

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.02 Кооперация и интеграция

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника экономист

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.1. Практическое занятие 1 (ПЗ-1) История развития кооперации в России и за рубежом (2 часа).

1. Задание для работы:

Вопросы к занятию:

1. Понятие кооперации и значение. Принципы создания и функционирования кооперативов.
2. Зарождение идеи кооперации за рубежом.
3. История становления и развития кооперации в России.
4. Классификация кооперативов на разных этапах развития кооперативного движения.
5. Состояние и проблемы развития сельскохозяйственных кооперативов в России, Оренбургской области.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Основной принцип управления сельскохозяйственного производственного кооператива:
 - а) одна акция – один голос;
 - б) порядок принятия решения определяется уставом;
 - в) один член – один голос.
2. Распределение доходов в сельскохозяйственном производственном кооперативе осуществляется:
 - а) по акциям;
 - б) по трудовому участию и частично по имуществу;
 - в) по вкладам.
3. К какой форме кооперативных предприятий относятся крестьянские (фермерские) хозяйства?
 - а) к сельскохозяйственным производственным кооперативам;
 - б) к сельскохозяйственным потребительским кооперативам.
4. Относятся ли сельскохозяйственные потребительские кооперативы к коммерческим организациям
 - а) да;
 - б) нет.

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.
3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.
2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

1.2. Практическое занятие 2 (ПЗ-3). Организационно-экономические и правовые основы кооперации (2 часа).

1. Задание для работы:

Вопросы к занятию:

1. Исторический обзор нормативно-правовых актов регулирующих развитие кооперации в России.
2. Правовые основы развития современной сельскохозяйственной кооперации в Российской Федерации.
3. Формы и виды кооперативов в сельском хозяйстве в соответствии с законодательством РФ.
4. Производственные и потребительские кооперативы, их классификация и особенность функционирования
5. Социальные основы кооперации.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Используя ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации», определите, верны (В) или неверны (Н) следующие утверждения:

1. Размер дивидендов по дополнительным паевым взносам членов и паевым взносам ассоциированных членов кооператива не ограничен.
2. Члены сельскохозяйственных и рыболовецких артелей (колхозов) являются или не являются сельскохозяйственными товаропроизводителями в зависимости от того, какие функции они выполняют в кооперативе.
3. В производственном сельскохозяйственном кооперативе не менее 50% объема работ должно выполняться его членами.
4. При реорганизации сельскохозяйственной организации ее члены имеют право передать выделенные им земельные участки в счет паевого взноса в паевой фонд производственного кооператива или сдать их кооперативу в аренду.
5. Потребительский кооператив образуется, если в его состав входит не менее двух юридических лиц или не менее пяти граждан.

2. Устав кооператива, наряду с прочими обязательными сведениями, должен содержать:

- а) одно из главных направлений деятельности кооператива без указания на другие возможные направления деятельности;
- б) одно из главных направлений деятельности кооператива с указанием, что кооператив может заниматься любой деятельностью в пределах целей, для достижения которых он образован;
- в) все возможные направления деятельности кооператива с указанием доли каждого направления в общем объеме деятельности кооператива.

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.
3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического

занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

1.3. Практическое занятие 3 (ПЗ-3). Сельскохозяйственный кооператив как организационно-правовая форма хозяйствования (2 часа).

Вопросы к занятию:

1. Организация сельскохозяйственных кооперативов.
2. Устав кооператива, его значение и содержание.
3. Членство в кооперативе.
4. Источники формирования имущества.
5. Фонды кооператива.
6. Реорганизация сельскохозяйственных кооперативов.
7. Управление сельскохозяйственным кооперативом.
8. Структура управления кооперативом.
9. Хозяйственная деятельность кооператива
10. Виды договоров регламентирующих хозяйственную деятельность кооператива.
11. Формы оплаты и организации труда в кооперативе.
12. Экономический механизм функционирования сельскохозяйственных кооперативов.
13. Кооперативные выплаты и их распределение.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Титульный лист Бизнес-плана содержит:
 - а) Название и адрес предприятия, вид индивидуальной деятельности;
 - б) Имена и адреса учредителей;
 - в) Суть предлагаемого проекта организации предприятия (индивидуальной деятельности);
 - г) План денежных поступлений и платежей;
 - д) Стоимость проекта: сумма средств, необходимых для создания предприятия;
2. Существо предлагаемого проекта содержит:
 - а) Продукция - намечаемые объемы производства и реализации;
 - б) Описание имеющегося производства производственного процесса;
 - в) Услуги - намечаемые объемы;
 - г) Административный и производственный персонал (численность по категориям);
 - д) Сведения о самом предпринимателе и его партнерах.
3. Производственный план содержит:
 - а) Описание производственного процесса;
 - б) Описание конкурентов, каналов сбыта;
 - в) Производственные помещения;
 - г) Станки, оборудование;
 - д) Поставщики сырья и материалов.

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.
3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность,

ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.
2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

1.4. Практическое занятие 4. (ПЗ-4). Кредитная кооперация (2 часа).

1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

1. Сущность и предпосылки формирования сельскохозяйственной кредитной кооперации.
2. Принципы функционирования кредитной кооперации.
3. Организация и технология деятельности сельскохозяйственных потребительских кредитных кооперативов.
4. Организационная структура сельскохозяйственной кредитной кооперации.
5. Операции сельскохозяйственного потребительского кредитного кооператива
6. Риски в деятельности кооперативов и управление ими
7. Зарубежный опыт функционирования сельскохозяйственной кредитной кооперации.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. К факторам, стимулирующим развитие агропромышленной Синтеграции, относится:
 - а) возникновение множества региональных и обособленных друг от друга рынков продовольствия;
 - б) реализация принципа выгодного обмена при продвижении сельскохозяйственной продукции от производителя к потребителю;
 - в) отсутствие паритета цен на продукцию сельского хозяйства и материально-технические ресурсы.
 2. Можно ли рассматривать контрактную систему взаимоотношений между сельскохозяйственными товаропроизводителями и предприятиями по переработке и сбыту продукции как одну из форм интеграции?
 - а) да;
 - б) нет.
 3. Перерабатывающие предприятия вступают в интеграционные связи с сельскохозяйственными производителями с целью:
 - а) преодоления стихийности продовольственного рынка;
 - б) снижения производственного риска;
 - в) обеспечения сырьевой базы и стабильных доходов. материалов.
2. Краткое описание проводимого занятия
- Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.
- Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.
- При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:
1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.
 2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

1.5. Практическое занятие 5 (ПЗ-5). Агропромышленная интеграция, ее сущность и роль (2 часа).

1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

1. Законодательные акты, регулирующие деятельность объединений, ассоциаций и союзов.

2. Формы и виды агропромышленной интеграции.

3. Вертикальная интеграция.

4. Горизонтальная интеграция.

5. Агропромышленная ассоциация (союз). Учредительные документы ассоциации

6. Основные функции ассоциации. Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств.

7. Центральный союз потребительских обществ РФ, его задачи и функции.

8. Агропромышленные формирования холдингового типа, особенность их функционирования

9. Агрофирмы. Организационно-производственная структура агрофирмы.

10. Финансово-промышленные группы.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Член производственного кооператива должен внести к моменту государственной регистрации кооператива следующую часть обязательного паевого взноса:

а) не менее 10%;

б) не менее 25%;

в) 100%.

2. Убытки кооператива распределяются между членами потребительского кооператива в соответствии:

а) с долей их участия в хозяйственной деятельности кооператива;

б) с размерами оплаты труда членов кооператива;

в) с порядком, предусмотренным уставом кооператива.

3. Лицо, вступающее в ранее созданный кооператив, по обязательствам, которые возникли до его вступления в члены данного кооператива:

а) несет ответственность в обязательном порядке;

б) не несет никакой ответственности;

в) несет ответственность, только если это предусмотрено уставом кооператива..

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию

единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

1.6. Практическое занятие 6 (ПЗ-6). Продуктовые подкомплексы – как форма агропромышленной интеграции (2 часа).

1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

1. Состав продуктовых подкомплексов.
2. Структура и основные параметры продуктовых подкомплексов.
3. Зернопродуктовый подкомплекс.
4. Молочный подкомплекс.
5. Мясной подкомплекс.
6. Экономические отношения в продуктовых подкомплексах.
7. Экономический механизм продуктовых подкомплексов.
8. Состояние продуктовых подкомплексов в регионе.
9. Проблемы и перспективы развития продуктовых подкомплексов в регионе.
10. Региональная политика поддержки развития продуктовых подкомплексов

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. С экономических позиций интеграция и кооперация:

- а) равнозначны;
- б) не равнозначны.

2. Форма общественного разделения труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном и том же, или разных, но связанных между собой производственных процессах называется:

- а) кооперация
- б) интеграция
- в) специализация
- г) концентрация производства

3. Если в единый технологический процесс объединяются разобщенные стадии производства в пределах одной отрасли (сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность), то такая кооперация называется:

- а) горизонтальной
- б) вертикальной (интеграция)
- в) круговой
- г) прямой

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность,

ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.
2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

1.7. Практическое занятие 7 (ПЗ 7). Экономическая и социальная эффективность кооперации и интеграции (2 часа).

1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

1. Понятие эффективности кооперации и агропромышленной интеграции.
2. Виды и критерии эффективности кооперации и агропромышленной интеграции.
3. Социальная эффективность развития кооперации и агропромышленной интеграции.
4. Экологическая эффективность.
5. Методологические основы определения эффективности интегрированного производства.
6. Эффективность производства в сельскохозяйственных кооперативах и на предприятиях других форм хозяйствования Оренбургской области.
7. Эффективность реализации сельхозпродукции через потребительские кооперативы Оренбургской области.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Межотраслевое кооперирование и комбинирование предприятий и производств различных отраслей народного хозяйства, обеспечивающее оптимальное прохождение товарной массы в едином технологическом процессе из одной фазы производства в другую называется:

- а) вертикальная кооперация (интеграция)
- б) внутриотраслевой (горизонтальной)
- в) прямая кооперация
- г) прогрессивная кооперация

2. Какие рыночные принципы лежат в основе вертикальной кооперации:

- а) все перечисленное
- б) конкуренция
- в) спрос и предложение
- г) экономическая свобода товаропроизводителей

3. Что не относится к интеграционным объединениям:

- а) свободная экономическая зона
- б) таможенный союз
- в) экономический союз
- г) всё относится

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.
3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.
2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

1.8. Практическое занятие 8 (ПЗ-8). Опыт правового обеспечения и государственной поддержки кооперации и интеграции в АПК (2 часа).

1. Задание для работы
Вопросы к занятию:
 1. Предпосылки возрождения сельскохозяйственной кооперации и интеграции.
 2. Региональные аспекты развития сельскохозяйственной кооперации и интеграции.
 3. Проблемы развития сельскохозяйственной кооперации и интеграции в России и Оренбургской области.
 4. Перспективы развития сельскохозяйственной кооперации и интеграции в России и Оренбургской области
- Типовые тесты (для контроля знаний)
 1. Юридическое лицо может быть членом:
 - а) сельскохозяйственного потребительского кооператива;
 - б) сельскохозяйственного производственного кооператива;
 - в) сельскохозяйственного кооператива любого типа.
 2. Главы крестьянских (фермерских) хозяйств и граждане, ведущие личные подсобные хозяйства, передают в паевой фонд кооперативного хозяйства:
 - а) земельные участки;
 - б) имущественные паевые взносы;
 - в) земельные участки и имущественные паевые взносы.
 3. Число членов сельскохозяйственного производственного кооператива должно быть:
 - а) не менее двух;
 - б) не менее пяти;
 - в) от двух до пяти.
 4. В обязанности организационного комитета кооператива входит:
 - а) принятие решения о приеме в члены кооператива;
 - б) прием заявлений о вступлении в члены кооператива.
 5. Устав кооператива, наряду с прочими обязательными сведениями, должен содержать:
 - а) одно из главных направлений деятельности кооператива без указания на другие возможные направления деятельности;
 - б) одно из главных направлений деятельности кооператива с указанием, что кооператив может заниматься любой деятельностью в пределах целей, для достижения которых он образован;
 - в) все возможные направления деятельности кооператива с указанием доли каждого направления в общем объеме деятельности кооператива.
2. Краткое описание проводимого занятия
Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.
Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.
При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:
 1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.
 2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

1.9. Практическое занятие 9 (ПЗ-9). Опыт правового обеспечения и государственной поддержки кооперации и интеграции в АПК (2 часа).

1. Задание для работы

Вопросы к занятию:

1. Становление и развитие кооперации и интеграции в сельском хозяйстве за рубежом.

2. Особенности сельскохозяйственной кооперации в США.

3. Ассоциации сельхозтоваропроизводителей продукции в Канаде.

4. Сельскохозяйственная кооперация в странах Западной и Восточной Европы.

5. Состояние сельскохозяйственной кооперации в Израиле.

6. Зарубежный опыт организации сбыта сельскохозяйственной продукции через кооперативы.

7. Государственная поддержка малых форм хозяйствования за рубежом.

8. Значение союзов (ЕС, таможенные союзы, др.) в становлении и развитии сельскохозяйственных кооперативных формирований.

Типовые тесты (для контроля знаний)

1. Кем был предложен термин «кооперация»?

а) Роберт Оуэн

б) Адам Смит

в) Фридрих Райфайзен

г) Уильям Кинг

2. Какое название получила община, организованная Робертом Оуэном?

а) «Новая гармония»

б) «Светлая гармония»

в) «Новая жизнь»

г) «Гармония»

3. По словам Уильяма Кинга в основе всего лежит:

а) труд

б) идея

в) капитал

г) честность

4. Основоположник сельской кредитной кооперации

а) Фридрих Райфайзен

б) Шарль Фурье

в) Томас Мор

г) Уильям Кинг

5. Предпосылки создания кооперативных организаций:

а) социальные, экономические, политико-правовые, финансовые

б) психологические, социальные

в) экономические, политико-правовые, эмоциональные

г) политико-правовые, организационные, военные,

2. Краткое описание проводимого занятия

Устный опрос и (или) тестирование по теме занятия.

Обсуждение ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия.

При обсуждении ситуационных (проблемных) вопросов по теме занятия необходимо акцентировать внимание на следующем:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным вопросам темы.

2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

3. Выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Результаты и выводы

1. Усвоение студентами знаний и закрепление навыков по теме практического занятия.

2. Формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Разработал(и): _____

Л.А.Добродомова