняя и защищая интересы государства, мы тем самым надёжно обеспечиваем права и интересы трудящихся, подавляющего большинства населения. Любое покушение на государственные интересы преследовалось гораздо более сурово, нежели аналогичные действия против личности.

Обеспечению государственной безопасности стало придаваться особое значение. Законодательное закрепление в июле 1934 года понятия «государственная безопасность» можно считать одним из наиболее ярких признаков огосударствления общества. В сферу государственной безопасности были включены ситуации, возникающие в духовной жизни общества, связанные с реализацией права граждан на создание объединений, организаций, союзов, с проведением в жизнь конституционного принципа свободы совести и т.п.

Подобный подход к государственной безопасности объективно вел к ослаблению общественной безопасности. Используя современный понятийно-категориальный аппарат концепции безопасности, можно было бы дать следующее определение безопасности: «безопасность» - состояние и тенденции развития защищенности жизненно важных интересов социума и его структур от внутренних и внешних угроз.

Жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития граждан, общества и государства.

Национальные ценности - принадлежащая стране материальная, интеллектуальная и духовная собственность как основа ее существования и развития;

Национальный образ жизни - это исторически принятые отдельным национальным образованием или всем обществом в данной стране и наиболее распространенные и устойчивые формы социального и индивидуального поведения, нравственный уклад и система оценок, произвольные нарушения которых приводят к негативным социальным последствиям и (или) утрате самобытности.

Безопасность есть результат социальной деятельности по обеспечению безопасности личности, общества, государства. К этому основополагающему выводу мы приходим, применив системно-деятельностный подход в исследовании проблемы.

Деятельность по обеспечению безопасности личности, общества и государства возникает как социальный феномен в ходе разрешения противоречия между такой объективной реальностью, как опасность и потребность разумного существа, социального индивидуума, социальных групп и общностей предотвратить ее, локализовать, устранить последствия опасности. Опасность как таковая является объектом деятельности по обеспечению безопасности. В этом случае предметом деятельности будут конкретные угрозы опасности (военные, политические, экономические и пр.), а также конкретные материальные носители этих угроз (природные и социально-общественные

явления и т.д.).

Осознание объекта деятельности по обеспечению безопасности позволяет эту деятельность представить в виде сложной системы, состоящей из трех взаимосвязанных и взаимообусловленных горизонтальных уровней (органических частей): обеспечение безопасности личности; обеспечение безопасности общества; обеспечение безопасности государства. В свою очередь, понимание предмета деятельности по обеспечению безопасности дает возможность выделить вертикальные уровни системы, то есть определить уровни безопасности. К ним можно отнести: обеспечение политической безопасности; обеспечение военной безопасности; обеспечение безопасности информационной, научно-технической и т.д.

Безопасность как результат деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства должна иметь множественную предметность. В одном случае она есть способность системы предотвращать ущерб жизненно важным устоям личности, общества и государства, в другом - состояние их защищенности, в третьем - свойство развитой системы мер безопасности. Все зависит от конкретного исторического периода существования государства, силы или слабости его властных, исполнительных и судебных структур, характера общественных отношений и производительных сил.

Основным понятием в области безопасности в нынешних условиях является геополитика. Геополитика — это сравнительно молодое научное направление, и его формирование еще далеко от завершения. Методология геополитических исследований является наименее развитой. Тем не менее, на сегодняшний день под геополитикой понимается наука, изучающая процессы и принципы развития государств, регионов, и мира в целом с учетом системного влияния географических, политических, экономических, военных, экологических, этнических, демографических, религиозных и других факторов. Под фактором в данном случае понимается движущая сила какого-либо процесса или явления, определяющая их характер или отдельные черты.

Исследование проблем безопасности тех или иных государств и регионов не может быть достаточно корректным и полным без системного анализа характерных для них геополитических факторов, их оценки, ранжирования и сопоставления с геополитическими факторами, характерными для других государств и регионов [42].

Ключевыми в геополитике являются понятия: «геостратегический и геополитический регионы», «геополитическая обстановка».

Геостратегический регион - это крупное географическое пространство с характеристиками и функциями глобальной значимости и влияния. Он выражает взаимосвязь и взаимозависимость в рамках той или иной достаточно крупной части мира с точки зрения его местоположения, происходящих здесь процессов, внешнеторговой ориентации, культурных и идеологических связей.

Геополитический регион - это часть геостратегического региона. Он выражает единство географических черт.

В качестве примера геостратегического региона можно привести евразийский континентальный мир, который охватывает геополитический регион бывших республик СССР и Восточной Европы, регион восточноазиатских государств и некоторые другие страны.

Геополитическую обстановку можно рассматривать как конкретное положение в том или ином регионе или в мире в целом, с учетом географических, политических, военных, экономических и других факторов.

В целом геополитика сегодня играет синтезирующую роль в политологических исследованиях, объединяя такие дисциплины, как общая теория безопасности, которая находится на начальном этапе своего развития, экономика, география, социология, военное дело, экология и другие науки, связанные с исследованием процессов развития макромира. Поскольку понятие безопасного развития отражает важнейшую роль развития регионов, государств, общества и личности, то и общая теория безопасности, изучающая сущность, содержание, методы, формы и средства обеспечения безопасности личности и социальных формаций различного уровня, является центральной дисциплиной в геополитике.

Существующие реалии Российского государства подтверждают справедливость этого утверждения.

Ни в жизни российских граждан, ни в жизни их общества и государства устойчивой стабильности и состояния защищенности не существует. Оно может иметь место пока лишь в развитой системе общественных отношений процветающего государства, ибо только в этих условиях можно создать целостную систему мер обеспечения безопасности, которая будет не только адекватно реагировать на все возможные угрозы безопасности, но и управлять ими за счет своего высококачественного состояния.

Различаются два типа безопасности: гипотетическое отсутствие опасности, самой возможности каких-либо потрясений, катаклизмов для социума и его реальная защищенность от опасностей, способность надежно противостоять им.

В соответствии с видами опасности, пространственно-географическим взаимодействием социальных организмов связано наличие следующих относительно самостоятельных геополитических уровней безопасности: международная глобальная безопасность, международная региональная безопасность, национальная (государственная, страновая) безопасность. Различные аспекты последней подчеркиваются понятиями: национальная безопасность; национально-государственная безопасность; федеральная безопасность; общественная безопасность и т.д.

Национальная безопасность в свою очередь подразделяется на государственную, локальную (региональную) и частную (фирм и личности). В содержательном плане в международной и национальной безопасности выделяются следующие ее сферы (области) проявления и обеспечения:

- политическая;
- экономическая;
- военная;
- экологическая;
- информационная;
- социальная;
- правовая;
- культурная и т.д.

1.2 Лекция 2. (2 часа).

Тема: Профессиональная подготовка специалиста экономической безопасности

1.2.1 Вопросы лекции:

2.1. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности

2.2. Общероссийские требования к результатам освоения основных образовательных программ

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

2.1. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности

Специалисты по спец. 080101 готовятся для обеспечения экономической безопасности общества, государства и личности. Для обеспечения безопасности субъектов хозяйственной деятельности, обеспечения законности и правопорядка, для судебно-экспертной деятельности. Последняя предполагает предупреждения правонарушений, их раскрытие, расследование и привлечение к уголовной и административной ответственности руководителей предприятий, фирм, организаций, органов государственного и муниципального управления, банков, страховых и рекламных организаций. Специалисты должны также уметь вести экономическую разведку от имени организаций и правоохранительных органов. Заниматься экономическим образованием. Так что возможно некоторые из Вас будут работать на кафедре, преподавая те или иные дисциплины по эконом. безопасности.

Специалист, согласно ФГОС ВПО должен быть подготовлен:

1. К расчетно-эконом. и проектно-эконом. деятельности.
2. К правоохранительной деятельности.
3. К контрольно-ревизионной...
4. Информационно-аналитической...
5. Экспертно-консультационной...
6. Организационно-управленческой...
7. Научно-исследовательской...
8. К педагогической деятельности.

Рассмотрим по порядку, какие задачи должен решать специалист в каждом виде деятельности.

1. В расчетно-эконом. и проектно-эконом. деятельности специалист должен знать и уметь формировать системы кач. и кол. показателей экон. безопасности. Знать пороговые или критические состояния экон. систем и их объектов. Уметь готовить данные для расчетов различных показателей экон. безопасности. Уметь вести расчеты этих показателей на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. Знать порядок разработки социально-экономических планов предприятий, учреждений и организаций. Уметь составлять задания и осуществлять разработку проектных решений и методических и нормативных документов.

2. В правоохранительной деятельности специалист должен быть готов к обеспечению законности и правопорядка и соблюдению экон. безопасности общества, государства и личности. Знать методы борьбы на защиту частной, государств., муниципальной и личной собственности. Уметь оказывать помощь физ. и юридическими лицам, государству в защите их прав и обеспечения гарантий. То есть быть своего рода экономическим адвокатом со знанием правовых законов. Предупреждать, пресекать, выявлять и раскрывать преступления и правонарушения.

3. Контрольно-ревизионная деятельность предполагает:

Контроль за формированием и исполнением бюджетов всех уровней, начиная с Федерального бюджета и заканчивая местными бюджетами. Если не понятно, что такое бюджет, то назову самое простое его определение: бюджет – это план доходов и расходов и его исполнение. Тут тоже имеются различные законные и правовые нормы составления бюджетов. А значит есть работа для специалистов экон. безопасности.

4. Информационно-аналитическая работа предполагает умение специалиста найти, оценить и использовать информацию, полученную из различных источников. Уметь вести мониторинг экономической и финансового состояния хозяйствующих субъектов, оценивать экономическую эффективность проектов, строить прогнозы, определять правомерность налогов, способы борьбы с уходом от налогов.

5. Экспертно-консультационная деятельность. Из самого названия следует, что специалист должен уметь проводить экспертизы на соответствие их законности, причем как экономических, так финансово-хозяйственных и правовых. Производить оценку факторов рисков, делать прогнозы и давать консультации на возможность появления чрезвычайных ситуаций и мер по их предотвращению.

6. Организационно- управленческая деятельность предполагает умение специалистов создавать малые коллективы и группы исполнителей и умело руководить ими.

7. Научно-исследовательская деятельность. Предполагает проведение прикладных научных исследований по экономической безопасности. Это, конечно, работа, прежде всего, для специалистов творческих, умеющих рассмотреть объект с разных сторон. Этой деятельностью будут заниматься конечно единицы из Вас, но думаю, что такие будут, которые напишут отличные дипломы, превратят их в диссертации.

8. Педагогическая. Это понятно. Она предполагает преподавание экономических и правоохранительных дисциплин в вузах, в средних специальных заведениях, в средней школе. Думаю, что таких будут тоже единицы.

Таким образом, для специалистов предусмотрена стандартами очень широкая деятельность во всех сферах общества. Но главная задача будет – это соответствие любой деятельности российским законам. Думаю, что Вы будете способны к этой работе.

2.2. Общероссийские требования к результатам освоения основных образовательных программ

В ГОС 2000 г. фиксировался набор минимальных требований к уровню образованности и подготовленности специалистов экономики. Об этом шла речь в лекции 1. Поэтому, независимо от того, где и в каком городе идет подготовка специалистов, они должны получить общественно-необходимые знания по всем дисциплинам стандарта. Во ФГОС ВПО акцент делается на компетенциях выпускника. В свою очередь, они делятся на общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК).

Общекультурные компетенции, которые должны быть получены выпускниками специальности

Общекультурные компетенции (ОК), исходя из их названия, свидетельствуют об овладении выпускником общей культуры, в широком смысле этого слова. То есть, помимо самой культуры, к общей культуре относят понимание мировоззренческих, социальных лично значимых философских проблем, значение ценностной и мотивационной ориентации, свободы и демократии. Сюда же относят умение действовать в соотв. с Конституцией России, руководствуясь принципами законности и патриотизма, умение соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов. К общей культуре также относят умение организовывать свою жизнь в соответствии со здоровым образом жизни. Учитывая современные тенденции алкоголизации, все более набирающего силу курения, и наркомании среди молодежи, Вам как специалистам борьбы против этого нашего зла, придется не легко. Для этого каждый из Вас должен прежде всего преодолеть эти вредные привычки у себя. Так что прошу отказываться от вредных привычек и постепенно привыкать к здоровому образу жизни. Всего Общекультурных компетенций (ОК) в стандартах перечислено 13. Среди их есть, например, и такие, как умение владеть письменной и устной речью на русском языке (ОК-12). Осуществлять деловое и проф. общение на одном из иностранных языков (ОК-13). Из других Общекультурных компетенций (ОК) можно выделить:

1. Способность понимать значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы (ОК-5). Способность нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-6). Кафедра считает, что вы будете первыми помощниками кураторов групп, зав. кафедрой, проф. Косяковой И.В., ее заместителей в лице Шептухиной И.И., Ермошкиной Е.Н., декана факультета и возможно и ректората, который очень волнует вал коррупции на факультете. Не случайно ректорат не назначил ни одного из заместителей декана деканом факультета, потому что и некоторые из них занимались коррупцией.

2. Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях (ОК-8). На специальности много лиц мужского пола. И надо будет и во время учебы не распускать свои кулаки, не устраивать пьяных потасовок с нанесением друг другу телесных повреждений. О других Общекультурных компетенциях почитаете в семинару в Стандарте ФГОС ВПО.

Профессиональные компетенции – самые важные. Их более 60-ти, а если точнее, то 61 профессиональная компетенция, которые Вам предстоит освоить в течение 5 лет. Здесь компетенции разделены на те же 8 видов деятельности, о которых шла речь в предыдущем вопросе. Применительно к расчетно-экономической деятельности основное условие – это умение применять математический инструментарий для решения эконом. и общерофосс. задач (ПК-1). Второе условие – это способность выявлять и использовать взаимосвязь

эконом. и правовых явлений (ПК-2). Третье условие касается использования информации. Здесь на первом месте идет умение работать с различными источниками информации (ПК-2). Из других ПК в первом виде деятельности можно выделить:

1. Умение соблюдать требования правовых актов в области защиты гостайны, обеспечивать режим секретности (ПК-3).

2. Умение в условиях чрезвычайных обстоятельств и военного времени оказывать первую медицинскую помощь (ПК-4).

3. Умение находить и использовать экономические показатели в деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-5), обосновывать методики расчета этих показателей (ПК-6).

4. Обладать способностями осуществлять планово-отчетную работу предприятия, фирмы, организации, составлять бизнес-планы, проекты и программы (ПК-9).

5. Осуществлять бухгалтерскую, финансовую, управленческую и статистическую деятельность (ПК-10).

По правоохранительной деятельности тоже довольно серьезные и даже неожиданные требования.

Во-первых, выпускник должен юридически правильно квалифицировать факты и события, создающие угрозы экономической безопасности. А для этого специалисту надо хорошо знать материальное и процессуальное право (ПК-13).

Во-вторых, обладать способностями выявления, документирования, пресечения, дознания и раскрытия преступлений в сфере экономики (ПК-18, ПК-19).

В-третьих, обладать способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-24). В связи с этим в стандарте специально подчеркивается, что в вузе для этого должна быть военная кафедра или хотя бы тир для обучения и проведения стрельб.

В-четвертых, умение обладать психологическими методами, средствами и приемами при решении профзадач (ПК-25). Что здесь имеется в виду? Во-первых, особенно парням, надо овладевать приемами борьбы, бокса, дзюдо, приемами рукопашного боя и т.д.

По контрольно-ревизионной деятельности выпускник должен обладать:

1) способностями по организации и проведении проверок финансово-хозяйственной деятельности. Знать методы контроля и проверок, уметь выявлять нарушения (ПК-26, ПК-27, ПК-28);

2) способностями оценки эффективности внутреннего контроля и аудита (ПК-29), иметь представление об особенностях проведения проверок на предприятиях, в организациях различных форм собственности (ПК-30), уметь анализировать результаты контроля и готовить предложения, направленные на устранение недостатков (ПК-31).

По информационно-аналитической деятельности выпускник должен:

1) уметь осуществлять сбор, анализ данных, выбирать методы их анализа (ПК-32,34);

2) способностью строить стандартные эконометрические модели, уметь их анализировать и выявлять угрозы и риски эконом. безопасности (ПК-35, 36, 37, 38, 39);

3) способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкон. связей и определять их влияние на эконом. безопасность (ПК-40, 42).

По экспертно-консультационной деятельности нужно будет знать основы судебной экспертизы (ПК-43), уметь применять различные методики ее в проф. деятельности (ПК-44). Обладать способностями к осуществлению экономической экспертизы принятых нормативных актов (ПК-45). Что имеется здесь в виду? Дело в том, что у нас принимается огромное количество законов без достаточной экспертизы, поэтому многие законы не работают, а реализация их может снизить экономическую безопасность России. Так, например, в первые годы рыночных реформ открыли все каналы для завоза в страну алкоголя, табака, сигарет, сомнительных лекарств. В результате страна вышла на первое

место по числу курильщиков и курильщиц. Это неблагоприятно сказывается на генофонде российского населения, потому что от пьяниц и черных курильщиков рождаются дети с этими же пороками, а иногда еще с большими. Особенно, если алкоголь и курение сдобрены еще наркотиками и сомнительными лекарствами.

По организационно-управленческой деятельности здесь все компетенции более или менее знакомые нам.

Во-первых, это умение организации и управления разработкой стратегии эконом. безопасности (ПК-49, 51, 52).

Во-вторых, умение выявлять и устранять причины и условия коррупционных проявлений в коллективах (ПК-53,54).

По научно-исслед. деятельности предусмотрены такие компетенции:

1. Выпускник должен уметь анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по экономической безопасности (ПК-56).

2. Формулировать и предлагать способы, методы и пути решения проблем эконом. безопасности, обобщать результаты исследований и делать выводы по их практическому использованию, готовить отчеты, справки доклады по результатам выполненных исследований (ПК-57, 58,59,60).

И наконец, в области педагогической деятельности. Умение составления учебных курсов, лекций, их доведения до студентов, учащихся и слушателей дополнительного образования (ПК-61).

1.3 Лекция 3. (4 часа).

Тема: Традиционные области деятельности специалиста по экономической безопасности

1.3.1 Вопросы лекции:

3.1 Задачи специалиста при осуществлении профессиональной деятельности

3.2 Управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта

1.3.2 Краткое содержание вопросов:

3.1 Задачи специалиста при осуществлении профессиональной деятельности

Задачи при осуществлении правоохранительной деятельности: обеспечение законности и правопорядка, экономической безопасности общества, государства, личности и иных субъектов экономической деятельности; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов; создание условий и обеспечение гарантий для предпринимательской активности; реализация мер, обеспечивающих нейтрализацию факторов, способных дестабилизировать экономическую ситуацию; профилактика, предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие преступлений и иных правонарушений в сфере экономики. Задачи в сфере контрольно-ревизионной деятельности: контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов; оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, предприятиях, организациях и учреждениях различных форм собственности; Задачи при проведении информационно-аналитической деятельности: поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности; мониторинг экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности; обработка

массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов; оценка экономической эффективности проектов; моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности; информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений

Осуществление мониторинга взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений. Задачи в области экспертно-консультационной деятельности: производство судебных экономических экспертиз; производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности; экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия, организации, учреждения с целью определения сложившейся финансовой ситуации; оценка факторов риска, способных создавать социальноэкономические ситуации критического характера; прогноз возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработка и осуществление мероприятий по их предотвращению или смягчению; оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов; экономическая экспертиза нормативных правовых актов; разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса; консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности. Задачи при осуществлении организационно-управленческой деятельности: организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач. Задачи в области научно-исследовательской деятельности: проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Задачи в сфере педагогической деятельности: преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования. Профессиональные компетенции специалиста по обеспечению экономической безопасности. На момент окончания высшего учебного заведения, специалист в области обеспечения экономической безопасности должен обладать определенным набором профессиональных способностей, или иными словами компетенций. Компетенции в сфере расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности предполагают наличие следующих способностей

Следующая задача стоящая перед специалистом в области экономической безопасности - это подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; обосновывать выбор методик расчета экономических показателей; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами; осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетноотчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ; осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности; Компетенции в области правоохранительной деятельности: выполнять

должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права; обеспечивать экономико-правовую защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений.

Реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализировать и оценивать ее, эффективно использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики; выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики; осуществлять расследование экономических преступлений в форме дознания; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях; использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и организационными основами правоохранительной деятельности, компетенцией правоохранительного органа, для службы в котором осуществляется подготовка специалиста; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации; осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства; применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы; соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач. Компетенции при проведении контрольно-ревизионной деятельности: организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов; оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита.

Анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов, организаций и учреждений различных форм собственности; анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение. Компетенции в сфере информационно-аналитической деятельности: осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач; выбирать

инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты; на основе статистических данных исследовать социальноэкономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности; проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности; проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов; анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность; составлять прогнозы динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Компетенции в области экспертно-консультационной деятельности: использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований; применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности; осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности

3.2 Управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта

Существует множество конкретных угроз, с которыми фирма сталкивается в своей деятельности. Они не новы по своему содержанию, меняться может лишь форма проявления. Экономическая практика уже предложила конкретные методы и механизмы решения таких проблем. Управление экономической безопасностью требует сведения этих методов и механизмов в единую систему, основанную на общих принципах и критериях оценки экономического состояния хозяйствующего субъекта. Эти принципы и критерии позволили бы выявлять и устранять возникающие угрозы и вырабатывать стратегические решения, обеспечивающие устойчивость компании.

В качестве одного из таких принципов можно выделить стремление хозяйствующего субъекта к устойчивому состоянию посредством повышения уровня планирования внутрифирменных процессов и возможности влияния на факторы внешней среды. Очевидно, что чем выше уровень планирования и возможности влияния на хозяйственный процесс, тем при прочих равных условиях выше эффективность управления и стабильнее положение предприятия по отношению к внешним воздействиям.

1.4 Лекция 4 (4 часа).

Тема: Национальные основы специальности «Экономическая безопасность»

1.4.1 Вопросы лекции:

4.1 Экономическая безопасность как категория экономической и правовой науки

4.2 Устойчивость и развитие экономических систем

1.4.2 Краткое содержание вопросов:

4.1 Экономическая безопасность как категория экономической и правовой науки

На каждом этапе развития страны определяются ее национальные интересы. Для России в данный период такими являются:

1. Предотвращение угроз по всему их спектру - главный национальный интерес России.

1. Территориальная целостность страны. До настоящего времени реальной остается угроза единству России. Сепаратизм приобретает новые формы и из политического трансформируется в торгово-экономический со всеми вытекающими последствиями.

2. Сохранение гражданского мира, свободы и прав должно быть реализовано в законах и существующих государственных институтах России.

3. Интересы России в политической сфере. В определяющей мере они обусловлены ее геостратегическим положением.

4. Долгосрочные интересы включают:

5. сохранение общей стабильности в мире, способной противостоять локальным вооруженным конфликтам;

6. ликвидация очагов напряженности вблизи территории России;

7. сохранение нормальных отношений со всеми государствами и перевод этих отношений на уровень партнерства;

8. управление и развитие миротворческих возможностей ООН, ОБСЕ и других в Целях скорейшего политического урегулирования конфликтов, угрожающих перерасти в вооруженное противостояние;

9. дальнейшее углубление процесса разоружения одновременно с поддержанием Вооруженных Сил на уровне, необходимом для обеспечения безопасности и выполнения международных обязательств Российской Федерации.

Среднесрочные интересы России - нормализация и стабилизация как внутреннего положения, так и обстановки в ближайшем окружении в странах СНГ, Югославии, Афганистане, в других регионах, в том числе на Ближнем Востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Краткосрочные интересы России:

1. прекращение межнациональных конфликтов в районах, прилегающих к кавказской границе России;

2. достижение договоренности об экономическом пространстве в рамках бывшего СССР и, соответственно, режиме границ между государствами;

3. претворение в жизнь договоренности, касающейся режима обеспечения государственных границ по всему периметру бывшего СССР;

4. достижение договоренностей между Россией и другими государствами СНГ по вопросам защиты от ядерного нападения, а также по укреплению международного режима нераспространения ядерного оружия.

5. Экономические интересы России:

6. совершенствование концепции национальной экономической безопасности.

Это обусловлено тем, что сегодня политические и военные составляющие статуса России как великой державы опираются на недостаточно надежный экономический базис.

В данном учебном пособии подробно рассмотрен лишь один, наиболее важный аспект концепции национальной безопасности России, составляющий ее основу - экономическая безопасность.

Продолжение развития исследований, практического освоения и рационального использования минеральных и живых ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации, расположенных за пределами сухопутной и морской территории России;

1. принятие энергичных законодательных мер, препятствующих заключению субъектами Российской Федерации по своему усмотрению договоров с иностранными государствами, коммерческими фирмами и объединениями, разбазариванию ресурсов, принадлежащих всей Российской Федерации.

2. Национальные интересы России включают в себя прекращение межнациональных конфликтов и междоусобиц, защиту гражданских прав, свобод, чести и достоинства этнических

россиян, обеспечение массовой политической, экономической и культурно-образовательной поддержки русских общин, автономий за рубежом.

3. К жизненно важным интересам России относятся:
4. обеспечение её суверенитета и территориальной целостности;
5. построение правового демократического государства на основе конституционного строя;
6. экономическое возрождение страны и улучшение благосостояния её народа;
7. развитие международных отношений на основе верховенства закона, демократии, прав человека.

Приоритетные (первоочередные) интересы национальной безопасности России в течение последних десяти лет оставались на второстепенных направлениях внимания общественности. Они были оттеснены «реформистскими» преобразованиями социального строя, системы власти по всей вертикали, а нередко и личными интересами. Лишь в 1994 году в России стал формироваться комплекс национальных приоритетов. Для Российской Федерации в данный период такими приоритетами являются :

1. формирование у нации системы подлинных духовных и культурных ценностей, основанных на истории, традиции и православии;
2. сохранение независимости, суверенитета и территориальной целостности страны, её духовного и культурного наследия, активное противодействие «деидеологизаторам» государственности;
3. защита свободы и прав граждан, их безопасность и обеспечение высокого жизненного уровня не как абстрактных либеральных ценностей, а как обязанности Государства перед Нацией;
4. возрождение самостоятельного политического развития государства, основанного на национальной идее, идущего в унисон с передовыми тенденциями в развитии человеческой цивилизации и подлинными общечеловеческими ценностями;
5. возрождение и развитие национальной экономики, укрепление социальной стабильности в стране на базе новейших достижений науки и техники, поддержка отечественного производителя;
6. восстановление внешнеэкономических связей и сотрудничества в соответствии с уровнем и стандартами, существующими между высокоразвитыми государствами;
7. обеспечение доступа государства к внешним источникам ресурсов, рынкам, свободы торговли, мореплавания и воздушных сообщений на равных с другими государствами мира условиях;
8. ликвидация преступности и правонарушений как угроз национальной безопасности;
9. развитие образования, науки и культуры как основы будущего процветания России;
10. экономическая безопасность, которая может быть только преимущественно национальной, а не компрадорской (т.е. осуществляющей посредничество между иностранным капиталом и рынком экономически отсталой страны), ориентированной на развитие наукоемких производств и отечественных технологий;
11. создание надежной системы национальной безопасности, обеспечивающей защиту интересов России в мире;

Угрозы национальной безопасности тесно связаны с национальными интересами страны, в том числе и за пределами её территории. В каждом конкретном случае для их ликвидации требуются особые формы и методы деятельности Государства: применение соответствующих специальных органов, сил и средств государства.

Обеспечение от посягательств на нанесение ущерба национальным интересам Российской Федерации, а также от нарушения политической и экономической стабильности в странах по всему периметру границ является ключевым для национальной безопасности любой державы. Для России с её наиболее протяженными пространственными границами в мире, сложными, уходящими в историю отношениями с соседями, проблема недопущения конфликтных зон на границах, парирование и предотвращение потенциальных угроз имеют особое значение.

Нынешний мир, в котором мы живем, это мир силового партнерства и силовой конкуренции в рамках жестких устоявшихся структур.

В системе государственной мощи повысилась роль таких показателей, как духовный, экономический и научно-интеллектуальный потенциал, способный нейтрализовать внешние угрозы. Но по-прежнему военный компонент сохраняется в качестве доминирующей в межгосударственных отношениях силовой составляющей сферы национальной безопасности.

На региональном уровне необходимо исходить из того факта, что практически все соседи России в случае обострения ее внутреннего кризиса потенциально могут предъявить к ней те или иные территориальные претензии. Хотя экономическая, культурная и другие виды безопасности явно не связаны с военной, многие вооруженные конфликты начинались с ошибок, допущенных именно в невоенных сферах. Поэтому предотвращение угроз России по всему их спектру главный ее национальный интерес.

Россия как одно из крупнейших государств мира связана со всеми видами угроз национальной безопасности: международной глобальной, международной региональной и национальной безопасностью других государств, а также со всеми ее проявлениями: политическими, экономическими, социальными, военными, экологическими и другими.

Элементы безопасности в своей эволюции опираются на политику в сфере науки, образования и культуры. Проблемы безопасности и духовной ценности общества взаимоопределяют друг друга.

Независимо от уровня безопасности все ее элементы нацелены на обеспечение геополитических интересов России, ее независимости, политической стабильности, социально-экономическое развитие российского общества. Главные угрозы сейчас это перспективы экономической, научной и технической отсталости, социальной и культурной деградации, политической нестабильности, разрушения межнациональных связей, экологической и демографической катастрофы.

Отсюда предпосылки обеспечения безопасности:

- объединение Нации для решения общенациональных задач духовного и материального порядка, осознание ее представителями собственных интересов и готовность их защищать;
- крепкие государственные институты, способные обеспечить защиту общенациональных интересов, гарантировать стабильное и эффективное развитие общества;
- опережающее духовное, культурное и научно-техническое развитие нации и государства;
- сохранение общей стабильности в государстве и мире, предотвращение крупномасштабных войн и локальных вооруженных конфликтов, в особенности на территории России;
- стабилизация экономики России с приоритетным развитием отраслей, ориентированных на удовлетворение первостепенных потребностей населения;
- установление и поддержание нормальных отношений и партнерства со всеми государствами при соблюдении принципиальных интересов России;
- обеспечение надежной защиты независимости, территориальной целостности государства на основе всемерного укрепления отечественного оборонного потенциала, защита собственных интересов в системе единого стратегического пространства на постсоветской территории;
- развитие миротворческих усилий России в рамках ООН, ОБСЕ, других международных организаций, а также в рамках взаимоотношений с государствами, образовавшимися на постсоветском пространстве, в целях урегулирования конфликтов, угрожающих перерасти в вооруженные столкновения;
- дальнейшее углубление международного процесса сокращения вооружений и вооруженных сил до минимальных уровней, необходимых для обеспечения обороны, а также соблюдение международных обязательств в области разоружения, взятых на себя Россией и ратифицированных ее законодательными органами;

- расширение интеграционных процессов во всех сферах деятельности государства в рамках постсоветской территории;
- сохранение окружающей среды как задача глобального значения, требующая объединенных усилий всех других стран мира;
- обеспечение эффективных мер по борьбе с организованной преступностью, ликвидации криминальных факторов, созданию гарантий личной безопасности граждан.

Основным нормативным документом, регламентирующим правовое обеспечение национальной безопасности России является, принятый 5 марта 1992 г. Закон Российской Федерации «О безопасности». Этим законом определено, что «безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности развития личности, общества и государства.

К основным объектам безопасности относятся: личность, ее права и свободы; общество его материальные и духовные ценности; государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность».

И далее, «Угроза безопасности - совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности, исходящая от внутренних и внешних источников опасности, определяет содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности».

Таким образом, в национальной безопасности России выделяются три уровня безопасности: личности, общества и государства [6]. Их место и роль динамичны и определяются характером общественных отношений, политическим устройством, степенью внутренних и внешних угроз.

В критические для нации периоды может доминировать безопасность общества или государства. Как правило, авторитарные и тоталитарные режимы, постоянно создающие такие критические условия, выдвигают на первый план безопасность государства за счет безопасности личности. Для демократических обществ наиболее ценна свобода и безопасность личности. Для демократического общества безопасность государства и общества является не самоцелью, а функцией обеспечения свободы и безопасности личности.

Безопасность государства достигается наличием эффективного механизма управления и координации деятельности политических сил и общественных групп, а также действенных институтов их защиты.

Безопасность общества предполагает наличие общественных институтов, норм, развитых форм общественного сознания, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения и противостоять действиям, ведущим к расколу общества (в том числе и со стороны государства).

Безопасность личности состоит в формировании комплекса правовых и нравственных норм, общественных институтов и организаций, которые позволили бы ей развивать и реализовывать социально значимые способности и потребности, не испытывая противодействия государства и общества.

Однако настоящий закон имеет ряд недостатков:

1. Акцент делается на том, что защищаются не все, а только жизненно важные интересы. Эти установки хотя и верны в принципе, но слишком общи и нуждаются в дополнительном разъяснении и уточнении. Закон называется «О безопасности», а в преамбуле и в первом разделе говорится о безопасности личности, общества и государства, хотя, как видно из содержания, речь идет о безопасности России. Это понятие следует рассматривать как интегрированное выражение безопасности личности, общества и государства.

2. Для нашего государства, России, населенной многими этническими и национальными группами, при существующих в ряде мест межнациональных противоречиях, а также «горячих точках» межнациональных конфликтов, разрешающихся насильственными методами, категория «национальной безопасности» может быть использована для подогрева сепаратистских настроений, чувства этнического эгоизма и т.д.

Толкование термина «национальная безопасность» неоднозначно не только в гражданском обществе, но и среди специалистов: так, например, специалисты международники считают, что это «безопасность государства», а политики, занимающиеся вопросами Содружества - это «мир между нациями и народностями». Толкование термина «национальная безопасность» в духе национал-шовинизма имеет место в государствах Балтии, ряде стран СНГ.

Так же обстоит дело и с термином «национальные интересы». Наверное, было бы более правильным данные термины в российском законе именовать так: «Общенациональная безопасность» и «Общенациональные интересы», так как должны быть защищены интересы всех наций и народов, населяющих Россию. Термин «национальная безопасность» получил распространение в государствах, где понятие нации связывается с понятием гражданства, где действует принцип: «одна нация - одно государство», т.е. там, где формой существования сложившегося гражданского общества выступает государство как главный инструмент реализации безопасности, но безопасности национальной. Не менее правильным для России в сегодняшних условиях было бы «национальную безопасность» именовать «государственной», ибо гражданского общества как такового у нас пока нет.

Система целей обеспечения безопасности в Законе «О безопасности» полностью отсутствует.

В Законе не дается какого-либо определения видов безопасности и тем более критериев их выделения, методов оценки, а также возможных угроз. В ст.13 произвольно перечисляются следующие виды безопасности: государственная, экономическая, общественная, оборонная, экологическая. Непонятно отсутствие политической безопасности. Недостаточно точен термин «оборонная безопасность». Что касается государственной безопасности, то она указана как бы взамен политической. Однако нет оснований считать их адекватными. Подлинная безопасность должна охватывать все сферы общественной жизни. Таким образом, Закон «О безопасности» лишь продекларировал определенные рамки деятельности субъектов безопасности, но фактически ничего не определил.

Среди других нормативных документов, регламентирующих обеспечение национальной безопасности России, можно было бы назвать:

Указ Президента Российской Федерации «О Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основные положения)» от 29 апреля 1996 г. №608;

«Основные положения государственной стратегии в области обеспечения экономической безопасности Российской Федерации», утвержденный решением Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по экономической безопасности от 13 января 1995 г.;

Указ Президента Российской Федерации от 10 июля 1996 года №1024 «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации», утвердившего «Положение о Совете Безопасности Российской Федерации» и структуру его аппарата;

Закон РФ «О государственной тайне» от 21 июля 1993 года, который в основном регламентирует информационную безопасность;

Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации», принятый Государственной Думой 25 января 1995 г.;

Закон РФ «Об обороне» от 24 сентября 1992 г.;

Закон РФ «О пожарной безопасности» от 18 ноября 1994 года;

Закон РФ «О федеральной службе безопасности» от 22 февраля 1995 г.;

Федеральный закон «О внешней разведке» от 10 мая 1996 года;

Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности» от 11 марта 1992 г.;

Закон РФ «О федеральных органах налоговой полиции» от 24 июня 1993 года в редакции от 17 декабря 1995 г.;

Закон РФ «О Государственной границе Российской Федерации» от 1 апреля 1993 г.;

Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации»;

Закон РФ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 9 октября 1992 года;

Указ Президента РФ от 24 сентября 1993 г. № 1444 «О Федеральной службе России по валютному и экспортному контролю»;

Указ Президента РФ от 18 декабря 1993 г. №2211 «О межведомственных комиссиях Совета Безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 4 февраля 1994 г. № 236 «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»;

Таможенный кодекс Российской Федерации, принятый Верховным Советом Российской Федерации 18 июня 1993 года.

Как было сказано выше, в Законе РФ «О безопасности» в ст. 13 произвольно перечислены без какого-либо определения несколько видов национальной безопасности. Охарактеризуем основные из них.

Сущность политической безопасности состоит в способности и возможности нации и создаваемых ею государственных институтов самостоятельно решать вопросы государственного устройства, независимо проводить внутреннюю и внешнюю политику в интересах личности и общества. То есть политическая безопасность предполагает наличие устойчивого политического суверенитета в рамках системы межгосударственных отношений и политической стабильности общества, достигаемой формированием политической системы, обеспечивающей баланс интересов различных социальных групп с опорой на приоритет личности. Отсутствие как первого так и второго неизбежно разрушает политическую безопасность страны.

Экономическая безопасность характеризуется уровнем развития производительных сил и экономических отношений, направленных на реализацию потребностей личности и общества, наличием полезных ископаемых, развитой инфраструктуры, квалифицированной рабочей силы и системы ее подготовки, а также характером интеграции в систему мировых хозяйственных связей. Экономическая автаркия и экономическая зависимость с одинаковой эффективностью разрушает систему экономической безопасности.

Специфика военной безопасности состоит в том, что она характеризует возможность обеспечения интересов национальной безопасности средствами вооруженного насилия. Внешний аспект военной безопасности отражает способность нации противодействовать или сдерживать воздействие военной силы из-за рубежа. Это предполагает наличие современных вооруженных сил, формирование систем коллективной или всеобщей безопасности, вхождение в состав тех или иных военно-политических союзов. Опыт «холодной войны» убедительно показал, что наиболее действенный путь укрепления военной безопасности путь формирования эффективной системы международной безопасности.

Внутренний аспект военной безопасности связан с деструктивным проявлением гонки вооружений, милитаризации общественного сознания, усилением политической роли армии внутри страны. Отказ от милитаризации экономики и всех сфер общественной жизни, деполитизация армии, приоритет интересов национальной безопасности над интересами военщины ведут к укреплению военной безопасности страны.

Проблемы безопасности культурного развития нации, экологической, информационной безопасности занимают важное место в концепции национальной безопасности, поскольку непосредственно связаны с потребностями общества и личности.

Ныне в России существует множество организационных структур по обеспечению общенациональной безопасности, но функции их и взаимодействие между ними не отлажены, сферы конкретной ответственности не определены [52].

Руководящими лицами и органами управления и обеспечения национальной безопасности России являются:

Президент Российской Федерации;

Совет Безопасности Российской Федерации, созданный Указом Президента РФ от 10 июля 1996 г. №1024, который является конституционным органом при Президенте РФ. В состав Совета Безопасности входит Управление экономической безопасности с соответствующими отделами, работающее на постоянной основе, и межведомственные комиссии, создаваемые по функциональному или региональному признаку на постоянной или временной основе;

Совет обороны;

Федеральное собрание - парламент Российской Федерации (Совет Федерации и Государственная Дума);

Правительство Российской Федерации;

Законодательные и исполнительные структуры субъектов Федерации; помощник Президента РФ по национальной безопасности;

Комитет по вопросам безопасности и обороны Совета Федерации Федерального собрания РФ;

Комитет по безопасности Государственной Думы Федерального собрания РФ; Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; Министерство обороны РФ; Министерство иностранных дел РФ;

Комитет при Президенте России по политике информатизации;

Гостехкомиссия при Президенте РФ;

Правоохранительные органы:

Министерство внутренних дел РФ;

Прокуратура РФ;

Специальные службы, имеющие статус федеральных министерств и ведомств: Федеральная служба безопасности; Служба внешней разведки; Федеральная пограничная служба;

Федеральное агентство правительственной связи и информации; Главное управление охраны РФ; Служба безопасности Президента РФ.

Кроме того, вопросами обеспечения экономической безопасности совместно с управлением экономической контрразведки ФСБ РФ занимаются: Государственный таможенный комитет России; Департамент налоговой полиции; Государственная налоговая служба;

Федеральная служба по валютному и экспортному контролю.

Несмотря на такое обилие оргструктур в сфере безопасности, именно в высшем звене, требуется предпринять дополнительные меры по созданию и отладке механизма функционирования системы национальной безопасности, который позволит объединить отдельные разрозненные ее элементы в единую национальную систему.

4.2 Устойчивость экономических систем:(сущность и содержание)

«Устойчивость — одна из основных динамических характеристик экономической системы, являющая собой свойство возвращаться в исходный или близкий к нему установившийся режим после выхода из него в результате какого-либо воздействия». Устойчивость представляет собой одну из основных динамических характеристик систем управления, выражающуюся в ее способности функционировать в условиях внешних и внутренних возмущающих воздействий.

Что касается общей теории устойчивости систем, то в посвященных ей работах основное внимание, как правило, уделяется состоянию системы на входе в нее или в ее начальном этапе функционирования. Такой подход наиболее эффективен при проведении локального анализа систем, в частности одного из секторов экономических взаимодействий организации с внешней средой.

В экономической системе обычно выделяют два режима: переходный и установившийся.

Различают следующие виды устойчивости систем:

1) общая (состояние упорядоченной интегративной совокупности ее внутренних и внешних элементов);

2) структурная (состояние субординированных внутренних элементов);

3) факториальная (состояние под возмущающим воздействием отдельных, как правило внешних, факторов, например инфляции).

Структурно неустойчивой считается такая система, которая не имеет области устойчивости в пространстве всех ее параметров. «Чтобы сделать структурно неустойчивую систему устойчивой, необходимо изменить ее структуру».

Всякая экономическая система проходит следующие этапы: зарождение (создание); подъем (развитие); равновесное функционирование; спад.

Причем равновесное (инерционное), т.е. без роста объема (масштаба), функционирование экономической системы длится сравнительно недолго. Это вынуждает менеджмент системы (в частности хозяйственной организации) сосредоточивать основное внимание на этапах ее развития и спада как на наиболее проблемных, ресурсоемких и существенно определяющих. Развивающаяся экономическая система в силу динамических свойств ее элементов и связей всегда функционирует в переходном режиме, поэтому говоря о ее устойчивости, имеют в виду динамическую устойчивость.

Главным условием устойчивости системы является ее способность к саморегулированию, адаптивность, т.е. приспособляемость к изменившимся условиям среды (внешней и внутренней).

К числу важнейших качеств, характеризующих адаптивность (способность к адаптации) системы, относятся:

- 1) свойство самонастройки, т.е. самостоятельного изменения параметров функционирования системы;
- 2) свойство самоорганизации, т.е. самостоятельного преобразования системы при сохранении присущих ей качественных характеристик;
- 3) свойство самообучения, т.е. самостоятельного отыскания условий, при которых система удовлетворяет критериям качества функционирования.

Основным параметром устойчивости системы является область устойчивости — структурированная группа показателей, выход за границы которой переводит систему в неустойчивое состояние. При этом переход из зоны устойчивости в неустойчивое положение определяется не линией границы, а какой-то областью, которую можно назвать областью перехода. В границы такой «области перехода» вписываются кризисное состояние организации и соответствующий кризисный менеджмент, т.е. узкоспециализированная, ограниченная во времени, управленческая деятельность по экстренному переводу (выведению) системы (организации) из кризисного состояния. Такой менеджмент представляет собой один из этапов или фрагментов общего антикризисного управления организацией (антикризисного менеджмента).

Антикризисный менеджмент как систематизированная, структурированная, многоплановая, протяженная во времени деятельность по профилактике разрушительных процессов или их преодолению и сообщению на этой основе организации прогрессивного качества предполагает решение специфических задач по поддержанию ее устойчивости

Устойчивость хозяйственных организаций от катастроф (нежелательных превращений) обусловлена многими факторами среды, наиболее существенными из которых по степени значимости (воздействия) являются следующие: отрасль производства; размеры организации; специализация по продукту; технологическая комбинированность; инерционность сбытового сегмента; экономическая динамика на мезоуровне; социально-психологические процессы во внутренней и внешней среде.

Антикризисный менеджмент имеет явно выраженную специфику в зависимости от масштабов и характера производственной структуры организаций. Ранжирование последних для оптимизации управленческих подходов и инструментария удобно проводить на основе классификации предприятий, предложенной профессором Г.Б. Клейнером. С учетом этих подходов кризисные организации (фирмы) можно разделить на три типа:

1. «Минималистические» организации. Такие организации строят свою деятельность на основе отсекающих нерентабельных производств, избыточных конструкторско-технологических структур, социальных объектов и всего другого, что

непосредственно не связано с главной функцией — производством и реализацией наиболее эффективной и устойчивой по сбыту продукции, как правило, сокращенной номенклатуры.

Малые и средние (до 1000 работников) заводы в кризисной ситуации первым шагом на пути конверсионных преобразований провели сокращение конструкторско-технологических кадров, инструментального хозяйства, мощностей по производству труднореализуемой и мало доходной продукции, а также производственных площадей, учебных центров и объектов соцкультбыта.

Это позволило им в короткие сроки ликвидировать убыточность и максимизировать прибыль. Резко развившиеся маркетинговые структуры позволяют таким организациям поддерживать равномерный воспроизводственный процесс.

Освоение новой продукции в таких фирмах решается путем покупки технологии, что в современных условиях при наличии средств делается довольно легко.

Кадровые вопросы решаются на явно выраженной формальной основе («отработал — получи»; «не нравится — уходи»).

Такой тип менеджмента в целом совпадает с американским, и он довольно эффективен в условиях устойчивой внешней среды.

Одной из разновидностей минималистических организаций можно считать конструкторские бюро, отдельные производственных участки и т.п., отпочковавшиеся от кризисных организаций.

2. «Холистские (целостные)» организации. Такие хозяйственные организации, как правило — средние по величине, имеют сложную внутреннюю структуру комбинированного производства и представляют собой органическую целостность персонала и фондов.

Производство в них носит персонифицированный характер, управление персоналом ограничено моральными факторами. Однако при изменениях конъюнктуры и структуры спроса такая комплексная организация в состоянии быстро перестроиться и восстановить устойчивость. Кризисное состояние в таких организациях может быть достаточно длительным по времени; при этом, однако, и масштабы соответствующих преобразований — также впечатляющие.

3. «Анималистические» организации. Этот тип организаций, по Клейнеру, имеет «душу, выражающуюся в ее поведении и в принятии решений. Наличие этой души и определяет характер взаимоотношений таких фирм с внешним миром и делает возможным стратегическое сотрудничество с партнером, когда экономические соображения текущего порядка уступают проблемам стратегического партнерства с поставщиками, потребителями, а порой и конкурентами».

1.5 Лекция 5. (6 часа).

Тема: Направления и организация научно-исследовательской деятельности специалиста по экономической безопасности

1.5.1 Вопросы лекции:

5.1 Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности

5.2 Фундаментальные или прикладные исследования

1.5.2 Краткое содержание вопросов:

5.1 Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность— это деятельность по открытию, фиксации и систематизации новых знаний, по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов.

Научно-исследовательскую деятельность нельзя смешивать с **проектной**, в основе которой – создание изделий, продуктов, услуг, имеющих личностную или общественную значимость.

В таблице 1 представлены главные различия научно-исследовательской и проектной видов деятельности.

Таблица 1 – Сравнение научно-исследовательской и проектной видов деятельности

Критерии сравнения	Виды деятельности	
	Научно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
1. Наличие знания о конечном результате	Предполагает открытие нового; конечный результат не известен	Всегда известен конечный результат
2. Практическая ориентация	Может носить исключительно теоретический характер	Всегда ориентирована на практику

Виды научных исследований

1. Исследования теоретического, эмпирического или смешанного характера

Исследования теоретического характера – основаны на освоении научной литературы как источнике познания по данной проблеме. В эту группу входят обзорно-аналитические, обзорно-критические, теоретические исследования.

- Обзорно-аналитическое исследование предполагает подбор и изучение литературы по теме исследования с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала, рассчитанного на то, чтобы в полном объеме представить и оценить исследования, посвященные избранной теме.

Задачи обзорно-аналитического исследования состоят в том, чтобы по имеющимся литературным данным определить:

- 1) общее состояние проблемы;
- 2) выделить вопросы, на которые ответы уже найдены;
- 3) найти спорные и нерешенные вопросы.

Информационный материал, накопленный в результате изучения литературы, представляется в виде научного реферата, где, кроме обзора проведенных исследований и краткого изложения их результатов, содержится обстоятельный анализ имеющихся данных.

В заключении реферата делаются выводы, касающиеся состояния дел по изучаемой проблеме. В качестве приложения обычно дается список проработанной литературы.

- Обзорно-критическое исследование отличается от обзорно-аналитического тем, что в нем наряду с обзором содержатся аргументированная критика того, что уже сделано по проблеме, и соответствующие выводы. Критический анализ может проводиться либо в основном тексте, либо в специальном разделе реферата и содержать размышления автора по поводу того, что в нем описывается.
- Теоретическое исследование, кроме обзора и критического анализа литературы, содержит теоретические предложения автора, направленные на решение поставленной проблемы. К теоретическому исследованию предъявляются дополнительные требования, которые, прежде всего, касаются точности определения используемых понятий; логичности, непротиворечивости рассуждений.

Исследования эмпирического характера – в их основе лежат не литературные данные, не понятия, а реальные достоверные факты.

Эмпирическое исследование может быть описательным, объяснительным, экспериментальным.

- В описательном эмпирическом исследовании опытным путем добываются и описываются некоторые новые факты, касающиеся малоизученных объектов или явлений.
- Объяснительное эмпирическое исследование включает в себя не только сбор и анализ, но и объяснение полученных фактов. Такое объяснение содержит выявление

причин и причинно-следственных зависимостей между фактами, при котором неизвестное объясняется через известное.

- Экспериментальное исследование – наиболее трудоемкий и сложный вид исследования, но вместе с тем оно наиболее точно и полезно в научном плане. В эксперименте всегда создается некоторая искусственная (экспериментальная) ситуация, выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действий этих причин, выявляются статистические связи между исследуемым и другими явлениями

5.2 Фундаментальные или прикладные исследования

- Фундаментальное исследование направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний.
- Прикладное исследование проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи.
- 3. Монодисциплинарные или междисциплинарные исследования
- Монодисциплинарные исследования проводятся в рамках отдельной науки.
- Междисциплинарные исследования требуют участия специалистов различных областей и проводятся на стыке нескольких научных дисциплин.
- 4. Аналитические или комплексные исследования
- Аналитическое исследование направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.
- Комплексное исследование ориентируется на охват максимально возможного числа значимых параметров изучаемой реальности. Как правило, комплексные исследования проводятся с помощью системы методов и методик.
- 5. Поисковые, критические, уточняющие или воспроизводящие исследования
- Поисковые исследования проводятся в том случае, если заявленная проблема ранее никем не ставилась или в исследовании предпринимается попытка ее решения новым методом. Научные работы такого рода направлены на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области.
- Критические исследования проводятся в целях опровержения существующих теорий, моделей, законов или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность. Критические исследования проводятся в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и имеются апробированные методики для проведения экспериментов.
- Уточняющие исследования направлены на установление области применения теорий или эмпирических закономерностей. Обычно имеющиеся научные результаты проверяются в новых условиях, видоизменяется объект или методика. Таким образом исследователи получают данные о том, на какую область реальности распространяется полученное ранее знание.
- Воспроизводящее исследование основывается на точном повторении исследования предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов. В соответствии с естественно-научным подходом в психологии результаты любого исследования должны подтвердиться в ходе аналогичного эксперимента, проведенного специалистом, обладающим соответствующей квалификацией. Воспроизводящее исследование – основа всей науки. Следовательно, метод и методика исследования должны быть представлены в таком виде, чтобы у исполнителя повторного исследования не возникало трудностей с их адекватным воспроизведением

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Практическое занятие 1 (ПЗ- 1) (2 часа).

Тема: Понятие и социальное значение профессии специалиста по экономической безопасности

2.1.1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

- 1.1 Назначение профессии
- 1.2 Профессиональный язык экономиста
- 1.3 Понятия «опасность» и «безопасность»: историко-правовой аспект, определение, содержание и структура.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Качество образовательной деятельности ВУЗа определяет:

- А- посещаемость студентов;
- Б- конкурентоспособность образовательных услуг;
- В- уровень дохода ВУЗа
- Г- уровень квалификации профессорско-преподавательского персонала

2. Выберите относящееся к специалисту.

- А- Должен быть подготовлен к профессиональной работе в экономических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности, к работе на преподавательских и административных должностях в средних обще-профессиональных учебных заведениях;
- Б- Должен быть подготовлен к профессиональной работе в государственных органах различных уровней, в экономических службах предприятий и организаций различных
- В- все ответы верны
- Г- нет правильного ответа

3. Оперативное управление работой ВУЗа, ректору помогают осуществлять

- А- Заместители
- Б- Проректоры
- В- Начальники отделов
- Г- деканы

4. Какие правила регламентируются Законом РФ «Об Образовании», Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом, приказами и распоряжениями администрации Университета и Института

- А- Основные правила внутреннего распорядка высшего учебного заведения
- Б- Основные правила учебы и внутреннего распорядка высшего учебного заведения
- В- Основные правила учебы и научной работы высшего учебного заведения
- Г- все ответы верны

5. Выполнять требования Устава ВУЗа и соблюдать правила внутреннего распорядка и общежития, уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников университета-это

- А- Об обязанностях студента
- Б- О правах студентов
- В- О потребностях студента

Г – все ответы неверны

6. Что является выпускной квалификационной работой специалиста

А- Специально подготовленный комплексный проект (работа), основанная на обобщении выполненных курсовых работ и проектов

Б- Дипломный проект (работа)

В- Магистерская диссертация

Г- Диссертация

7. Какой документ является основным, дающим право на пользование услугами библиотеки

А- Студенческий билет

Б- Читательский билет

В- Справка из деканата экономического факультета

Г- Зачетная книжка

8. Пользователи, утратившие документы из фонда библиотеки либо причинившие им невосполнимый ущерб, обязаны (дополните предложение)

А- Заменить их такими же документами, а при невозможности замены - возместить их рыночную стоимость, определяемую в установленном порядке

Б- Заменить их документами признанными библиотекой равноценными (в т.ч. копиями утраченных документов), а при невозможности замены - возместить их балансовую стоимость, определяемую в установленном порядке

В- Заменить их такими же документами или признанными библиотекой равноценными (в т.ч. копиями утраченных документов), а при невозможности замены - возместить их рыночную стоимость, определяемую в установленном порядке

Г- нет правильного ответа

9. Укажите название каталога, в котором карточки располагаются по отраслям знаний:

А- алфавитный

Б- систематический

В- электронный

Г- периодических изданий

10. Экономическая безопасность как политико-экономическая категория - это: А- система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу производства благ и услуг;

Б- система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу реализации и защиты их интересов в условиях неопределенности среды;

В- система экономических отношений между людьми по поводу удовлетворения потребностей;

Г- система экономических отношений по поводу присвоения факторов и результатов производства.

11. Экономическая безопасность макроуровня - это:

А-- экономическая безопасность домохозяйств;

Б - экономическая безопасность национальной экономики;

В - экономическая безопасность региона;

Г- экономическая безопасность предприятия.

12.Что НЕ включается в систему экономической безопасности страны

А- угрозы экономической безопасности

Б- концепция национальной безопасности

В- правовое обеспечение ЭБ

Г- механизм локализации кризисных ситуаций.

2.1.2. Краткое описание проводимого занятия

1. Ознакомление с правилами обучения в ВУЗе
2. Рассмотреть вопросы, связанные со структурой ВуЗа, функциями подразделений
3. Привить навыки профессионального лексикона.
4. С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

2.1.3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия

2.2. Практическое занятие 2 (ПЗ- 2) (2 часа).

Тема: Профессиональная подготовка специалиста экономической безопасности

2.2.1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

- 2.1. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности
- 2.2. Общероссийские требования к результатам освоения основных образовательных программ

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты:
А- успешно завершившие освоение основной образовательной программы и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренные рабочим учебным планом и имеющие положительный отзыв руководителя работы
Б- успешно завершившие освоение основной образовательной программы и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренные рабочим учебным планом
В успешно завершившие освоение образовательной программы и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренные рабочим учебным планом и имеющие положительный отзыв руководителя работы
Г- все ответы верны
2. В чем цель учебной практики студентов
А- Учебная практика студентов имеет своей целью получение сведения по специфике избранного направления или специальности ВПО, овладение первичными профессиональными умениями и навыками
Б- Учебная практика проводится на старших курсах с целью приобретения студентами навыков практической и организаторской работы, для получения квалификации бакалавра, магистра или специалиста с высшим образованием
В- Учебная практика проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения
Г-. Целью практики является сбор материала для подготовки выпускной аттестационной работы
3. Выберите виды итоговых аттестационных испытаний выпускников высших учебных заведений

- А- Преддипломная практика, государственный экзамен, защита выпускной работы
- Б- Преддипломная практика, защита выпускной работы
- В- Государственный экзамен, защита выпускной работы
- Г- нет правильного ответа

4. Неудовлетворительными и подлежащими к отчислению за академическую неуспеваемость считаются студенты (выберите неправильный ответ):

- А- не сдавшие в сессию экзаменов и зачетов по трем и более дисциплинам; имеющие три неудовлетворительных оценки или незачета по одной дисциплине при пересдачах
- Б- не выполнившие программу производственной практики или получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета по практике; не ликвидировавшие в установленные сроки академические задолженности
- В- не сдавшие в сессию экзаменов и зачетов по двум и более дисциплинам; имеющие пять неудовлетворительных оценок или незачета по одной дисциплине при пересдачах
- Г- студенты регулярно прогуливающие занятия и не занимающиеся общественной работой.

5. В каком случае студенту выдается красный диплом?

- А- Если у студента не менее 75% отличных оценок по дисциплинам, включаемым в приложение к диплому, (при условии, что остальные оценки «хорошо»), сдавшему государственные экзамены на «отлично» и защитившему выпускную квалификационную работу на «отлично»
- Б) Если у студента не менее 75% отличных оценок по дисциплинам, включаемым в приложение к диплому, (при условии, что остальные оценки «хорошо»), сдавшему государственные экзамены на «отлично» и активно занимающемуся общественной работой
- А- Если у студента не более 75% отличных оценок по дисциплинам, включаемым в приложение к диплому, (при условии, что остальные оценки «хорошо»), сдавшему государственные экзамены на «отлично» и защитившему выпускную квалификационную работу на «отлично»
- Г- Все ответы верны

6. Качество образовательной деятельности ВУЗа определяет:

- А- посещаемость студентов;
- Б- конкурентоспособность образовательных услуг;
- В- уровень дохода ВУЗа
- Г- уровень квалификации профессорско-преподавательского персонала

7. Выберите относящееся к специалисту.

- А- Должен быть подготовлен к профессиональной работе в экономических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности, к работе на преподавательских и административных должностях в средних обще-профессиональных учебных заведениях;
- Б- Должен быть подготовлен к профессиональной работе в государственных органах различных уровней, в экономических службах предприятий и организаций различных

2.2.2. Краткое описание проводимого занятия

1. Ознакомление содержанием образовательной программы по специальности «Экономическая безопасность»
2. Рассмотреть вопросы, связанные с усвоением компетенций
3. Привить навыки работы с нормативными документами.

С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

2.2.3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия

2.3. Практическое занятие 3 (ПЗ – 3) (4 часа).

Тема: Традиционные области деятельности специалиста экономической безопасности

2.3.1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

3.1 Задачи специалиста при осуществлении профессиональной деятельности

3.2 Управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта

Типовые тесты (для контроля знаний)

1 Какой принцип организации и функционирования системы ЭБ предполагает: защиту персонала, материальных и финансовых ресурсов от возможных угроз всеми доступными средствами, методами и мероприятиями, обеспечение безопасности информационных ресурсов в течение всего их жизненного цикла, на всех технологических этапах их обработки (преобразования) и использования, во всех режимах функционирования

А -комплексность

Б -активность

В -специализация

Г-взаимодействие и координация

2 Национальная безопасность должна рассматриваться

А -исключительно с точки зрения перспектив развития

Б -с точки зрения прошлого и будущего страны

В -с точки зрения настоящего момента и перспектив развития страны

Г-исключительно с точки зрения настоящего момента

3 Национальная безопасность должна определяться

А -интересами крупного бизнеса

Б -интересами отдельных социальных групп

В -долгосрочными интересами страны в целом

Г-интересами государственного аппарата

4 Подход к национальной безопасности должен строиться на

А -идеологических соображениях

Б -эмоциональных факторах

В -геополитических интересах страны

Г-моральных категориях

5 Национальные интересы – это

А -интересы титульной нации

Б -интересы обеспечения суверенитета и территориальной целостности страны

В -интересы предотвращения агрессии извне

Г-совокупность общих для членов данной социокультурной общности интересов и потребностей, удовлетворение и защита которых является необходимым условием ее существования и идентичности в качестве субъекта истории

6 Осознание опасности требует выделения

А -системы, подверженной опасности, угрожающей системы и системы обеспечения безопасности природной и общественной систем

Б -систем внутренних и международных отношений экономической, социальной и политической систем

В – Все ответы верны

Г- нет правильного ответа

7 К числу национальных целей России можно отнести

А -интенсификацию процесса реализации экономических реформ

Б -материальное благосостояние, здоровье и безопасность человека

В –обеспечение обороны страны и охраны ее границ, защита суверенитета, снижение экономической зависимости страны

Г- Все ответы верны

8 Мониторинг - это

А-отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью причинения вреда и (или) нанесения ущерба

Б-непрерывное наблюдение за экономическими объектами, анализ их деятельности как составная часть управления

В-деятельность, направленная на получение планируемого результата с учетом перспективы долговременного развития

Г – Все ответы верны

9 Информация – это

А- потенциальный источник возникновения ущерба

Б-совокупность всех элементов экономической системы

В-сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

Г – Все ответы верны

10 Обладатель информации – это

А-лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее доступ к информации,

Б-лицо, ограничивающее доступ к информации

В-лицо, создавшее информацию

Г – Все ответы верны

11 Объектами экономической безопасности выступают

А-личность, общество, государство

Б-явления и процессы, воздействующие на экономику

В-макроэкономические показатели

Г-критерии экономической безопасности

12 Субъектами экономической безопасности выступают

А-государство и его институты

Б-явления и процессы, воздействующие на экономику

В-макроэкономические показатели

Г-критерии экономической безопасности

13 Угроза — это

А- осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность негативного воздействия

Б-совокупность обстоятельств, требующих реагировать на них с целью снижения ущерба

В-наиболее конкретная и непосредственная форма опасности
Г-возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта

14 Источники опасности — это

А-показатели, которые обнаруживают экономически опасное воздействие

Б- повышение уровня жизни людей

В-условия и факторы обнаруживающие вредоносные свойства

Г- нет правильного ответа

2.3.2. Краткое описание проводимого занятия

1. Изучить область профессиональной деятельности специалистов-экономистов; виды профессиональной деятельности; общекультурные и профессиональные компетенции выпускника; специфику обучения по специальности «экономическая безопасность» Ознакомление с кругом профессиональной деятельности специалиста по экономической безопасности.

2.Рассмотреть вопросы, связанные определением угроз и опасностей хозяйствующего субъекта

3.Привить навыки ведения дискуссии на заданную тему .

Дискуссия (круглый стол) на тему:

«Потребность в безопасности – насущная потребность человека, коллектива, общества, государства» (с привлечением специалистов предприятий, органов власти, силовых структур»

С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала. Выступление докладчиков, устная дискуссия.

3.Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия

2.4. Практическое занятие 4 (ПЗ – 4) (4 часа).

Тема: Национальные основы специальности «Экономическая безопасность»

2.4.1 Задание для работы

Вопросы к занятию

4.1Экономическая безопасность как категория экономической и правовой науки

4.2 Устойчивость и развитие экономических систем

Типовые тесты (для контроля знаний)

1 Какой принцип организации и функционирования системы ЭБ предполагает: защиту персонала, материальных и финансовых ресурсов от возможных угроз всеми доступными средствами, методами и мероприятиями, обеспечение безопасности информационных ресурсов в течение всего их жизненного цикла, на всех технологических этапах их обработки (преобразования) и использования, во всех режимах функционирования

А -комплексность

Б -активность

В –специализация

Г-взаимодействие и координация

2 Национальная безопасность должна рассматриваться

А - исключительно с точки зрения перспектив развития с точки зрения прошлого и будущего страны

Б -с точки зрения настоящего момента и перспектив развития страны
В –исключительно с точки зрения настоящего момента
Г- Все ответы верны

3 Национальная безопасность должна определяться

А - интересами крупного бизнеса
Б -интересами отдельных социальных групп
В –долгосрочными интересами страны в целом
Г-интересами государственного аппарата

4 Угроза обороне страны и безопасности государства

А -совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и (или) государства
Б -принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов
В – Все ответы верны
Г- нет правильного ответа

5 Национальные интересы Российской Федерации – это

А -совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства
Б -интерес любого лица (лиц), связанный с обеспечением благополучия, стабильности, безопасности и устойчивого развития общества
В –предмет заинтересованности, желания и побудительные мотивы действий экономических субъектов
Г- Все ответы верны

6 Какие процессы включает в себя государственное регулирование в широком смысле слова

А -прогнозирование, планирование, финансирование, бюджетирование, налогообложение, кредитование, администрирование, учет, контроль
Б -директивное планирование, администрирование, учет, контроль
В –бюджетирование, налогообложение, кредитование, государственные закупки, законодательные ограничения
Г- Все ответы верны

7 Экономическая дестабилизация – это

А -результативность экономической деятельности, экономических программ и мероприятий, характеризуемая отношением полученного экономического эффекта
Б -резкое нарушение равновесия, неустойчивое положение в экономике, разбалансированность хозяйственных отношений
В – Все ответы верны
Г- нет правильного ответа

8 Система обеспечения национальной безопасности – это

А -Вооруженные Силы Российской Федерации, правоохранительная служба, федеральные органы государственной власти,
Б -силы и средства обеспечения национальной безопасности
В –совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства
Г- Все ответы верны

9 В Основные приоритеты национальной безопасности Российской Федерации не входит

- А -национальная оборона
- Б -гражданская оборона
- В –государственная безопасность
- Г-общественная безопасность

10 Синтезирующим понятием в области безопасности в нынешних условиях является

- А -геостратегический регион
- Б -геополитический регион
- В –геополитическая обстановка
- Г-геополитика

11 В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления

- А-федеральная безопасность
- Б-общественная безопасность
- В-военная безопасность
- Г-локальная безопасность

12 К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся

- А-территориальная целостность страны
- Б-принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России
- В-достойное место в мировом сообществе
- Г-государственное самоопределение и политическое самоуправление народа

13 Для оценки выживаемости государства не может быть использован следующий индикатор географическое положение

- А-оборонный потенциал
- Б-национальная мораль
- В- способность навязывать свои национальные интересы
- Г – Все ответы верны

14 Национальная безопасность – это

- А- состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз,
- Б- совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства
- В-силы и средства обеспечения национальной безопасности
- Г – Все ответы верны

2. 4.2. Краткое описание проводимого занятия

1.Ознакомление с политической картину мира во второй половине XX в.; инструментами используемые в проведении экономической политики; разные теоретические школы экономики объективные условия устойчивости и экономической безопасности национальной экономической системы ;

2.Рассмотреть вопросы устойчивости, безопасности, развития экономики хозяйствующего субъекта, страны, региона

3.Привить навыки определения угроз и опасностей хозяйствующего субъекта.

С помощью устного опроса и (или) тестирования оценить уровень усвоения студентами изученного материала.

2.4.3. Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия

2.5. Практическое занятие 5 (ПЗ – 5) (6 часа).

Тема: Направления и организация научно- исследовательской деятельности экономиста

2.5.1 Задание для работы

Вопросы к занятию

5.1 Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности

5.2 Фундаментальные или прикладные исследования

2.5.2. Краткое описание проводимого занятия:

Приобретение навыков планирования рабочего времени, разработки структуры личного времени и устранения помех по предложенной методике

Практическое занятие 5.1. Самооценка: личное отношение к своему времени

Первый шаг на пути к овладению искусством управления временем — честная самооценка. Такая самооценка поможет вам укрепить ваши сильные стороны и сберечь ваше время путем концентрации усилий только на тех областях жизни, которые нуждаются в улучшении. И, что может быть еще более важным, это поможет вам глубже понять ваше особенное личное отношение к своему времени.

Несмотря на то, что многие люди часто бывают, разочарованы и недовольны тем, как они распоряжаются собственным временем, их проблемы весьма различны. То, что скрывается за хаосом и неразберихой повседневной жизни, и есть ключевые особенности человеческой личности, ее сильные и слабые стороны, образ жизни и предпочтения, неповторимые источники энергии.

На данном этапе необходимо приступить к процессу выработки индивидуальной стратегии, решения, которое поистине будет соответствовать вам и вашим уникальным потребностям.

Цель занятия – изучение личного отношения ко времени для последующей выработки индивидуальной стратегии планирования и управления временем.

Изучение личного отношения ко времени будет основываться на исследовании трех вопросов:

1. что работает и что не работает в вашей жизни;
2. личные предпочтения в процессе планирования и управления временем;
3. циклы изменения энергии и источники сил.

Упражнение 1. Что работает на Вас?

Не имеет значения, насколько неуправляемой выглядит ваша жизнь, — в ней всегда есть что-то, что работает на вас, в дополнение к длинному перечню того, что не работает.

Бесконечно важно начать именно с того, что уже работает и дает результаты. Прежде всего, это укрепит вашу уверенность в себе — что, несомненно, хорошо в начале пути. Вы неизбежно обнаружите, что у вас уже есть фундамент, основа — способности для развития навыков планирования и управления временем, даже если в данный момент эти способности "применяются выборочно". Когда вы обнаружите эти способности, вы сможете опираться на них в других областях вашей жизни.

Определяя то, что работает, вы сэкономите массу времени и сил, поскольку, очевидно, нет никакой необходимости приводить в порядок то, что и без того в порядке и хорошо работает.

Задумайтесь о том, что работает для вас и в вашу пользу. Вы можете выполнить это упражнение в произвольной форме или использовать приведенные ниже незаконченные предложения — это поможет вам приступить к анализу. Обдумайте глубоко и тщательно эти вопросы и рассмотрите все аспекты своей жизни — работу, дом, взаимоотношения с людьми, личное развитие и т.д., — отвечая на них.

Теперь просмотрите свои ответы и определите, что нового вы можете узнать о себе. Спросите себя, почему выполнение этих конкретных дел и задач у вас хорошо получается. Почему это работает? Вы приступаете к выполнению определенных дел потому, что они вам очень нравятся? Или потому, что вы ловко с ними справляетесь? Или вы поддаетесь внешнему давлению? Все дело в том времени суток, которое вы выбираете для этих задач, или в количестве времени, которое требуется для их выполнения? С какими задачами вы лучше справляетесь — с теми, которые требуют от вас работы в одиночку или с требующими совместной работы с другими людьми? Спросите себя, что именно побуждает вас выполнять эти задачи.

Даже если некоторые области вашей жизни, находящиеся под вашим полным контролем, сами по себе кажутся вам незначительными, их анализ может помочь вам выяснить, как решить другие, более серьезные проблемы.

Упражнение 2. Что не работает?

Теперь, когда вы увидели, что вы и в самом деле хорошо управляете по меньшей мере частью своего времени, и более-менее поняли почему, пришло время задать себе следующий вопрос: "Что не работает?" Полезно записать свои ответы и посмотреть на всю картину целиком. Очень интересно сравнить ответы на этот вопрос с ответами опросника в разделе "Что работает?". Вы можете выполнить это упражнение в произвольной форме или использовать приведенные ниже незаконченные предложения, чтобы приступить к анализу. Не забудьте, отвечая на вопросы, рассмотреть все аспекты своей жизни.

Ваши ответы на вопрос "Что не работает?" станут для вас перечнем того, что вам нужно исправить.

Посмотрите на этот список проблем и сравните его со списком ответов на вопрос "Что работает?".

Если вам трудно приступить к выполнению или завершить одни задачи и в то же время вы не испытываете таких проблем с другими, спросите себя, почему это происходит. В некоторых случаях у вас ничего не получается потому, что вам необходимо овладеть определенными навыками, например, научиться не допускать задержек и пауз или точно рассчитывать время, необходимое для выполнения задач. Или вам нужно просто научиться применять навыки, которыми вы овладели в одной сфере жизни, к другим предметам.

Упражнение 3. Предпочтения в процессе планирования и управления временем

Иногда вы справляетесь с одними задачами хуже, чем с другими, не потому, что вам не хватает навыков, но из-за личных предпочтений и конкретных условий, в которых вы должны эти задачи выполнять. Осознаете вы это или нет, но у всех нас есть определенные предпочтения относительно того, когда и как выполнять разные задачи или дела. Когда мы уважаем свои предпочтения, выполнить запланированное становится намного легче. Обращая внимание на эти естественные склонности, мы можем объяснить, почему некоторые задачи попали в наши списки того, что работает и что не работает.

Чтобы помочь себе выяснить предпочтения и личные склонности, которые влияют на успешное выполнение или невыполнение определенных задач и видов деятельности, сделайте следующее упражнение. Очевидно, что наши предпочтения временами меняются, но, отвечая на предлагаемые вопросы, следуйте первому побуждению — тому,

что вы чувствуете чаще всего.

На эти вопросы не может быть правильных или неправильных ответов. Важно то, что эти ваши ответы могут помочь вам достичь большего понимания причин того, что работает и что не работает для вас. Эта информация поможет вам спланировать график, который будет доставлять вам удовольствие.

Например, если вам нравится жить и работать энергично, в высоком темпе, вы будете знать, что вам надо планировать насыщенный день, наполняя его разнообразными видами деятельности. Если вы предпочитаете размеренность и неспешность, вы можете ограничить ваш ежедневный список дел тремя-четырьмя задачами. Слишком многие люди не задумываются о своих естественных склонностях и в результате составляют для себя такое расписание, которое работает против них.

Упражнение 4. Источники сил и циклы изменения энергии

Вдобавок к естественным склонностям и предпочтениям, подъемы и спады сил и энергии могут оказывать огромное влияние на эффективность работы с определенными задачами. Энергия придает силы;

это то, что позволяет двигаться по направлению к своим целям.

Как только вы осознаете и примите во внимание свои источники и циклы изменения энергии, вы сможете управлять ими. Не обращая на них внимания, вы можете попытаться взяться за наиболее сложные виды деятельности в периоды вялости и пассивности и потратить время наивысшего подъема энергии на менее ответственные дела.

Поскольку вам не всегда удастся самим выбирать время для выполнения определенных задач, в целях наиболее эффективного планирования и управления временем вы также должны определить, какие виды деятельности могут восстанавливать вашу энергию в периоды ее упадка. Это могут быть совершенно разные занятия для разных людей, поэтому задумайтесь, что именно работает в вашем случае. Зная, что придает вам сил, вы сможете избежать снижения энергии на протяжении всего дня и наслаждаться всем тем, что вы делаете, будь это работа или развлечения.

Изучите естественные ритмы вашего тела и стимуляторы энергии, ответив на следующие вопросы.

Иногда изменение темпа работы — это все, что вам нужно, чтобы повысить уровень сил. Если вы часами сосредоточенно работали и ваш мозг нуждается в перерыве, самое лучшее время сделать дело, которое требует от вас движения и использования мускулов. Таким же образом, если весь день вы занимались физическим трудом, вашему телу нужен перерыв, но ваш мозг может быть в прекрасной форме.

Займитесь задачами, требующими умственного напряжения. Когда в вашем графике много общественных дел, возможно, пришло время запланировать задачу, выполнение которой требует от вас уединения, и наоборот. Планируя свой день, убедитесь, что вы внесли в него достаточно разнообразия, чтобы поддерживать и укреплять свои силы.

Упражнение 5. Персональная компетентность во времени

Вашему вниманию предлагается тест, позволяющий оценить сформированность у вас основных навыков управления временем и вашу компетентность во времени в целом.

На каждый из вопросов можно дать один из трех возможных ответов: «Да», «Иногда», «Нет».

Вопросы:

1. В любой работе я стараюсь иметь запас (резерв) времени, выделяю своего рода «неприкосновенное время» на всякий случай.
2. Я четко знаю свои долгосрочные цели, постоянно держу их в уме и периодически обдумываю способы их достижения.

3. Я регулярно использую делегирование, поручая другим людям выполнение важных для меня задач.
4. Я подробно планирую шаги, этапы достижения своих целей.
5. Я понимаю, что общение с друзьями в рабочее время — помеха, и стараюсь избегать таких ситуаций.
6. Я уважаю и ценю собственное время и стараюсь добиться уважения к своему времени и от других людей.
7. Для планирования своего времени я использую записи.
8. Каждый рабочий день я начинаю с определения того, что нужно сделать в первую очередь.
9. В своих делах я строго придерживаюсь установленных мною же сроков.
10. Я хорошо знаю собственные биоритмы и планирую свои дела с учетом своих «внутренних часов».
11. Я умею и стараюсь коротко говорить по телефону.
12. Я довольно настойчивый человек и обычно, несмотря на помехи и отвлечения, продолжаю работать по плану.
13. Перед началом любой работы я тщательно обдумываю ее, планирую, что мне может понадобиться, сроки и этапы работы и т. п.
14. Я умею говорить «нет» неожиданным делам и людям.
15. В конце рабочего дня я анализирую все, что произошло, обдумываю, что мне мешало, а что помогало вовремя выполнить работу.
16. Рутинные дела я стараюсь делать крупными блоками, быстро, словно «поток».
17. Я регулярно работаю с органайзером, записной книжкой и т. п., средствами, помогающими мне лучше управлять своим временем.
18. Я умею браться за любую работу быстро и решительно, без лишней «раскачки».
19. Даже случайные потери времени (вроде стояния в очереди) я стараюсь использовать с пользой.
20. Я считаю, что отдых — это смена деятельности, его также надо планировать и продумывать.
21. Мне легко попросить помощи у других людей, в особенности, если это поможет мне лучше распределить и спланировать мое время.
22. Обычно я легко понимаю, какие из моих дел являются наиболее важными, и их нужно выполнить в первую очередь.
23. Я имею четкое представление о своей будущей карьере.
24. Я ранее уже интересовался различными системами и методами управления временем.
25. У меня есть собственная система управления личным временем.

Обработка результатов теста:

1. За каждый ответ «Да» вы получаете 2 балла, за ответ «Иногда» — 1 балл, за ответ «Нет» — 0 баллов.
2. Сложите (просуммируйте) полученные вами за каждый вопрос баллы.
3. Если ваш результат от 40 до 50 баллов — вы имеете высокую личностную компетентность в управлении временем.
Если ваш результат от 29 до 39 баллов — у вас средняя (нормальная) компетентность в управлении временем.
Если ваш результат от 18 до 28 баллов — низкая компетентность в управлении временем.
Результат меньше 17 баллов указывает на то, что вы недостаточно компетентны в управлении собственным временем. Скорее всего, вы непродуктивно теряете драгоценные минуты и часы своей жизни, или их разворовывают окружающие.

Практическое занятие 5.2. Диагностика: насколько высока ваша личная эффективность

Работа любого предпринимателя состоит в том, чтобы быть эффективным. Чем бы он ни занимался — от него требуется правильное выполнение задач, то есть ожидают проявления эффективности.

Тем не менее, часто люди организовавшие собственное дело, не обладают высокой эффективностью, хотя среди них немало тех, кто имеет высокий интеллектуальный уровень и творческое воображение. Эти люди обычно хорошо информированы и обладают большими знаниями. Однако прямой связи между этими качествами и его эффективностью как управленца не наблюдается. Даже самые одаренные люди могут быть неэффективными; они порой не понимают, что благодаря одним способностям нельзя добиться сколько-нибудь значительных успехов в работе. Интеллект, воображение и информированность — безусловно, существенные качества, но только в сочетании с эффективностью они воплотятся в результатах. Взятые сами по себе, они лишь устанавливают планку возможных достижений.

Цель занятия – научиться анализировать рабочий стиль на материале расходов времени за один день с использованием существующих технологий. Такой анализ поможет представить сильные и слабые стороны системы организации Вашей деятельности и разработать методы повышения личной эффективности.

Упражнение 1. Тест «Портрет рабочего дня»

Тест позволит провести диагностику вашей личной эффективности и обратить внимание на проблему организации времени, выявить в «первом приближении» узкие места, наметить пути дальнейшей работы.

Справочно: на протяжении всего теста используется аналогия «человек – фирма», так как управление самим собой часто напоминает управление фирмой. Тут и стратегия, и бухгалтерия, и контроль, и мотивация....

Действительно, любого менеджера можно рассматривать как «ЗАО Иванов И.И.», имеющее своих акционеров (родственники, друзья), своего потребителя (работодатели), свой ассортимент товаров и услуг (способности, умения), свой маркетинг и стратегическое планирование, свой управленческий учет и т.д.

Составьте «портрет» Вашего рабочего дня (при желании можно включить и нерабочее время). Для анализа лучше всего взять вчерашний день, но если он плохо отражает ваш обычный рабочий график, возьмите какой-нибудь другой, если вы его можете детально вспомнить. Можно также нарисовать портрет «типичного», «среднестатистического» рабочего дня.

Важно: всякий анализ собственного времени требует предельной честности и без нее не имеет смысла. Это Ваша внутренняя информация, которая должна быть доступна только вам и которая должна давать объективную картину реально происходящего.

Технология составления «Портрета рабочего дня». Выберите точность учета – для начала рекомендуется устанавливать 15 или 30 минут.

«Портрет рабочего дня» рекомендуется оформлять в виде следующей таблицы:

Напротив каждого обозначенного периода времени необходимо записать содержимое соответствующего отрезка дня. Заполнение «содержимого рабочего дня» рекомендуется начинать с тех дел, которые вы помните достаточно хорошо. Вслед за ними можно восстанавливать то, что запомнилось хуже, вспоминая логические связи между событиями.

Столбец «1» - степень владения информацией. Если некоторые получасовые отрезки дня вспоминаются очень плохо – отметьте их «+» в 1 столбце (соответствующие «белые пятна» можно просто не учитывать в дальнейшем анализе, а заполнить их типичными делами, которые обычно случаются в это время).

Подсчитайте количество отмеченных клеток в 1 столбце и разделите их на

количество строчек, соответствующее «Портрету дня» и процент который вы получите - характеризует степень вашей осведомленности о происходящем в фирме, остальное для вас неуправляемо.

Столбец «2» - расстановка приоритетов. Отметьте «+» во 2 столбце те дела, которые «работают» на важнейшие, крупные, долгосрочные цели. Получившийся процент показывает – насколько сильно вы ориентированы на достижение реальных стратегических результатов, и насколько легко поддаетесь затягивающей мелкой «текучке». Подумайте, нельзя ли как-то уменьшить ее количество. Имейте в виду, что сейчас на этих мелких делах вы теряете значительное время, которое может быть потрачено на более крупные, важные и результативные дела.

Столбец «3» - оценка управляемости ситуацией. В столбце «3» разделите дела по признаку: «обделенные» - «поглотители» «Обделенные» - это такие дела, на которые следовало бы тратить больше времени, но по каким-то причинам не удастся. «Поглотители» - наоборот, съедают слишком много времени, не принося ни особых результатов, ни удовлетворения.

Справочно: к основным «поглотителям» - причинам потери времени наиболее часто относятся следующие:

Неорганизованность.

Отсутствие четкого графика и планирования.

Лечение «симптомов» вместо устранения самой «болезни» (если что-то идет не так, найдите причину неполадок).

Если вы будете устранять только последствия, источник проблемы не перестанет приносить хлопоты. Это продолжится до тех пор, пока вы не найдете и не устраните его).

Неумение руководить подчиненными (научитесь правильно управлять людьми, которые работают на вас и если каждый будет четко выполнять свои обязательства, система заработает как часы, а часы будут работать на вас).

Консервативность (научитесь применять все доступные средства связи, используйте программы для планирования деятельности, идите в ногу со временем и ни в коем случае не отставайте).

Неэффективное общение без соблюдения регламента, долгие разговоры с друзьями и знакомыми, неумение излагать краткую суть на переговорах.

Скопление дел и ограниченные сроки (главное – не откладывать ничего на завтра, и не давать делам скапливаться, только тогда они не будут приносить вам хлопот).

Пренебрежение отдыхом (важно отдыхать хотя бы в воскресный день, для того этот день и называется выходным. Не перегружайте себя делами, со слишком жестким графиком, вы рано или поздно утомитесь, что может повлечь за собой самые непредсказуемые последствия).

В столбце «3» отмечайте «+» как «обделенные», так и «поглотители». Те дела, на которые по вашему, тратится нормальное количество времени, оставляйте неотмеченными.

Процент «не отмеченных» клеток – это мера того, насколько структура вашего времени соответствует вашему желанию, проще говоря – насколько свободно вы владеете своим временем.

Подумайте, нельзя ли каким-то образом снизить дела «поглотители» и за счет выигрышного времени «профинансировать» обделенные перспективные направления.

Столбец «4» - количество помех. Заполнение данного столбца особенно полезно, если вы работаете в офисе с другими людьми, вас часто отрывают от дела телефонные звонки, посторонние посетители и т.п.

В столбце «4» отметьте примерное количество подобных «помех», соответствующих каждому периоду времени.

Определите, сколько времени в среднем отнимает каждая такая помеха (в том числе время на переключение внимания, на само отвлечение, на «возврат» в прежнюю

деятельность). Перемножьте данное время и определенное вами количество отвлечений между собой и тем самым вы получите сумму времени, потерянного совершенно напрасно, так сказать, отходы производства, не подлежащие никакой переработке и не стоящие ни копейки.

Задумайтесь, как можно снизить полученные потери времени, а также с помощью этой цифры внесите соответствующие коррективы в показатель предыдущего пункта.

Столбец «5» - оценка качества привязки дел ко времени. В данном столбце поставьте «+» напротив тех дел, время выполнения которых, как вам кажется, было выбрано неудачно. Например, следовало бы сделать это дело еще неделю назад, тогда бы результат был заведомо лучше. Или в то время, когда у вас была высокая работоспособность, вы занимались чем-то не самым важным и не самым сложным. Итоговая оценка будет показывать, насколько хорошо вы как организатор собственного предприятия учитываете окружающую ситуацию и закономерности ее развития. Чем выше процент «несвоевременных» дел, тем, значит, ваше предприятие более склонно предлагать рынку «сани летом, а телегу зимой».

Справочно: у каждого человека есть промежуток времени в сутках, когда ему работается лучше всего. Это может быть раннее утро, послеобеденное время и т.д. Самую важную или сложную работу следует выполнять именно в то время, когда вы наиболее собраны. Вам следует защищать свое наиболее продуктивное время и не тратить его на маловажные задачи.

Столбец «6» - соотношение функционирования и развития. В данном столбце отметьте те дела, выполнение которых дает вам что-то для собственного развития – вырабатывает новые умения, дает новые знания и т.д. Не отмеченными останутся те, которые вы можете выполнять легко и уверенно, выполнение которых не вносит никакого вклада в ваше развитие. Процент, который вы получите от общего количества дел за день, характеризует соотношение функционирования и развития, ориентации на краткосрочную и долгосрочную перспективу в вашей организации.

Оценив сильные и слабые стороны системы организации Вашей деятельности, на основании выводов, полученных в результате проведения теста «Портрет рабочего дня» можно приступать к разработке методов повышения личной эффективности.

Далее поэтапно представлены наиболее часто встречающиеся методы и техники тайм – менеджмента, направленные на повышение личной эффективности.

Упражнение 2. Хронометраж личных затрат времени

Хронометраж – это инструмент для людей, экономно расходующих свои силы, подразумевающий под собой мониторинг потраченного времени в течение рабочего дня.

Основная цель мониторинга потраченного времени – выявление дополнительных резервов личного времени, оценка эффективности происходящих вокруг процессов.

Наиболее сильное препятствие хронометражу – динамичность работы предпринимателя (менеджера и т.д.), перенасыщенность информацией, контактами, делами. Поэтому естественная первая реакция на необходимость составлять хронометраж может быть следующая: «В течение рабочего дня мне на это отвлекаться совершенно невозможно, я для этого слишком занят». На первый взгляд это кажется справедливым. На самом же деле на запись своих дел и их длительности требуется в совокупности не более 10-15 минут в день. Проблема заключается в том, чтобы помнить о необходимости вести записи.

В случае, если вы внезапно обнаруживаете, что уже три часа не ведете хронометраж, просто начните его снова с этого момента. Постепенно размеры таких «неучтенных участков» будут сокращаться и составление хронометража перестанет быть затруднительным.

Важно: Первая ошибка, которую совершает большинство начинающих тайм-менеджеров, жадное подсчитывание каждой минуты. Если мыслить таким образом, тайм-менеджмент не принесет счастья, а только создаст дополнительный стресс. И чтобы

избежать этого, необходимо регулярно отвоевывать у мира часик свободного времени и без капли сожаления тратить его на что-нибудь полезное только для души.

На начальном этапе хронометража необходимо поставить перед собой следующие задачи:

прочно включить в свой распорядок правило: раз в 1-2 часа или чаще письменно фиксировать совершаемые дела и расходы времени на них;

сделать данный процесс такой же привычкой, как чистка зубов по утрам;

не пытаться предпринимать никаких решительных действий по итогам наблюдений.

Последний пункт особенно важен, так как на данном этапе самоанализа ваша задача – просто увидеть, на что тратится время, и научиться чувствовать эффективность происходящего.

Действие хронометража на начальном этапе его применения основано на следующем эффекте:

«Необходимость несколько раз в день письменно фиксировать совершаемую работу и ее длительность вырабатывает особого рода внимание к собственной деятельности, в частности к ее временным характеристикам. Это внимание перерастает в чувство времени, которое является основой для дальнейшего повышения личной эффективности».

Порядок учета личного времени. Записывать дела и их длительность лучше всего при каждом переключении внимания на задачи длительностью более 5-10 минут. Через несколько дней, по мере выработки внимания к времени, вам будет достаточно записывать его расходы раз в 30-60 минут по памяти.

К более низкой частоте записи стоит переходить только по прошествии нескольких недель, иначе вы рискуете потерять те крупницы времени, которые хорошо видны вблизи, но плохо – издали.

Самый простой способ учета личного времени – фиксация начала и окончания любого дела.

Например:

Справочно: При регулярном проведении хронометража достаточно быстро вырабатывается собственная система сокращений, наиболее удобные формы табличек, и т.п. Если вы предпочитаете не цифры, а рисунки, можно сделать изображающую день табличку и закрашивать в ней нужное количество квадратов. Здесь не должно быть пределов вашему творчеству и изобретательности. Главное, чтобы способы оформления хронометража помогали вам достигать его основной цели – выработки внимания к времени.

Чтобы отследить по составленному вами хронометражу непродуктивные расходы времени необходимо оценить длительность всех полезных работ и вычесть полученный результат из длительности всего периода учета времени. Разность этих двух величин дает первый показатель качества – количество «отходов» времени за день.

При отношении полезного времени к общему периоду учета времени вы получите второй показатель качества – своеобразный «коэффициент полезного действия», полезного использования времени.

Важно: Только рассмотрев как следует структуру Вашего времени, вы сможете им по-настоящему управлять.

Упражнение 3. Углубленный анализ помех «поглотителей» времени

Обычно углубленный анализ каких-либо компонентов ТМ-системы — закономерный шаг после первой ознакомительной инвентаризации трат времени. Даже самая поверхностная инвентаризация времени обычно выявляет слабые места персональной или организационной системы управления временем.

Углубленный анализ помех осуществляется в три этапа:

1 этап. Заполнение листа учета дневных помех (в данном случае заполняется за

один день, при самостоятельном проведении анализа рекомендуется заполнять лист учета в течении длительного периода времени).

2 этап. По мере заполнения «листа учета дневных помех» (или по истечении учетного периода времени) информация о помехах обобщается и анализируется.

3 этап. Разрабатываются способы борьбы с наиболее опасными помехами.

Поля «время возникновения помехи», «время окончания действия помехи», а также общая продолжительность действия помехи заполняются стандартным (как в органайзере) образом.

В поле «Описание помехи» в свободной, удобной для заполняющего форме описывается характер помехи. Также в этом поле рекомендуется указать код помехи в соответствии с разработанным кодификатором.

В поле «Внешние причины» в свободной форме описываются объективные, не зависящие от действий заполняющего причины возникновения помехи. Внешние причины необходимо описывать развернуто и максимально точно, например, если это посетитель, то указывается, кто именно (Ф. И. О.), по какому вопросу и т. п. В дальнейшем возможна разработка отдельного кодификатора для внешних причин.

В поле «Внутренние причины» в свободной форме описываются субъективные, напрямую связанные с заполняющим причины возникновения помехи. Внутренние причины указываются так, как это удобно для заполняющего, таким образом, чтобы наиболее точно охарактеризовать его внутренний мир, его собственное понимание проблемы. К внутренним причинам относятся, например, такие состояния, как апатия, потеря интереса к работе, рассеянность и т. п.

В поле «Идеи» записываются любые мысли и идеи, связанные с тем, как можно избавиться от помех, лучше организовать собственную работу, изменить характер общения с различными людьми и т. п.

Цель занятия – рассмотреть ключевые аспекты целеполагания, освоить техники постановки целей.

Общая оценка результатов инвентаризации времени (неважно, индивидуальной или организационной) обычно вызывает три ключевых вопроса:

1. Как изменить структуру расходов времени? То есть на какие виды деятельности (активности) затраты времени следует увеличить, на какие — уменьшить, на какие — оставить без изменений?

Насколько сильными должны быть изменения? Как координировать изменения расходов времени на отдельные виды деятельности между собой?

2. Что на практике необходимо сделать, чтобы использовать время более эффективно? Какие решения относительно образа жизни (индивидуальной или организационной деятельности) необходимо принять, чтобы воплотить на практике идеи по изменению расходов времени?

3. Как добиться того, чтобы усилия, направленные на изменение структуры расходов времени, не стали бы сами по себе безрезультатными тратами времени? Как создать (в особенности на начальных этапах внедрения собственной системы ТМ) такую систему самомотивации, которая помогала бы преодолевать периоды усталости, лени, апатии, разочарований и т. п.?

Ответ на эти три вопроса один — качественная постановка целей (целеполагание) и эффективное планирование путей и способов их достижения. Главный секрет управления временем очень прост и одновременно очень сложен. Надо всего лишь предельно отчетливо поставить перед собой цель.

Одно из современных научных определений гласит: Цель есть мысленная модель желаемого результата деятельности, идеальный образ будущего. Вчитайтесь в это определение, и вы поймете, почему именно целеполагание является главным секретом эффективного управления временем.

3.1. Составление обзора деятельности Основная цель – представить себе ситуацию

в целом, не вдаваясь при этом слишком сильно в подробности.

Упражнение 1. Выпишите на один большой лист бумаги все ваши дела, которые нужно сделать, задачи, которые нужно решить, проблемы, которые висят над головой. По мере возможности группируйте их в блоки по смыслу, но не слишком этим озадачивайтесь.

Важно: Главное, вспомнить и выписать максимум того, что нужно сделать.

На том же или отдельном листе нарисуйте предстоящий год (от настоящего момента). Это должна быть одна прямая линия с очень грубой разбивкой (по месяцам, самое большое – по неделям).

Приблизительно отметьте на этой прямой важнейшие критические точки – события или сроки, от которых сильно зависит выполнение крупных задач. Также отметьте те задачи, которые было бы удобнее всего сделать в определенное время года.

Не вдавайтесь слишком сильно в подробности и получите список слегка сгруппированных дел и грубый рисунок года.

3.2. Определение направлений деятельности и ценностей Основная цель данного этапа - структурировать список дел, полученный на предыдущем шаге «Обзор деятельности», выделить основные направления деятельности, осознать собственные ценности.

Занятие 5.3 В рамках выполнения итогового письменного задания по модулю слушателям предлагается написание эссе (в объеме не менее 2 страниц формата А4) по следующим темам (на выбор):

1. Разработка собственной системы самоменеджмента.
2. Правила наиболее способствующие экономии времени предпринимателя.
3. Правила «эффективного» рабочего дня.
4. Тайм-менеджмент как инструмент системы управления персоналом.

2.5.3.Результаты и выводы

Усвоение студентами знаний по теме практического занятия

Разработал(и): _____

И.А. Вискова