

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Б1.Б.02 Философия**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения заочная

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Предмет, смысл и предназначение философии				10	
2.	Тема 2 Философия Древнего мира.				10	
3.	Тема 3 Античная философия.				10	
4.	Тема 4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения				10	
5.	Тема 5 Философия Нового времени и эпохи Просвещения.				10	
6.	Тема 6 Немецкая классическая философия.				10	
7.	Тема 7 Западная философия XIX-XXI вв.				10	
8.	Тема 8 Русская философия XI-XX вв.				10	
9.	Тема 9 Русская философия XX-XXI вв.				10	
10.	Тема 10 Учение о бытии				10	2
11.	Тема 11 Диалектика.				10	
12.	Тема 12 Сознание и познание.				10	
13.	Тема 13 Наука и техника.				10	
14.	Тема 14 Происхождение и сущность человека				10	
15.	Тема 15 Смысл и ценности человеческого существования.				10	
16.	Тема 16 Общество как объект философского познания.				10	
17.	Тема 17 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.				10	
Итого					170	2

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1 Философия и наука.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Провести сравнительный анализ философии и науки как двух специфических видов духовной деятельности человека. Студенту следует показать, каким образом соотносятся научная и философская картины мира; каковы методологические основания науки.

2.2. Знание и вера.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Обратить внимание на специфические особенности светского и религиозного сознаний и их отношения к знанию и вере. В обсуждении данного вопроса сможет успешно участвовать студент, имеющий представление о том, что религия связана с особой формой человеческого опыта, одинакового для всех её разновидностей, — верой в священное, сакральное.

2.3. Философия ведийского периода. Философия Упанишад.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Перечислить особенности философии ведийского периода, раскрыть роль и значение Вед, Упанишад в становлении и развитии философии, дать развернутую характеристику учений: об Атмане и Брахмане, карме и сансаре, познании и самопознании.

2.4. Периодизация античной философии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует перечислить периоды, которые прошла греко-римская философия в своем развитии, назвать основных представителей, а также дать развернутую характеристику, указав специфику каждого из них.

2.5. Специфика философских школ Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При исследовании вопроса о специфике философских школ Древней Индии необходимо рассмотреть памятник индийской культуры – Веды и комментарии к ним. Наиболее важным из комментариев к Ведам являются «Упанишады», где мы находим сюжет, на котором впоследствии строилась вся индийская философия. Следует обратить внимание на религиозно-этическую направленность шести ортодоксальных школ древнеиндийской философии. Пониманию данного вопроса будет способствовать рассмотрение основных понятий древнеиндийской философии: «брахман», «атман», «майя», «сансара», «карма», «дхарма», «мокша» и др. Особое внимание следует уделить этико-антропологической концепции буддизма.

2.6. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо раскрыть особенности древнекитайских школ. При рассмотрении конфуцианства студент отметить морально-этическую направленность конфуцианства, изучение проблемы бытия в школе даосизма и правовую направленность школы легизма.

2.7. Разработка атомистического материализма в эпоху античности

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Студент должен раскрыть специфику понимания бытия в атомистической школе Демокрита и влияние ее идей на дальнейшее развитие философского знания.

2.8. Философия эпикуреизма.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотрение вопроса необходимо начать с выявления специфики учения Эпикура, которое носило индивидуальный и субъективный характер. Кроме того уместным будет упомянуть о приобщении данного философа к материалистическому направлению античной философии, поскольку центральная категория его этического учения – свобода – выводится им из переработанного атомистического учения Демокрита. При ответе студент должен выявить, обозначить и аргументированно объяснить влияние философии Демокрита на понимание «свободы» Эпикуром. Следует обратить внимание на суть таких

категорий как «страх», «смерть», «атараксия» и др., при этом важно отметить вклад философа в развитие атомистического учения и древнегреческой этики.

2.9. Философия кинизма.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Вопрос необходимо начать с указания на то, что основатели кинизма (Антисфен и Диоген), хотя и являются современниками философов классического периода, но по проблематике и духу философствования не принадлежат к нему. Поэтому при ответе на вопрос следует показать, в чем киники видят предназначение философии, а также заострить внимание на том, что их этика носит индивидуалистический и субъективный характер.

2.10. Учение Платона о бытии, душе, познании, государстве.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Рассмотрение данного вопроса следует начать с теории идей Платона, показав ее связь с идеями философа о душе, познании и государстве.

2.11. Философские идеи Аристотеля

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. В данном вопросе необходимо отметить критику Аристотелем теории идей Платона. Следует раскрыть особенности понимания материи и причин ее существования у Аристотеля. Кроме того, студент должен показать особенности построения государства в философии Аристотеля.

2.12. Неоплатонизм: Плотин и другие неоплатонники

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Рассмотрение данного вопроса следует начать с понятия «Единое» в философии Плотина. Студент должен отметить роль философии неоплатонизма в формировании идей христианства.

2.13. Арабская средневековая философия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В этом вопросе необходимо указать, что средневековая философия, как и предшествующая ей античная философия, была не только продуктом развития какой-то одной страны или региона, а явилась результатом взаимодействия многих народов и культур, как Запада, так и Востока. Особое место в ней занимает арабоязычная философия, которую называют мусульманской, поэтому логичным будет обратиться к истории возникновения ислама. Следует учесть, что арабоязычная философия отмечена влиянием античной философии и получила свое распространение на Юге современной Испании и на западе Северной Африки. Далее необходимо перейти к изложению идей основных представителей (Ибн-Рушд, Ибн-Сина).

2.14. Эпоха Возрождения и Реформация.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Данный вопрос касается преимущественно истории возникновения реформаторского движения, условий и причин его возникновения. В изложении необходимо провести сравнительный анализ основных идей католицизма, протестантизма, кальвинизма. Следует обратить внимание на значение следующих терминов: реформация, секуляризация, антиклерикализм, протестантизм, католичество, индульгенция. Знание данных понятий будет способствовать более глубокому пониманию вопроса.

2.15. Особенности философии Средневековья.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Студент должен раскрыть специфику средневековой философии, показав ее влияние на развитие западной Европы. Кроме того, следует обратить внимание и раскрыть содержание таких категорий как «теоцентризм», «креационизм», «теология», «эсхатология», «догматизм» и т.д

2.16. Основные проблемы средневековой философии:

а) онтологические проблемы – патристика (восточная – Василий Великий, Григорий Нисский; западная – Аврелий Августин) и схоластика;

б) гносеологические проблемы – реализм и номинализм (Фома Аквинский, Уильям Оккам);

в) антропологические проблемы.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Особое внимание необходимо уделить онтологическим проблемам средневековой философии, показав роль идей Василия Великого и Г. Нисского в формировании идей ранней восточной христианской философии. Идеи Августина Аврелия заложены в основу христианской доктрины.

Студент должен раскрыть суть спора между номиналистами и реалистами и показать его значение в христианской гносеологии.

Особое внимание необходимо уделить антропологическим проблемам в эпоху Средневековья. Студент должен отметить, что понимание человека в христианской философии основывается на идеях креационизма и теоцентризма.

2.17. Особенности философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и натурфилософский пантеизм.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В ответ на данный вопрос необходимо включить разъяснение понятий антропоцентризма и натурфилософского пантеизма, рассмотрение творчества основных представителей философии эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Николай Коперник, Никколо Макиавелли, Томас Мор).

2.9. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При ответе на вопрос следует дать определение понятиям «субъективный идеализм», «агностицизм», «скептицизм». Для точного объяснения позиции Д. Беркли требуется обратиться к учению Дж. Локка, так как критика его учения о вторичных и первичных качествах становится исходным пунктом субъективно-идеалистической концепции Дж. Беркли. Для наиболее полного ответа необходимо показать, как Д. Юм в духе агностицизма преобразовал субъективно-идеалистическую концепцию познания Дж. Беркли.

2.18. Философия Французского Просвещения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Подготовку к этому вопросу следует начать с раскрытия исторических особенностей эпохи Просвещения, и показать, что дух данной эпохи нашёл своё проявление в философии Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция и других.

2.19. Особенности философии Нового времени и Просвещения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При ответе на данный вопрос необходимо назвать особенности философии Нового времени и Просвещения: новаторство, главенство естествознания в мировоззренческом

комплексе, механицизм, проблемы познания как главные проблемы и всесторонне раскрыть их, используя знание истории и культуры этой эпохи.

2.20 Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк).

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассматривая этот вопрос, следует, прежде всего, дать определение эмпиризма и назвать основных представителей этого направления. Затем следует особое внимание уделить взглядам Ф. Бэкона как родоначальнику эмпиризма; охарактеризовать гносеологическое учение Дж. Локка.

2.21. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Г.-В. Лейбниц, Б. Спиноза).

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Раскрывая данный вопрос, целесообразно дать определение рационализма, указать основных представителей этого направления, основателем которого является Р. Декарт, и дать общую характеристику их учений (монада у Г.-В. Лейбница; субстанция, модус, «свобода – это осознанная необходимость» у Б. Спинозы).

2.22. Этика Канта.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотрение вопроса непосредственно связано с выявлением того, что одной из областей философии, прославившей имя И. Канта, была этика – учение о морали. Студенту необходимо ознакомиться с такими центральными этическими понятиями в философии Канта, как «категорический императив», «моральный долг», «моральный закон», а также показать априорность (доопытность) требований морали.

2.23. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Вопрос посвящен философии истории Г. В. Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля будет способствовать знакомство с разработанным им учением о том, что всемирная история – есть прогресс в сознании свободы.

2.24. И. Кант и его философские воззрения.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотрение данного вопроса предполагает ознакомление студента с философскими идеями И. Канта. При его подготовке необходимо дать характеристику докритическому и критическому периоду в творчестве И. Канта, особое внимание уделив последнему (в частности, раскрыть основные понятия и идеи «Критики чистого разума»: «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», ноумен, феномен, суждение и его виды, трансцендентное, трансцендентальное и т.д.). Неотъемлемой составляющей философского наследия И. Канта являются проблемы этики. Здесь следует, прежде всего, обратить внимание на мысль философа о том, что человек есть житель двух миров: чувственно воспринимаемого, в котором он подчинен законам природы, и умопостижимого, где он свободно подчиняет себя высшему нравственному закону. Согласно категорическому императиву, разумное существо есть цель сама по себе, и к нему нельзя относиться лишь как к средству для чего-то другого. Кроме того, важно усвоить фундаментальное положение кантовской этики о несовместимости добродетели и счастья.

2.25. Философия И. Г. Фихте.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотрение вопроса непосредственно связано с выявлением специфики субъективно-идеалистического подхода к постижению действительности. Студент должен быть готов защищать идею о том, что философия И.Г. Фихте, в которой все проблемы разрабатываются на основании представлений о деятельности "Я" как начале всего сущего, является собой яркий пример субъективного идеализма. Для этого необходимо раскрыть принципы «наукоучения» Фихте, дать характеристику видам «Я», а так же проанализировать предложенное философом учение о сознании и его стадиях.

2.26. Философия Ф. Шеллинга.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При изучении вопроса имеет смысл обратить особое внимание на то, что в своих философских построениях Ф.В.И. Шеллинг прямо исходит из принципа тождества духа и природы, которые трактует как разные проявления единой деятельной сущности - Абсолютного или Бога. Кроме того, студент должен ознакомиться с учением Шеллинга об интеллектуальной интуиции.

2.27. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Вопрос посвящен философии Г.В.Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля будет способствовать знакомство с разработанным им учением о всеобщем развитии - диалектикой. Для полного понимания взглядов Гегеля, необходимо охарактеризовать предложенную ученым структуру философии, которая включает в себя такие части, как-то: Логика (учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии), Философия Природы (механика, физика, органическая физика), Философия Духа (Субъективный дух, Объективный дух, Абсолютный дух).

2.28. Антропологический материализм Л. Фейербаха

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При подготовке ответа на вопрос следует проследить путь, проделанный Фейербахом в своих философских исканиях от идеализма к материализму, а так же обратить внимание на критику Фейербахом религии и объективного идеализма, самой совершенной и последовательной формой которого являлась философия Гегеля. Более полному изложению вопроса будет способствовать раскрытие сущности антропологического материализма, как центрального учения немецкого ученого.

2.29. Переоценка ценностей и смена философских парадигм.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При подготовке ответа на вопрос необходимо: показать, что главные отличительные черты философии к.ХIX-н.ХХ обусловлены особенностями развития культуры, науки, техники и всей человеческой деятельности эпохи; отметить, что в это время начинается переход от классической к неклассической философии; перечислить характерные черты философии данного периода.

2.30. Феноменологический метод Э. Гуссерля.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует учитывать, что единой философии постмодернизма не существует. Студентам необходимо будет ознакомиться с представлениями о действительности,

характерными для философов постмодернистской ориентации, которых объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе. Рассказывая о феноменологическом методе Э. Гуссерля, следует отметить, что для этого философа важно было найти достоверное основание, исходя из которого, можно создать философию как строгую науку, которая служила бы фундаментом для всех других наук и всей человеческой культуры.

2.31. Философия жизни (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Вопрос предполагает ознакомление студентов с философским иррационализмом (в его шопенгауэрском варианте) и философией жизни, появление которых в XIX веке было, прежде всего, реакцией на монополизацию научным разумом культурного пространства. Эти направления философской мысли роднит оппозиция классическому рационализму, принадлежность к постклассической философии, поиск альтернативных подходов к познанию действительности.

2.32. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж. П. Сартр, А. Камю и др.).

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Пониманию данного вопроса будет способствовать учёт того, что и экзистенциализм является собой различные проявления плюралистической по своей сути постклассической философии XIX-XX веков. При этом проблема человека оказывается главенствующей для данного направления. Необходимо отметить, что экзистенциализм выдвигает на передний план вопрос о смысле жизни человеческого существа, о его уникальном способе бытия.

2.33. Позитивизм и его исторические формы.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Изложение вопроса следует начать с творчества О.Конта, считающегося основателем философского направления, названного позитивизмом. Необходимо изучить историю развития позитивизма, обратить внимание на интересующую философов-позитивистов проблематику, сравнить исторические формы позитивизма и оценить значение данного направления для развития философии и науки.

2.34. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотрение вопроса необходимо обозначить специфические черты русской философии: антропоцентричность, историософичность и приверженность к социальной проблематике. Кроме того, следует, остановится на том, что, с одной стороны, русская философская мысль представлена различными направлениями, течениями и школами, с другой стороны, в ней при решении философских проблем доминировали творчески деятельностный характер, ярко выраженная моральная установка и постоянная обращённость к историческим судьбам России. Важно обозначить и охарактеризовать основные периоды развития русской философии.

2.35. Просветительское движение: социально-философские идеи.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В этом втором вопросе следует уделить внимание факторам, оказавшим влияние на дальнейшее развитие русской философии, как-то: связанный с реформами Петра I процесс европеизации России, секуляризации общественной жизни, а также проследить влияние на нее идеологии европейского просвещения.

2.36. Русская философия как уникальное течение мировой философии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При рассмотрении вопроса необходимо уяснить связь русской философии данного периода с мировой христианской философией. Вместе с тем важно подчеркнуть ее самобытность, заключающуюся в том, что она развивалась на национальном языке, была взаимосвязана со всеми сферами русской культуры, восприняла и творчески преобразовала достижения византийско-православной философии. Важно обратить внимание на такие важные моменты русской философии данного периода как религиозный мессианизм, связанный с понятиями «Москва – третий Рим», «Русская идея».

2.37. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В данном вопросе необходимо оценить значимость философских идей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого для русской культуры. Важно подчеркнуть обращение данных мыслителей к проблеме человека, проблеме отношений человека и Бога, проблемам свободы и историософии.

2.38. Почвенничество и народничество как явления русской философии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Внимание следует уделить созданию оригинальных философских систем русских мыслителей, складыванию собственно русской манеры философствования, а также постановке основных смысложизненных вопросов русской философии

2.39. Философские воззрения К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. При рассмотрении данного вопроса необходимо отметить роль, которую сыграли данный мыслители в становлении идей естественно-научного космизма.

2.40. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX вв.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Русский религиозный ренессанс первой половины XX вв. является частью мировой культуры, а также итогом длительного процесса развития отечественной философской мысли. Следует охарактеризовать источники русской религиозной философии, которыми являются философские системы немецкой классики и достижения неоклассической философии. Также при подготовке следует уделить внимание философским взглядам Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьёва, которые по праву считаются духовными отцами русского религиозного ренессанса и повлияли на развитие философских идей Розанова, Шестова, Булгакова, Бердяева.

2.41. Размышления о судьбах России – концепция «евразийства».

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо начать с того, что на социальной философии и неразрывно связанной с ней философии истории был сосредоточен значительный потенциал русской теоретической мысли. Здесь следует показать, что русская философия занималась не столько социально-философской проблематикой, сколько судьбами собственной страны.

2.42. Русская философия «Серебряного века» и ее основные представители.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности .

При рассмотрении вопроса необходимо уяснить связь русской философии данного периода с предшествующим временем, подчеркнуть их преемственность (религиозно-идеалистический характер, склонность к систематизации). Вместе с тем важно выделить

возникающие в ней элементы новизны. В этом же вопросе необходимо также затронуть философию русского зарубежья.

2.43. Философия Г.В. Плеханова и В.И. Ленина.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности .

Во данном вопросе внимание следует уделить исследованию роли, которую в русской философии сыграл марксизм, выяснить положительные и отрицательные стороны этого влияния.

2.44. Советская философия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности .

При рассмотрении вопроса следует обратить внимание на причины, содействовавшие политизации и догматизации философии, подчеркнуть опасность этого явления для общества и его культуры, а также показать, что несмотря на идеологический гнет, развитие философии в СССР не остановилось, а продолжалось и имели место достижения философских как в марксистской, так и немарксистской философии.

2.45. Современный этап развития русской философии: проблемы и перспективы.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В данном вопросе внимание следует уделить проблемам, возникшим в русской философии в постсоветский период и попытаться выявить пути решения данных проблем.

2.46. Единство материального мира.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При ответе на вопрос необходимо показать, что по данным современных философии и науки, материальный мир представляет собой внутренне расчлененную целостность. Охарактеризовать формы проявления единства составляющих частей: одинаковость вещественность состава всех известных материальных объектов, их системная организация и т.д.

2.47. Многообразие мира как проблема.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Обратить внимание на трудности решения проблемы логического обоснования возможности одновременного существования единого и многоного на примере античной натурфилософии. Следует объяснить причины многообразия материальных форм.

2.48. Методологическое значение диалектики.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Для подготовки этого вопроса необходимо обратиться к определению понятия «диалектика» и выявлению его сущности с методологической точки зрения, показать, что диалектический метод представляет собой набор определенных правил, приемов исследования реальности.

2.49. Динамические и статистические закономерности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Изучая динамические и статистические закономерности следует выявить различие между ними и обозначить область их применения.

2.50. Основные исторические формы диалектики.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При изучении данного вопроса необходимо рассмотреть:

- сущность диалектики и наиболее важные исторические формы диалектики;

- основные принципы, законы диалектики и ее категории (единичное и общее, сущность и явление, форма и содержание, количество и качество, возможность и действительность, необходимость и случайность;
- трудности её философского осмысления.

Для понимания студентами сущности диалектического миропонимания изучение первого вопроса следует начать с выявления этапов развития диалектики (диалектика античной философии, немецкой классической философии, материалистическая диалектика), охарактеризовать их особенности.

2.51. Законы диалектического развития. При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При рассмотрении вопроса особое внимание следует уделить изучению диалектических законов (на лекции рассматривается их основное содержание, а семинарское занятие требует более детального освоения материала).

2.52. Детерминизм и индетерминизм.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Во данном вопросе, раскрывая понятия «детерминизм» и «индетерминизм», следует обратить внимание на понятия: «связи детерминации», «причинные связи», «методологическое значение принципа причинности», «случайность и необходимость», «возможность и действительность», «принцип детерминизма», «фатализм», «вероятностная концепция детерминизма (причинности, закономерности)».

2.53. Идеальность и ее эволюционный смысл.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует дать определение и развернутую характеристику следующих понятий: «идеальное», «социальная идеальность», «самосознание». Показать объективность идеального и то, каким образом, оно проявляется в материальной культуре.

2. 54. Идеальность психики и сознания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Обратить внимание на три измерения сознания: как свойства высокоорганизованной материи, как продукта эволюции мира и как идеальный план и программа действия отдельных людей или человеческих сообществ. Рекомендуется изучить и такие феномены как самосознание, самопознание, самооценка. Следует выявить их влияние на формирование личности, рассмотреть соотношение сознания и психики человека, показать их несводимость друг к другу.

2.55. Соотношение сознания и познания. Язык, речь и мышление.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Следует подчеркнуть фундаментальность сознания как универсального свойства, присущего только человеку, проанализировать каким образом действительность и социальная среда влияют на мышление человека. Уместным будет сравнение понятий «мышление», «логика», «речь», «язык».

2.56. Познание как социальное, исторически развивающееся отношение человека к миру.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При подготовке ответа на вопрос следует исследовать эволюционные корни сознания, выявить его деятельностную природу, ознакомиться с проблемой идеального, рассмотреть взаимодействия сознания с познавательным процессом. Исследовать проблему познаваемости мира, общелогические методы познания, рассмотреть различные философские концепции истины.

2.57. Чувственное и рациональное познание и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо раскрыть единство чувственного и рационального познания. Показать, что чувственное познание осуществляется посредством трех взаимосвязанных форм: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание опирается на рассудок и разум и раскрывается благодаря трем формам мышления: понятие, суждение, умозаключение. В процессе познания наряду с рациональными операциями участвуют и иррациональные (интуиция, бессознательное, вера).

2.58. Практика как основа и цель познания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Студент должен дать определение «практики», перечислить и раскрыть основные формы практики (материальное производство, социальное действие, научный эксперимент), а также дать характеристику основным функциям практики.

2.59. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При подготовке к этому вопросу надо четко осознавать, что научное познание – не единственный способ, при помощи которого люди получают знания об окружающем мире. Студенту необходимо охарактеризовать основные черты научного знания (объективность, системность, обоснованность, проверяемость и пр.), и, опираясь на эту информацию, сравнить науку с искусством, религией, философией, обыденным знанием. Провести сравнение научного и вненаучного знания. Показать, что вненаучное знание распадается на ряд разновидностей: ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное и антинаучное.

2.60. Рост научного знания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В ходе изучения вопроса, студент должен понять, что в процессе своего развития наука не просто наращивает объем полученной информации, а качественно ее перерабатывает, в результате чего возникают новые науки, появляются оригинальные научные теории. Необходимо объяснить, что главной и ведущей функцией науки является приращение нового знания. Обратиться к постпозитивизму, в котором поднимались проблемы развития науки, приращения и совершенствования научного знания.

2.61. Наука как форма общественного сознания.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Предлагается рассмотреть науку как систему, отметить ее отличия по отношению к религии и философии, указать основные ее принципы, перечислить основные функции науки, такие как: описательная, объяснительная и предсказательная, образовательная, и дать им развернутую характеристику. Особо стоит обратить внимание на творческий процесс как составную часть рациональной деятельности, как механизм приспособления и развития человека в изменяющем мире.

2.62.. Творчество, понимание и объяснение, их роль в научном познании.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо проанализировать структуру научной деятельности по получению новых знаний. В этом аспекте выделяются два уровня научного познания – эмпирический, главной задачей которого является получение научных фактов, и теоретический, нацеленный на разработку научных теорий, форм научного знания (закон, проблема, гипотеза, теория). В процессе изучения материала следует обратить внимание на различия в методах познания (анализ, синтез, абстрагирование и идеализация, индукция, дедукция,

аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент), которые применяются на эмпирическом и теоретическом уровнях познавательной деятельности.

2.63. Теория антропогенеза Тейяра де Шардена.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В данном вопросе необходимо раскрыть важность эволюционной теории антропогенеза теолога и антрополога П. Тейяра де Шардена для понимания философской проблемы человека; отметить главное достижение философа, которое заключается в том, что он в рамках эволюционной концепции обосновал единство биологической и социальной природы в человеке. Ответ будет более глубоким и интересным при обращении к данным антропологии и археологии.

2.64. Проблема существования человека. Диалектика сущности и существования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Необходимо проанализировать и развести категории «сущность» и «существование». Важно представить целостность бытия человека, которая проявляется в единстве трёх основных структур: биологического, социального и психического. Далее логичным будет перейти к проблеме существования человека, наиболее полно раскрытой в философии экзистенциализма.

2.65. Концепции происхождения человека.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. При рассмотрении вопроса необходимо дать общую характеристику основным концепциям происхождения человека (эволюционной, трудовой, религиозной и др.). Следует обратить внимание на специфику понимания генезиса человека в каждой из рассматриваемых теорий.

2.66. Природа, сущность и предназначение человека.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Ответ на данный вопрос предполагает содержательный анализ категорий «природа человека» и «сущность человека». Здесь же рекомендуется проследить и охарактеризовать взаимосвязь биологического и социального в развитии человека.

2.67. Человек и природа.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При изучении вопроса следует, прежде всего, осознать факт зависимости человека от природы, а затем перейти к рассмотрению диалектически противоречивого единства общества и природы, человека и среды его обитания. Особо уделить внимание глобальному характеру экологических проблем и поиску выхода из экологических трудностей.

2.68. Человек и исторический процесс. Человек в системе социальных связей.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В данном вопросе требуется обратить особое внимание на специфический характер проявления объективной закономерности в обществе и истории, где в отличие от природы всегда присутствует субъективный фактор – сознательная деятельность людей. Поэтому социальные законы реализуются не так однозначно, как в природе. Это – законы-тенденции, они вариативны и носят статистический характер. Рассматривая исторический процесс, необходимо обратить внимание на роль народных масс и личности в истории, на включенность человека в систему социальных отношений, показать движущие силы исторического прогресса.

2.69. Теории ценностей в философии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

В этом вопросе следует раскрыть центральные моменты основных теорий ценностей: натуралистического психологизма Дж. Дьюи, аксиологического трансцендентализма В. Виндельбанда и Г. Риккerta, персоналистического онтологизма М. Шелера, социологической концепции ценностей М. Вебера.

2.70. Религиозные ценности и свобода совести.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Религиозные ценности и их значение для человека становится лейтмотивом ответа на второй вопрос. Необходимо подчеркнуть их совершенно особое место в иерархии человеческих целей и ценностей. Студент должен дать своеобразный эскиз системы религиозных ценностей цивилизаций Востока и Запада, сосредоточившись на этических основах буддизма, христианства и ислама, показать значимость проблемы свободы совести в религиозной философии России и Запада..

2.71. Нравственность и нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Отправным пунктом рассмотрения данного вопроса становится анализ категории нравственность. Для этого следует в справочной литературе найти определение этики, раскрыть ее содержание, выявить специфику морали и нравственности как философских категорий. Особое внимание следует уделить классификации добродетелей, содержанию понятия «ценность», «справедливость», «право». Вспомнить, в чем заключается «нравственный идеал мудреца».

2.72. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Вопрос можно раскрыть только через обращение к истории философии. Идеал совершенного человека представлен в различных культурных традициях и философских учениях. Поэтому следует показать, что в китайской философии исторически сложилось два представления о совершенном человеке – Конфуция и Лао-цзы. В Античной философии в учениях Сократа, Платона, Аристотеля представлены добродетели, которыми они наделяли совершенного человека (мудреца). Философы школ позднего эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм) предлагают свой идеал человека в период крушения Римской империи. Отталкиваясь от древней философии и ранних культур, следует сделать обзор представлений о совершенном человеке вплоть до сегодняшних дней, показать общие тенденции и имеющиеся различия.

2.73. Проблемы свободы и ответственности; свободы и необходимости

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Ответ на вопрос следует начать с обозначения значимости феномена человеческой свободы, как базового понятия, определяющего суть ценностного подхода. Целесообразно рассмотреть этимологию понятий «свобода» и «произвол», а также содержание категорий «воля», «фатализм» и «необходимость», «ответственность». Главным моментом выступления должен стать анализ проблемы свободы выбора и проблемы отчуждения. В завершение можно заострить внимание на значении ответственности индивида за свои действия и актуальности проблемы ответственности в современном обществе.

2.74. Позитивистская социальная философия и ее проблематика.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При подготовке ответа на вопрос следует дать развернутую характеристику направлению социально-философской мысли позитивистов (О.Конт, Г. Спенсер),

показать, что центральными проблемами позитивистской социальной философии являются проблемы закономерного характера развития общества и его первоосновы. Выявить особенности их взглядов.

2.75. Динамика общества и его развитие.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Изучение вопроса необходимо начать с изложения того, что социальный анализ предполагает рассмотрение общества не только в статике (с точки зрения его структуры), но и в динамике (с точки зрения его изменения и развития). Следует дать развернутую характеристику трех основных проблем динамики общества: направленность совершающихся в обществе изменений, источники (факторы) развития, формы, в которых совершается развитие.

2.76. Специфика философского осмысливания общественной жизни.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При рассмотрении данноговопроса необходимо:

- выявить особенности социального познания в аспекте различных сторон (онтологической – объяснение бытия общества, гносеологической – характеристика особенностей этого познания, ценностной – понимание аксиологической стороны социального познания);
- охарактеризовать предмет социальной философии;
- определить основные функции социальной философии и их взаимодействие;
- проследить историческое развитие социальной философии (позитивистская социальная философия – О. Конт, Г. Спенсер, марксистская социальная философия, социальная философия М. Вебера, П. Сорокина и др.).

При этом следует учитывать многообразие подходов к исследованию общества.

2.77. Концепция цикличности исторического процесса.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Изучение вопроса рекомендуется начать с определения понятия «история» и выявления специфики основных подходов к пониманию истории: формационного и цивилизационного, обозначения различных парадигм и путей развития истории.

2.78. Понятие культуры и цивилизации. Человек, общество, культура.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Существует множество определений и классификаций культуры и цивилизации. Студентам необходимо познакомиться с теорией мировых цивилизаций и рассмотреть концепцию культурно-исторических типов и законов развития культуры Н.Я. Данилевского, теорию «локальных культур» О. Шпенглера и исследование о «множественности цивилизаций», «вызовов и ответов» А. Тойнби. Культура рассматривается, как ценностно-нормативный регулятив в жизнедеятельности общества и человека. Особое внимание следует уделить анализу взаимодействий человека, общества и культуры.

2.79. Гражданское общество и государство.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Ответ на вопрос необходимо начать с рассмотрения происхождения и сути терминов «государство» и «гражданское общество», далее показать развитие этих понятий в различных философских интерпретациях (Цицерон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Г. Гегель, К. Маркс и др.).

2.80. Природа как основа жизнедеятельности общества.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Важно обратить внимание на трактовку понятий «природа», «человек», «общество»; на взаимодействия природы и общества. Студент должен показать специфику преобразовательной деятельности человека, с одной стороны, а с другой – выявить зависимость общества и человека от окружающей среды.

2.81. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Во взаимоотношениях природы и общества неизбежны противоречия. Студент должен выявить особенности существования общества и природы, описать стремление человека к господству над природой, которое сегодня проявляется в планетарном масштабе. Также следует остановиться на проблеме целостности природы, осмыслиении глобальных проблемах, являющихся следствием сложных взаимоотношений общества и природы, предположить возможные пути решения данных проблем.

2.82. Происхождение и сущность глобальных проблем.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Рассмотрение вопроса нужно начать с того, что все глобальные проблемы современности тесно связаны друг с другом, взаимно обусловлены, и касаются всего человечества, в силу чего изолированное решение их практически невозможно. Необходимо также обратить внимание на то, что правильное определение приоритетов в решении глобальных проблем имеет исключительно важное практическо-политическое значение для любой страны мира. Студент должен отметить, что «иерархия» глобальных проблем отнюдь не сводится к их формальной научной классификации. Эту «иерархию» необходимо рассмотреть сквозь призму их причинно-следственных связей, которые, в свою очередь, диктуют определенную последовательность. При рассмотрении данного вопроса целесообразно обращение к работам И.Т. Фролова, А.С. Панарина, А.Н. Чумакова и др.

2.83. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Будущее человечества.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

Поэтому при изучении вопроса ему необходимо более подробно рассмотреть наиболее важные из них, прежде всего – экологическую и проблему истощения ресурсов. Чтобы понять специфику данного проблемы необходимо отметить, что экологический кризис, по своей сущности, это кризис общества. Он есть результат противоречий между действием законов общества и естественными законами природы. Студент должен проанализировать причины, порождающие экологические кризисы: несовершенство техники и технологии, ведущее к истощению ресурсной базы, ядерное, химическое, биологическое загрязнение окружающей среды; демографический взрыв, бесплановая урбанизация и т.п. Здесь же необходимо отметить, что главной причиной экологического кризиса является низкий уровень духовной культуры, выразившийся в том числе в экологическом невежестве человека и человечества. Показать роль мировых организаций (ООН, «Гринпис», «Красный крест», ЮНЕСКО, Римский клуб и др.) в решении глобальных проблем и формировании нового миропорядка. На основе концепций, предложенных различными авторами, попытаться вывести сценарий будущего человечества.

2.84. Проблема насилия и ненасилия, войны и мира.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

При рассмотрении вопроса необходимо охарактеризовать проблемы войны и мира, насилия и ненасилия как важнейших на сегодняшний день проблем. Отсутствие решений данных проблем, несмотря на относительное смягчение ситуации в мире и устранение

глобального противостояния политических систем, по прежнему злободневны и угрожают существованию всего человечества. Актуальным на сегодняшний день становятся учение о ненасилии Л.Н. Толстого и его последователей. Осуществляя историко-философский анализ, можно проследить «тернистый путь» человечества в постановке и решении данной проблематики (М. Лютер, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В. Гегель, Ф. Ницше, К. Маркс и др.). Сценарии будущего так же нашли отражение в трудах Э. Тоффлера «Шок будущего», Ф. Фукуяма «Конец истории и последний человек», С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» и др. известных современных философов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1. Семинарское занятие 1. Учение о бытии.

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Выделяя предметные уровни в проблемном поле философии студенту следует обратить внимание на то, что важнейшим из них выступает онтологический. Здесь ставится вопрос о сущности бытия (мира, космоса), о том, что лежит в его основе, об основных формах его существования и направлениях его развития. Философия ставит данные проблемы в наиболее общей, предельной форме, выделяя всеобщие предпосылки бытия и исследуя наиболее общие взаимоотношения между миром и человеком.

Второй вопрос предлагает усвоить то положение, что в качестве базовой предпосылки построения онтологии всегда выступала некоторая искусственно сконструированная идея сущности бытия и для этого вводится категория «субстанция». В зависимости от того, сколько субстанций лежит в основе бытия сложилось три направления миропонимания: монистическое, дуалистическое и плюралистическое. При ответе на вопрос необходимо охарактеризовать их особенности.

Третий вопрос целесообразно начать с изучения статей в философском энциклопедическом словаре и развести особенности понятий «научная», «религиозная», «философская» картины мира. Вопросы о сущности мира и принципах его устройства, которые находили отражение еще в мифологическом сознании, сегодня некоторыми авторами реконструируются в виде моделей мира.

Для более глубокого понимания последнего вопроса следует ознакомиться, в первую очередь, со значениями таких понятий как «система», «структура», «элемент». Далее необходимо перейти к выяснению сути принципа системности, изучению общей теории систем, основоположниками которой считают А.А. Богданова, Л. Фон Берталанфи. Логичным представляется раскрыть механизм системного метода, используемого в науке, показать, что синергетика является наукой о самоорганизации систем.

Разработал: _____

Безрукова Л.И.