

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.06 Психология

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения очная

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка а курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка а к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Предмет психологии, ее задачи и методы	-	-	-	2	2
2.	Тема 2 Развитие психики и сознания	-	-	-	2	2
3.	Тема 3 Генезис психологического знания	-	-	-	2	2
4.	Тема 4 Чувственные формы освоения действительности	-	-	-	2	2
5.	Тема 5 Рациональные формы освоения действительности	-	-	-	2	2
6.	Тема 6 Мышление и интеллект	-	-	-	2	2
7.	Тема 7 Потребности и мотивы деятельности	-	-	-	2	2
8.	Тема 8 Межличностное общение	-	-	-	2	2
9.	Тема 9 Проблемы профессионального общения	-	-	-	2	2
10.	Тема 10 Индивидуально-психологические особенности личности	-	-	-	2	2
11.	Тема 11 Эмоционально-волевая сфера человека	-	-	-	2	2
12.	Тема 12 Межличностные конфликты	-	-	-	2	2
	Итого				24	24

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1. Назовите особенности психологии как науки

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Дать научное определение метода вообще и психологического метода, в частности.

Доказать необходимость для развития науки применения совершенных и точных методов исследования. Рассмотреть специфику и особенности психологии как науки. Охарактеризовать причины уникальности психологии. Происхождение термина «психология» Раскрыть понятия «надежность» и «валидность» в психологии. Охарактеризовать этические принципы при проведении психологических исследований

2.2. Перечислите научные и практические задачи психологии

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Каким задачам отвечает система знаний, именуемая психологией. Она полезна просто человеку, для личных целей. Она необходима родителям и педагогам. Она просто необходима для делового человека. Без нее не обойтись управленцу, решающему задачи надежности действий операторов.

2.3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Охарактеризовать Древнегреческий и Римский этапы развития психологических знаний, а так же историю Средневековой науки в Европе и Арабской державе.

2.4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Проанализировать концепции Нового времени. Идеи Р.Декарта, Х.Вольфа, В.Вундта. Назвать период и причины выделения психологии в самостоятельную науку.

2.5 Дайте определение сознания, структура

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть психику как результат эволюции материи. Дать определение сознания как высшего уровня психики, свойственной человеку. Рассмотреть структуру сознания (по А.В.Петровскому), рассказать о четырех основных характеристиках сознания: важнейших познавательных процессах, умение обратить психическую деятельность на исследование самого себя; обеспечение целеполагающей деятельности человека. Дать определение языка как средства сознания.

2.6 Дайте определение бессознательного

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Дать определение бессознательного по З.Фрейду.

2.7 Назовите структуру сознания

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Выделить три противоборствующие в личности сферы: «ОНО»; «Я»; «сверх - Я». Разобрать структуру бессознательного.

2.8 Какие теории бессознательного известны в истории психологии?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В чем специфика учения о бессознательном в теории К.Юнга? Проанализировать особенности индивидуальной концепции А.Адлера. Рассмотреть теории личности Э.Фромма.

2.9 Классифицируйте бессознательные явления

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Перечислить и охарактеризовать различные классификации бессознательных явлений. Оговорки, описки, ошибки при написании и произнесении слов; ошибочные действия; непроизвольное забывание; невротические симптомы; сновидения, галлюцинации; автоматизированные действия.

2.10 Что такое «Гештальтпсихология»?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть историю возникновения «Гештальтпсихологии». Изучить основной вклад в данное направление и в мировую психологическую науку основателя школы Макса Вертгеймера. Рассказать об опытах Вертгеймера, с помощью которых, было установлено, что в составе сознания существуют целостные образования (гештальты), не разлагаемые на сенсорные первоэлементы. Рассмотреть научные опыты и теоретические разработки таких представителей данной школы, как Вольфганг Келер и Курт Коффка. Подробно изложить основные направления научного поиска и открытий Курта Левина. Важно запомнить значение следующих терминов: «гештальт», «инсайт», «теория поля» др. законы восприятия.

2.11 Назовите основных представителей Гуманистической психологии

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Основные концепции гуманистических идей в психологии рекомендуется изучить на примере массовых социально-психологических экспериментов, разработанных Гордоном Оллпортом; теории «Я» предложенной Абрахамом Маслоу; «позитивной» психотерапии Карла Роджерса. Дать оценку гуманистической психологии, отметив существующие ограничения.

2.12 Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть термин «бихевиоризм». Разобрать основные позиции психологии поведения Дж.Уотсона. Проанализировать подходы других известных бихевиористов А.Бадурь, Э.Торндайка и др.

2.13 По каким этапам развивалась отечественная психология?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Основные положения теорий отечественных физиологов и психологов рекомендуется связать со становлением русской, советской нейрофизиологических школ и таких ее представителей, как Иван Михайлович Сеченов, Иван Петрович Павлов, Алексей Алексеевич Ухтомский, Лев Семенович Выготский.

2.14 Что такое ощущения?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть основные понятия об ощущениях, их физиологическую основу.

2.15 Назовите виды ощущений

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Познакомиться с терминами: «интероцептивные», «экстероцептивные», «проприоцептивные» ощущения. Охарактеризовать дистантные и контактные ощущения.

2.16 Охарактеризуйте общие свойства ощущений

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Охарактеризовать общие закономерности ощущений. «адаптация», «сенсibilизация», «синестезия», «компенсация», «контраст» ощущений, «абсолютный верхний порог», «абсолютный нижний порог», «порог различия».

2.17 Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Охарактеризовать отличие и взаимосвязь ощущений и восприятия. Отметить значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека.

2.18 Определите восприятие и его свойства

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Дать характеристику восприятия, его видам и свойствам. Рассмотреть такие термины как «апперцепция», «константность», «осмысленность», «направленность», «целостность» восприятия.

2.19 Назовите виды восприятия

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Каковы основания деления видов восприятия. По свойству отражаемой материи, по ведущему анализатору. По отношению к человеку.

2.20 Охарактеризуйте внимание и его основные свойства

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Изучить такие свойства внимания как, устойчивость, объем, переключение, концентрация, распределение.

2.21 Назовите виды внимания как уровни его развития

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Освоить определение, виды внимания, его физиологические основы. Рассказать о формах непатологической дезорганизованности сознания: рассеянности, переутомлении, апатии, их причинах и формах устранения.

2.22 Какое место занимает память в человеческой психике?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При подготовке к занятию следует дать определение памяти. Рассмотреть и охарактеризовать ее основные процессы, их виды и этапы.

2.23 Каковы основные мнемические процессы?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Перечислить и описать с примерами основные мнемические процессы, например: акронимы, ассоциации и др.

2.24 Перечислите виды памяти

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует дать определение памяти. Рассмотреть и охарактеризовать ее основные процессы, их виды и этапы. Назвать виды памяти по характеру психической активности, по времени хранения информации, по целеполаганию.

2.25 В чем выражаются нарушения запоминания?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует дать определение запоминания. Рассмотреть и охарактеризовать его основные процессы, виды и этапы. Классифицировать по разным основаниям.

2.26 Понятие о мышлении, его связь с чувственным познанием и речью

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть понятие «мышление», проанализировать его связь с чувственным познанием и речью. Дать определение чувственного познания. Выявить взаимосвязь мышления и речи. Их родство и функциональные различия. Изучить индивидуальные особенности мышления и речи.

2.27 Виды мышления

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Составить общую характеристику мышления, установить его связь с чувственным познанием и речью. Изучить виды мышления по разным основаниям. Например, по содержанию или направленности.

2.28 Мыслительные операции

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Перечислить мыслительные операции: обобщение, анализ, синтез, конкретизация, абстракция. Назвать наиболее известные методы его оценивания.

2.29 Мышление и решение задач в сфере экономики и бизнеса

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Термин "мышление" можно поставить в соответствии со словом "обдумывание". Слово "ум" выражает свойство, способность, а "обдумывание" - процесс. Рассказать о двух технологии мышления. О том, что двигаться к цели/результату можно одним путем/способом, а можно разными. И здесь кроется фундаментальная разница между сильным (системным) мышлением, которое характерно для бизнеса и слабым (традиционным).

2.30 Интеллект и методы его оценивания

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассказать о проблематике развития интеллекта. Человек, наделенный интеллектом, способен к осуществлению процессов мышления. Интеллект - это способность к мышлению, а мышление - процесс реализации интеллекта. Важно запомнить определение воображения. Виды и процессы воображения, усвоить следующие термины: «агглютинация», «гиперболизация», «схематизация», «типизация», «акцентирование», «пассивное воображение», «активное воображение», «продуктивное воображение», «репродуктивное воображение».

2.31 Что такое потребности как основа деятельности?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Дать определение потребностей. Классифицировать человеческие потребности. Связать потребности и деятельность.

2.32 Назовите классификацию потребностей

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Чем потребности человека отличаются от потребностей животных. Что принято относить к культурным, материальным и духовным потребностям.

2.33 Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Перечислить виды мотивационных состояний. Связь мотивации и эффективности деятельности.

2.34 Что такое мотивационный конфликт?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Рассмотреть понятие мотивационного конфликта. Изучить виды мотивационного конфликта.

2.35 Перечислите компоненты в структуре деятельности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Назвать четыре уровня деятельности по А.Н.Леонтьеву. Охарактеризовать уровни особых деятельностей, уровень действий, операций, психофизиологических функций.

2.36 Дайте определение малой группы

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Необходимо выявить закономерности функционирования малых групп, которое способствует лучшему пониманию процессов, гораздо менее доступных непосредственному эмпирическому изучению. Социальные группы — как микросистемы и микросхемы больших обществ. Различные определения малой группы в отечественной и зарубежной психологии.

2.37 Назовите виды и структуру малой группы

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Исследовать проблемы малой группы с помощью объяснения причин: невозможно адекватно изучать личность, объяснять своеобразие сложных ее жизненных проявлений вне социального и психологического окружения; выявление закономерностей функционирования малых групп. Изучение малых групп как механизмы социальной регуляции поведения человека.

2.38 Каковы психологические качества лидера в группе?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Классификация Бюлера по типичным особенностям лидеров группы: взаимоотношениям, взаимовлияниям ее членов; определенность ролей; обособление лидеров, влияющих на остальных; общность целей, деятельности и организации; сплоченность. Дать определение лидера малой группы.

2.39 Охарактеризуйте межгрупповые конфликты

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Классифицировать межгрупповые конфликты по различным основаниям: официальные и неофициальные; естественные и искусственные; формальные и неформальные; малые социально-экономические группы людей; малые социально-политические группы людей; любительские (самодетельные) малые группы; малые возрастные группы; группы, основанные на принадлежности к определенному полу; территориально-бытовые группы людей, объединенных по месту жительства и совместному использованию окружающей их материально-технической среды; первичные и вторичные группы, в соответствии с критерием "отношения личности к групповым нормам" - референтные, или эталонные, группы.

2.40 Дайте определение общения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Дать определение общения. Определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного взаимодействия.

2.41 Назовите функции и средства общения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Раскрыть сущность семи основных функций общения по содержанию и связям. Изучить следующие средства общения: манеру, стиль, разговорность, лингвистические, (речевые), оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные.

2.42 Охарактеризуйте структуру общения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Раскрыть сущность и содержание трех сторон общения. Назвать механизмы коммуникативного, интерактивного и перцептивного общения.

2.43 Назовите основные социальные стереотипы

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Раскрыть понятия следующих социальных стереотипов: идентификации, стереотипизации, рефлексии, фасилитации.

2.44 Назовите функции и средства общения

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Раскрыть содержание инструментальной, синдикативной, самовыражения, трансляционной, экспрессивной, социального контроля, функции социализации общения.

2.45 Что входит в структуру профессионального общения?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Дать определение профессионального общения. Условно разделить профессиональное общение на прямое (непосредственный контакт) и косвенное (когда между партнерами существует пространственно-временная дистанция).

2.46 Какие социальные стереотипы мешают общению в группе?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Охарактеризовать прямое профессиональное общение как общение, обладающее большей результативностью, силой эмоционального воздействия и внушения, чем косвенное, в котором непосредственно действуют социально-психологические механизмы. Рассмотреть основную форму профессионального общения - деловую беседу.

2.47 Перечислите типологии межличностного взаимодействия

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Дать определение «деловая беседа». Назвать главную задачу деловой беседы. Перечислить функции деловой беседы: взаимное общение работников из одной деловой сферы; совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов; контроль и координирование уже начатых деловых мероприятий; поддержание деловых контактов; стимулирование деловой активности.

2.48 Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.
Назвать этапы взаимозависимости в системе межличностных отношений. Проанализировать основные психологические приемы формулирования вопросов и

ответов собеседников, психологические приемы влияния на партнера, психологические правила ведения переговоров и совещаний

2.49 Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия элементом достижения успеха?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Дать понятие кооперативного и конкурентного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание методов исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Другие виды взаимодействия.

2.50 Дайте определение личности в психологии

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Что такое личность с позиции психологической науки. Рассказать содержание терминов «индивид», «персона», «индивидуальность».

2.51 Как влияет социальная среда на личность?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Как человек становится личностью. Как формируется личность. Рассмотреть два этапа формирования личности по А.Н.Леонтьеву. Рассказать в чем их отличие.

2.52 Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Назвать компоненты, входящие в психологическую структуру личности: темперамент, характер, способности, направленность.

2.53 Назовите уровни развития личности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотреть три уровня личностного развития: низкий, высокий, психически аномальный. Назвать качества, присущие личности с высоким уровнем развития.

2.54 Раскройте понятие «темперамент»

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Охарактеризовать типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент по Гиппократу. Освятить историю вопроса и истоки возникновения учения о темпераментах. Рассмотреть поведенческие особенности каждого типа ВНД.

2.55 В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Проанализировать связь между типом темперамента и успешностью овладения различными видами деятельности. Рассказать, в чем заключается индивидуальный стиль или подход к деятельности личности. Охарактеризовать теории В.Н.Д. по И.П.Павлову и гуморальную по Гиппократу.

2.56 Дайте определение характера

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Дать определение характера, проанализировать его связь с темпераментом и отличие от него. Назвать индивидуальные и типические черты характера.

2.57 Какова взаимосвязь между характером и темпераментом?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Проанализировать отличие и связь между типом темперамента и успешностью овладения различными видами деятельности. Рассказать, в чем заключается индивидуальный стиль или подход к деятельности личности. Как формируется характер и темперамент.

2.58 Назовите и опишите типы акцентуаций характера

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Определить понятие «акцентуация», рассмотреть основные причины ее проявления и пути исправления. Назвать типы акцентуаций и описать характерологические особенности каждого из этих типов.

2.59 В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений. Какие эмоции возникают при установлении межличностных отношений и связей.

2.60 Какова связь эмоций и информации?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Связь эмоций и информации носит закономерный характер. Чем больше информации, тем слабее эмоции и наоборот.

2.61 Как соотносятся эмоции и потребности?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Связь эмоций и потребностей носит закономерный характер. Чем больше потребностей, тем выше уровень положительных эмоций, и наоборот.

2.62 Назовите формы переживания эмоций

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Охарактеризуйте настроения, аффекты, стрессы, фрустрацию и чувства. Назвать виды чувств.

2.63 Дайте определение способностей, классифицируйте способности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Проследить связь между задатками, способностями, талантом. Дать определение задатков, таланта, видов способностей.

2.64 Как взаимосвязаны задатки и способности?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Происхождение и формирование задатков и способностей. Влияние на развитие способностей успешности овладения деятельностью.

2.65 Назовите структуру волевого акта

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Дать определение воли. Проанализировать связь между эмоциями и волей. Охарактеризовать волевые функции и их регуляцию, направление волевых усилий. Рассмотреть основные теории воли – «реактивную» и «активную», физиологические, интеллектуальные и моральные основы волевых усилий. Изучить структуру простого и сложного волевого акта. Дать психологическую характеристику принятию решения.

2.66 Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Назвать и охарактеризовать волевые качества личности. Рассмотреть этапы и условия их формирования и самовоспитания воли. Важно запомнить следующие термины: «побудительная функция», «тормозная функция», «влечение», «желание», «борьба мотивов», «намерение», «принятие решения», «исполнение».

2.67 Дайте понятие конфликта

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо дать определение «конфликт». Рассказать о том, что лежит в основе возникновения всех конфликтов. Классифицировать основные противоречия, лежащие в основе конфликтов. Назвать категории конфликтов по разным основаниям: по способу возникновения; по направленности; по причине возникновения.

2.68 Назовите виды профессиональных конфликтов

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассказать о т.н. «позитивных» и «негативных» конфликтах. Охарактеризовать завершающий этап в динамике конфликта обозначаемый термином «разрешение конфликта». Дать подробный анализ понятиям: «завершение конфликта» назвать основные формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт.

2.69 Как проходит диагностика конфликта?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Назвать механизмы, необходимые для того, чтобы приступить к диагностике и разрешению конфликта, смягчить негативное отношение.

2.70 Что такое «стратегия сотрудничества» в конфликте?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Как снизить интенсивность негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту; перестать видеть в оппоненте врага, противника; уменьшить негативные эмоции противоположной стороны; объективное обсуждение проблемы; учет статусов (должностного положения) друг друга; выбор оптимальной стратегии сотрудничества.

2.71 Что такое «посредничество в конфликте»?

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Назвать стратегии выхода из конфликта: соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление. Охарактеризовать требования к «посреднику в конфликте».

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1 Практическое занятие 1: Предмет психологии, ее задачи и методы

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Дать научное определение метода вообще и психологического метода, в частности. Доказать необходимость для развития науки применения совершенных и точных методов исследования. Рассмотреть специфику и особенности психологических методов исследования. Охарактеризовать такой принцип психологических методов, как объективность, проиллюстрировать его на возможных примерах. Раскрыть понятия «надежность» и «валидность» в психологии. Охарактеризовать этические принципы при проведении психологических исследований. Рассмотреть «наблюдение», как основной метод психологического исследования, его разновидности, достоинства и возможные недостатки. Охарактеризовать экспериментальный метод в психологии, его виды и другие

характеристики. Проанализировать метод тестов, и другие методы. Дать определения опроса, психологической беседы «анализа продуктов творческой деятельности» человека и их классификации.

3.2. Практическое занятие 2: Развитие психики и сознания

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Рассмотреть психику как результат эволюции материи. Дать определение сознания как высшего уровня психики, свойственный человеку. Рассмотреть структуру сознания (по А.В.Петровскому), рассказать о четырех основных характеристиках сознания: важнейших познавательных процессах, умение обратить психическую деятельность на исследование самого себя; обеспечение целеполагающей деятельности человека. Дать определение языка как средства сознания. Дать определение бессознательного по З.Фрейду. Выделить три противоборствующие в личности сферы: «ОНО»; «Я»; «сверх - Я». Разобрать структуру бессознательного. Перечислить и охарактеризовать различные классификации бессознательных явлений. Оговорки, описки, ошибки при написании и произнесении слов; ошибочные действия; непроизвольное забывание; невротические симптомы; сновидения, галлюцинации; автоматизированные действия.

3.3 Практическое занятие 3: Генезис психологического знания

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Проанализировать причины возникновения классического психоанализа и основных его направлений. Рассмотреть следующие теории бессознательного: концепцию «коллективного бессознательного» Карла Юнга; «индивидуальную психологию» Альфреда Адлера; «неофрейдизм» Эриха Фромма. Усвоить термины: «коллективное бессознательное», «личное бессознательное», «компенсация», «гиперкомпенсация», «комплекс неполноценности», «модус быть», «модус иметь». Основные концепции гуманистических идей в психологии рекомендуется изучить на примере массовых социально-психологических экспериментов, разработанных Гордоном Оллпортом; теории «Я» предложенной Абрахамом Маслоу; «позитивной» психотерапии Карла Роджерса. Дать оценку гуманистической психологии, отметив существующие ограничения. Когнитивные концепции, представляющие людей рациональными, активными, знающими и умелыми предлагается рассмотреть на примере теории конструктора Джорджа Келли, этапов умственного развития по Брунеру, изучения закономерностей развития интеллекта у ребенка Жана Пиаже. Основные положения теорий отечественных физиологов и психологов рекомендуется связать со становлением русской, советской нейрофизиологических школ и таких ее представителей, как Иван Михайлович Сеченов, Иван Петрович Павлов, Алексей Алексеевич Ухтомский, Лев Семенович Выготский

3.4 Практическое занятие 4: Чувственные формы освоения действительности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Следует рассмотреть основные понятия об ощущениях, их физиологическую основу. Охарактеризовать общие закономерности ощущений. Познакомиться с терминами: «интероцептивные», «экстероцептивные», «проприоцептивные» ощущения, «адаптация», «сенсбилизация», «синестезия», «компенсация», «контраст» ощущений, «абсолютный верхний порог», «абсолютный нижний порог», «порог различия». Дать характеристику восприятия, его видам и свойствам. Рассмотреть такие термины как «апперцепция», «константность», «осмысленность», «направленность», «целостность» восприятия. Охарактеризовать отличие и взаимосвязь ощущений и восприятия. Отметить значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. Освоить определение, виды внимания, его физиологические основы. Изучить такие свойства внимания как, устойчивость, объем, переключение, концентрация,

распределение. Рассказать о формах непатологической дезорганизованности сознания: рассеянности, переутомлении, апатии, их причинах и формах устранения.

3.5 Практическое занятие 5: Рациональные формы освоения действительности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Дать определение памяти. Рассмотреть и охарактеризовать ее основные процессы, их виды и этапы. Назвать виды памяти по характеру психической активности, по времени хранения информации, по целеполаганию. Составить общую характеристику мышления, установить его связь с чувственным познанием и речью. Изучить виды мышления. Рассмотреть свойства «ума» или индивидуальные особенности мышления по К.Юнгу. Изучить мыслительные операции. Важно запомнить определение воображения. Виды и процессы воображения, усвоить следующие термины: «агглютинация», «гиперболизация», «схематизация», «типизация», «акцентирование», «пассивное воображение», «активное воображение», «продуктивное воображение», «репродуктивное воображение».

3.6 Практическое занятие 6: Мышление и интеллект

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Рассмотреть мышление и интеллект — близкие по содержанию термины. Родство их становится еще яснее, если перейти на обыденную речь. В этом случае интеллекту будет соответствовать слово «ум». Мы говорим «умный человек», обозначая этим индивидуальные особенности интеллекта. Мы можем также сказать, что «ум ребенка с возрастом развивается», — этим передается проблематика развития интеллекта. Термину «мышление» мы можем поставить в соответствие слово «обдумывание». Слово «ум» выражает свойство, способность, а «обдумывание» — процесс. Таким образом, оба термина выражают различные стороны одного и того же явления. Человек, наделенный интеллектом, способен к осуществлению процессов мышления. Интеллект — это способность к мышлению, а мышление — процесс реализации интеллекта.

3.7. Практическое занятие 7: Потребности и мотивы деятельности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Важно выявление закономерностей функционирования малых групп, которое способствует лучшему пониманию процессов, гораздо менее доступных непосредственному эмпирическому изучению. Социальные группы — как микросистемы и микросхемы больших обществ. Исследовать проблемы малой группы с помощью объяснения причин: невозможно адекватно изучать личность, объяснять своеобразие сложных ее жизненных проявлений вне социального и психологического окружения; выявление закономерностей функционирования малых групп. Классифицировать группы по различным основаниям: официальные и неофициальные; естественные и искусственные; формальные и неформальные; малые социально-экономические группы людей; малые социально-политические группы людей; любительские (самодельные) малые группы; малые возрастные группы; группы, основанные на принадлежности к определенному полу; территориально-бытовые группы людей, объединенных по месту жительства и совместному использованию окружающей их материально-технической среды; первичные и вторичные группы, в соответствии с критерием "отношения личности к групповым нормам" - референтные, или эталонные, группы.

3.8. Практическое занятие 8: Межличностное общение

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного

взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание взаимозависимости в системе межличностных отношений. Изучить механизмы, влияющие на межличностные отношения. В чем заключаются и из чего складываются интимные межличностные отношения.

Дать понятие кооперативного и конкурентного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание методов исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Другие виды взаимодействия.

3.9. Практическое занятие 9: Проблемы профессионального общения

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Дать определение профессионального общения. Условно разделить профессиональное общение на прямое (непосредственный контакт) и косвенное (когда между партнерами существует пространственно-временная дистанция). Охарактеризовать прямое профессиональное общение как общение, обладающее большей результативностью, силой эмоционального воздействия и внушения, чем косвенное, в котором непосредственно действуют социально-психологические механизмы. Рассмотреть основную форму профессионального общения - деловую беседу. Дать определение «деловая беседа». Назвать главную задачу деловой беседы. Перечислить функции деловой беседы: взаимное общение работников из одной деловой сферы; совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов; контроль и координирование уже начатых деловых мероприятий; поддержание деловых контактов; стимулирование деловой активности. Назвать ее этапы. Проанализировать основные психологические приемы формулирования вопросов и ответов собеседников, психологические приемы влияния на партнера, психологические правила ведения переговоров и совещаний

3.10. Практическое занятие 10: Индивидуально-психологические особенности личности

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Охарактеризовать типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент по Гиппократу. Освятить историю вопроса и истоки возникновения учения о темпераментах. Рассмотреть поведенческие особенности каждого типа ВНД. Проанализировать связь между типом темперамента и успешностью овладения различными видами деятельности. Рассказать, в чем заключается индивидуальный стиль или подход к деятельности личности. Дать определение характера, проанализировать его связь с темпераментом и отличие от него. Назвать индивидуальные и типические черты характера. Определить понятие «акцентуация», рассмотреть основные причины ее проявления и пути исправления. Назвать типы акцентуаций и описать характерологические особенности каждого из этих типов.

3.11. Практическое занятие 11: Эмоционально-волевая сфера человека

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Проследить связь между задатками, способностями, талантом. Дать определение задатков, таланта, видов способностей. Дать определение воли. Проанализировать связь между эмоциями и волей. Охарактеризовать волевые функции и их регуляцию, направление волевых усилий. Рассмотреть основные теории воли – «реактивную» и «активную», физиологические, интеллектуальные и моральные основы волевых усилий. Изучить структуру простого и сложного волевого акта. Дать психологическую характеристику принятию решения. Назвать и охарактеризовать волевые качества личности. Рассмотреть этапы и условия их формирования и самовоспитания воли. Важно запомнить следующие термины: «побудительная функция», «тормозная функция», «влечение», «желание», «борьба мотивов», «намерение», «принятие решения», «исполнение».

3.12. Практическое занятие 12: Межличностные конфликты

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Дать определение «конфликт». Рассказать о том, что лежит в основе возникновения всех конфликтов. Классифицировать основные противоречия, лежащие в основе конфликтов. Назвать категории конфликтов по разным основаниям: по способу возникновения; по направленности; по причине возникновения. Рассказать о т.н. «позитивных» и «негативных» конфликтах. Охарактеризовать завершающий этап в динамике конфликта обозначаемый термином «разрешение конфликта». Дать подробный анализ понятиям: «завершение конфликта» назвать основные формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт. Назвать механизмы, необходимые для того, чтобы приступить к разрешению конфликта, смягчить негативное отношение. Снизить интенсивность негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту; перестать видеть в оппоненте врага, противника; уменьшить негативные эмоции противоположной стороны; объективное обсуждение проблемы; учет статусов (должностного положения) друг друга; выбор оптимальной стратегии разрешения. Назвать стратегии выхода из конфликта: соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление.

Разработал(а): _____

Мугиль Ю.В.