

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.04 Методология научного исследования

Специальность 38.05.01. Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения очная

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельно изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Научное исследование, его сущность и особенности	-	-	-	-	6
2.	Тема 2 Основные направления научных исследований	-	-	-	-	6
3.	Тема 3 Методы научных исследований	-	-	-	-	6
4.	Тема 4 Выбор направления и обоснование темы научного исследования	-	-	-	-	6
5.	Тема 5 Поиск, накопление и обработка научной информации	-	-	-	-	6
6.	Тема 6 Последовательность поиска документальных источников информации	-	-	-	-	6
7.	Тема 7 Виды исследований и научных работ	-	-	-	-	6
8.	Тема 8 Написание научных работ	-	-	-	-	6
9.	Тема 9 Литературное оформление и защита научных работ	-	-	-	-	6
Итого:						54

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

2.1 Практическое занятие №1 «Научное исследование, его сущность и особенности».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Методология рассматривает организацию деятельности (деятельность – целенаправленная активность человека).

Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками. Логическая структура включает в себя следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, ее результат. Внешними по отношению к этой структуре являются следующие характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы. Таким образом, можно предложить следующую «схему» методологии научного исследования»:

1. Характеристики научной деятельности:

- особенности,
- принципы,
- условия,
- нормы научной деятельности;

2. Логическая структура научной деятельности:

- субъект,
- объект,
- предмет,
- формы,
- средства,
- методы,

· результат научной деятельности;

3. Временная структура научной деятельности:

- фазы,
- стадии,
- этапы научной деятельности.

Научные знания – это специфическая форма отражения действительности в сознании людей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание понятий «наука», «метод», «методика», «методология» (в широком и узком смыслах), «исследование».

2.2 Практическое занятие №2 «Научное исследование, его сущность и особенности».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Учебные исследования могут быть теоретическими, эмпирическими и смешанными. Основанием такого деления служит типология источников познания.

Теоретические исследования основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания конкретной проблемы (темы). Это монографии, статьи, тезисы, методические разработки, нормативно-правовые документы. Предметом исследования в теоретическом исследовании служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции, теории, научные понятия и категории, статистические данные.

Эмпирические исследования связаны с изучением и описанием практики социальной работы. Их предметом становятся факты (события, явления, отношения, процессы) реальной социальной практики. Среди эмпирических исследований можно выделить исследования, посвящённые изучению и обобщению опыта социальной работы (как правило, инновационного), а также исследования, предметом которых являются опытно-экспериментальные социальные проекты и социальные программы.

Смешанные работы сочетают в себе оба указанных типа и их виды. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования. Студенты прибегают чаще всего к смешанным исследованиям, посвящая одну главу теории вопроса, а другую – практическому исполнению.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание понятий «наука», «метод», «методика», «методология» (в широком и узком смыслах), «исследование».
2. Для чего проводятся научные исследования?
3. Какие виды исследований вы знаете?
4. Кратко охарактеризуйте каждый вид исследования.
5. Как соотносятся между собой различные виды исследования?
6. Чем научное мышление отличается от обыденного, а язык понятий – от языка повседневности?
7. Какие бывают учебные исследования по типу и виду?

2.3 Практическое занятие №3 «Основные направления научных исследований».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Условия, факторы развития науки в различных странах мира. Проблемы циклического развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Каковы особенности развития науки?
- 2.Назовите основные формы организации научной деятельности в различных странах мира.
- 3.Почему результат научных разработок имеет общемировое значение?

2.4 Практическое занятие №4 «Основные направления научных исследований».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Значение ресурсных показателей научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.

Задания для самоконтроля:

- 1.Каковы особенности развития современной мировой науки?
- 2.Почему показатели затрат и эффективности результат научных разработок имеет значение?
- 3.Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

2.5 Практическое занятие №5 «Методы научных исследований».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Существуют разные основания для выделения отдельных групп методов. Например, выделяют методы теоретического исследования; методы эмпирического исследования; методы обработки эмпирических данных.

Количественные методы – это методы, нацеленные на выявление количественных признаков социальных процессов. Они носят математический характер и представляют собой приёмы обработки цифровой информации. Многие из этих методов заимствованы из точных наук, но некоторые специально разработаны социологами и психологами с целью измерения социальных явлений.

Качественные методы ориентированы на анализ информации, представленной главным образом в словесной форме, и являются методами словесного описания и объяснения. Они направлены на репрезентативный охват и анализ количественного распределения характерных признаков в определяемых социальных явлениях. Иначе:

качественный анализ – это метод интерпретации эмпирических данных, отдельных фактов и событий, а также статистики, состоящий в словесном описании причин, характера протекания, установления зависимостей и последствий. Это анализ смысловой и описательный (содержательно-смысловой).

Методы количественного анализа принято разделять на методы статистического описания и методы статистического вывода. *Методы статистического описания* направлены на получение количественной характеристики данных, полученных в конкретном исследовании. Статистическое описание и качественный анализ имеют определённое сходство: и в том, и в другом случае исследователь стремится к сжатому и наглядному представлению эмпирического материала. Математический язык оказывается эффективным средством достижения подобной цели. *Методы статистического вывода* позволяют корректно распространять результаты, полученные в конкретном исследовании, на всё явление как таковое, делать заключение общего характера. С помощью методов статистического вывода осуществляется переход от изучения локальных явлений к познанию универсальных закономерностей, а тем самым и к научному прогнозированию.

Принципиальное различие между качественными и количественными методами состоит в особом эмпирическом угле зрения при рассмотрении социальной действительности: количественные методы нацелены на общие (повторяющиеся) признаки, качественные методы ориентированы на определённые различия. В отличие от качественных методов количественные методы не учитывают единичное и особенное в предмете исследования и ситуации. Поэтому целеполагание при тех и других методах различно: в случае качественных методов анализа – это раскрытие связей; измерение различных выражений уже известных черт – в случае количественных методов анализа.

2.6 Практическое занятие №6 «Методы научных исследований».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Методы теоретического исследования – это методы изучения теоретических работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов.

Методы эмпирического исследования – это методы сбора первичных данных, презентативной информации о фактах, событиях, состояниях.

Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общеначальных, конкретно-научных (частных) методов познания.

1. Составьте перечень:

- а) основных теоретических методов исследования;
- б) методов сбора первичной информации (эмпирических методов исследования);
- в) методов обработки эмпирического материала.

2.7 Практическое занятие №7 «Выбор направления и обоснование темы научного исследования».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Программа исследования представляет собой изложение его теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки. **Предмет исследования** – это наиболее существенные с практической и теоретической точек зрения свойства, отношения, стороны объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему. Объект может иметь несколько предметов исследования, поскольку в рамках одного объекта может возникнуть несколько проблем. Указание на конкретную проблему – предмет исследования – определяет границы исследования

(остальные проблемы в это время останутся вне поля зрения исследователя). Таким образом, один объект может быть описан по-разному – всё зависит от проблемы и цели исследования. В одной и той же проблемной ситуации, в одном и том же объекте можно выделить разные аспекты, каждый из которых может стать предметом исследования.

Все проблемные ситуации в социальном исследовании имеют свой понятийный аппарат. Трудность заключается в том, что многие понятия не имеют однозначного толкования и, следовательно, однозначного понимания. Поэтому программа исследования предполагает *интерпретацию* основных понятий – процедуру истолкования, уточнения смысла понятий, которые будут применяться в ходе исследования.

Одновременно с выбором предмета исследователь формулирует гипотезу о возможном пути решения проблемы. **Гипотеза** – это обоснованное предположение о возможных подходах к решению проблемы. Она является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследовательской задачи. В результате проверки гипотеза либо опровергается, либо подтверждается. Заметим, что в эмпирических исследованиях проверке (подтверждению) повергается не сама гипотеза, а её следствия.

Отсутствие гипотезы в программе исследования означает, что *научная ценность* проводимого исследования будет низкой. Не имея гипотезы, исследователь не сможет адекватно провести интерпретацию полученных в ходе исследования данных, ведь сами по себе отдельные факты (даже очень интересные) не будут представлять большой ценности, если они подтверждают или не опровергают какую-либо гипотезу.

2.8 Практическое занятие №8 «Выбор направления и обоснование темы научного исследования».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преемственную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

Теоретическое исследование ориентировано или на получение новых теоретических знаний об изучаемом объекте, или на обоснование уже имеющихся. Прикладное исследование направлено на решение конкретных практических задач совершенствования изучаемого объекта.

Цель исследования достигается посредством решения чётко сформулированных задач, направленных на анализ и решение заявленной проблемы. В этом смысле задачи являются необходимым средством реализации цели исследования: они должны быть адекватными цели.

Объектом исследования могут быть экономические, социально-экономические противоречия то, что явно или неявно порождает проблему.

Задание. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

2.9 Практическое занятие №9 «Поиск, накопление и обработка научной информации».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Важную роль играет применение анализа документов на начальной стадии исследований, когда ещё не совсем ясна проблемная ситуация. Сбор основной информации об объекте в дальнейшем может осуществляться с помощью других методов. Часто анализ документов даёт исследователю большую часть необходимой информации, что, в свою очередь, ведёт к более точному и целенаправленному использованию других методов. В данном случае анализу могут быть подвергнуты такие письменные документы, как научные публикации (книги и статьи), отчёты, содержащие результаты

предшествующих исследований, различного рода статистическая и ведомственная документация. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.

2.10 Практическое занятие №10 «Поиск, накопление и обработка научной информации».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Знакомство с документальными источниками и их анализ дают возможность исследователю получать необходимую информацию на каждом этапе исследования – при изучении теории вопроса, формировании программы исследования и программы эксперимента (обобщения опыта работы), написании работы, разработке заключения.

Исследователь должен иметь полное и чёткое представление о существующих документальных источниках, в которых содержится необходимая информация по изучаемой проблеме.

Важную роль играет применение анализа документов на начальной стадии исследований, когда ещё не совсем ясна проблемная ситуация. Сбор основной информации об объекте в дальнейшем может осуществляться с помощью других методов. Часто анализ документов даёт исследователю большую часть необходимой информации, что, в свою очередь, ведёт к более точному и целенаправленному использованию других методов. В данном случае анализу могут быть подвергнуты такие письменные документы, как научные публикации (книги и статьи), отчёты, содержащие результаты предшествующих исследований, различного рода статистическая и ведомственная документация.

Любое эмпирическое социальное исследование необходимо начинать с анализа документов, имеющихся по интересующей исследователя проблеме.

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.

2.11 Практическое занятие №11 «Последовательность поиска документальных источников информации».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать.

При выборе книги или статьи для чтения целесообразно установить степень сложности источника. Это определяется по количеству непонятных, малознакомых и незнакомых терминов, по наличию неясных положений и утверждений, по сложной конструкции предложений. Определив степень сложности источника, можно более рационально спланировать изучение источников, начав с более лёгких для понимания, постепенно переходя к более трудным. Последними являются, как правило, теоретические тексты, менее сложными являются методические (эмпирические, описательные).

Целесообразно начать чтение научной литературы с источника, в котором интересующая вас проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть даже учебник или учебное пособие.

Конспект – это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования. Конспектирование – процесс образования нового знания на основе

изучаемого; это способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.

Виды конспектирования:

- выборочное и сквозное;
- репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.

Формы конспектирования:

- выписки;
- составление плана;
- тезисы;
- аннотация;
- рецензия.

Технологические приёмы конспектирования:

- выписка цитат;
- пересказ «своими словами»;
- выделение идей и теорий;
- критические замечания;
- собственные разъяснения;
- сравнение позиций;
- реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- описание связей и отношений и др.

В процессе конспектирования проводится анализ текста. Могут использоваться разные виды анализа: обзорный; сравнительный; системный; проблемный; аспектный; критический; феноменологический; контент-анализ; герменевтический; комплексный и др.

В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?

Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.

2.12 Практическое занятие №12 «Последовательность поиска документальных источников информации».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Текст научной работы отличают:

– формально-логический способ изложения. Текст научной работы состоит главным образом из суждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования;

– смысловая законченность, целостность и связность. Средством связывания текста являются вводные слова и предложения; речевые клише, используемые в качестве средства связи в научном тексте; определения оценочного характера, сочетающиеся с основными научными понятиями;

– целенаправленность и прагматическая установка;

– терминологичность. Научный термин выражает сущность явления, его использование в тексте работы позволяет в краткой и экономичной форме давать развёрнутые характеристики и определения научных фактов, понятий, процессов и явлений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные особенности научного исследования.
2. Каковы основные показатели эффективности науки?

2.13 Практическое занятие №13 «Виды исследований и научных работ».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Характеристика некоторых форм научных работ: доклада на научную тему, тезисов доклада, научного отчёта, научной статьи, брошюры, монографии, диссертации, автореферата и др. Особый статус имеет такой жанр, как эссе. С него и начнём знакомство с характерными особенностями различных форм научных произведений.

Эссе (от фр. *Essai* – попытка) – это небольшое произведение научного или критического характера, посвящённое какому-либо актуальному вопросу. Содержание и структура эссе определяются автором, который, излагая свой взгляд на рассматриваемую проблему, стремится убедить читателя принять (разделить с ним) его позицию. Произведение в жанре эссе – результат анализа (размышления, рефлексии) автора по определённой теме, представляющей научный интерес. Таким образом, объект эссе – это научный объект. Тематика эссе может иметь междисциплинарный характер. Отсюда уникальность, оригинальность трактовки предмета эссе. Именно тематика эссе сближает его с другими жанрами (формами) научной литературы. Однако эссе имеет свободную структуру (в том смысле, что автор сам определяет её) и категориями лица, времени, места и т. д. Эссе балансирует между научностью (по тематике и аналитичности), публицистичностью (по стилю) и художественностью (по структурным особенностям).

Научный доклад – это публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов в данной области.

Как правило, научный доклад состоит из следующих частей:

- 1) краткого введения в виде вводных замечаний и практического значения рассматриваемой темы;
- 2) основной части, раскрывающей сущность темы и главные её научные положения;
- 3) выводов и предложений.

В связи с тем, что на изложение доклада или научного сообщения обычно отводят ограниченное время (10, 15, 20, 30 мин.), отдельные части его содержания должны быть хорошо проработаны и соизмеримы.

Тезисы доклада – это положения, кратко излагающие какую-либо идею или основные мысли доклада. Их предоставляют для предварительного ознакомления с основными положениями доклада и для опубликования. Как правило, тезисы излагаются в 5–7 пунктах на 1,5–2 страницах машинописного текста.

Научный отчёт – это сообщение, доклад о действиях, проведённых исследователем. Обычно он содержит:

- 1) краткое изложение плана и программы пройденных этапов научной работы;
- 2) детальную характеристику применявшихся методов исследования;
- 3) сущность новых научных результатов;
- 4) заключение, в котором подводятся итоги исследования и отмечаются вопросы, оставшиеся нерешёнными;
- 5) выводы и предложения.

Научная статья – научное сообщение небольшого объёма (около 8–10 страниц печатного текста с минимальным количеством графического материала), публикуемое в журнале или сборнике трудов, в котором излагаются материалы о состоянии научно-исследовательской работы. Эта форма научного произведения и представления результатов исследования позволяет вовлечь огромный массив эмпирических данных в научный оборот, имеет большое значение для развития теории и практики социальной работы, методики социологических исследований.

Дипломная работа – это выпускная исследовательского характера работа. Дипломная работа – это профессиональная проверка, тогда как диссертация – проверка академическая. Диссертация должна быть оригинальна; в диссертации кандидат доказывает, что как учёный он может способствовать развитию науки, которой намерен заниматься. Диссертация является оригинальной работой, т. е. в ней следует «открыть»

что-то своё, чего другие учёные не говорили. Дипломы лучших студентов, бывает, не уступают диссертациям. В последствии (при наличии желания и способностей его автора) такие работы переходят в более обширное исследование, т. е. в диссертацию. Однако чаще всего дипломная работа представляет собой форму учебного исследования.

Задание. Выбрать и сформулировать тему курсового исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

2.14 Практическое занятие №14 «Виды исследований и научных работ».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно из тематики, предлагаемой кафедрой. Студент имеет право предложить свою тему, соответствующую целям и задачам изучаемого предмета.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование на заданную тему. Это может быть теоретическое исследование конкретной темы или научно-обоснованная разработка какой-либо социальной проблемы.

Курсовая работа должна свидетельствовать об *умении* студента:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- показать степень её изученности и разработанности;
- сформировать цели и задачи работы;
- выявить источники и литературу по теме курсовой работы;
- анализировать и интерпретировать полученные в ходе исследования эмпирические данные;
- сформировать научные результаты;
- делать выводы;
- излагать материал профессионально грамотным языком;
- оформить работу в соответствии с требованиями.

В курсовой работе, независимо от её темы и вида, студент должен продемонстрировать своё умение самостоятельно мыслить, обсуждать проблему, ставить и решать исследовательскую задачу. Не допускается простой пересказ источников и реферирирование без анализа, компиляция.

2.15 Практическое занятие №15 «Написание научных работ».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Для выполнения данного задания студентам самостоятельно внеаудиторно необходимо подобрать публикацию, размещенную в ЭБС ОГАУ.

Например : <http://libr.orensau.ru/component/content/article/4186--qq/505--1-51>

[**В. С. Левин, М.П. Морозова, А.П. Грубов**](#) Анализ бизнес-климата в странах СНГ с целью оценки потенциала России как международного финансового центра.[**Л.И. Рахматуллина**](#) Анализ естественного воспроизводства населения региона

[**Г. Л. Коваленко, О.А. Масленникова**](#) Мировой рынок и трансфер технологий России и зарубежных стран

Тактика исследования – это серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность. Иначе: это система локальных практических действий, направленных на достижение конкретной цели исследования. Проектирование тактики исследования состоит из определения:

- объекта исследования;
- предмета исследования;
- гипотезы исследования;
- задач исследования;
- методов исследования;
- методологии исследования;

- этапов исследования.

Объект исследования представляет собой научное или практическое пространство, в рамках которого ведётся исследование. Научное пространство – это теория, концепция, определяющие характер исследования. Практическое пространство – конкретные социальные системы, процессы или ситуации.

Объект исследования определяет условия, в которых будет осуществляться работа по достижению намеченной цели. *Предмет исследования* – та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию. Это «слабое звено», обнаруживаемое уже в противоречии, затем становящееся проблемой и, наконец, включённое в цель. Только при чётком представлении о предмете исследования возможна разработка гипотезы исследования. *Гипотеза* – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования. *Задачи исследования* ставятся после разработки гипотезы. Поскольку гипотезы, намечающие достижение одной и той же цели, могут быть разными, то и задачи могут быть разными.

Полагаем, что задачи следует формулировать с помощью глаголов. Что следует делать, чтобы достичь намеченной цели – предполагаемого результата? Следует: *выявить, выделить, доказать, сравнить, сформулировать, создать, установить и др.*

При определении задач следует помнить, что ни одна из задач не может совпадать по своему объёму или быть шире той цели, на достижение которой они направлены. Каждая из задач должна в своем решении продвигать исследование к намеченной цели, в сумме же своей задачи должны ей соответствовать.

Методология исследования – это та научная база, на которой оно строится. В качестве таковой могут использоваться учения, теоретические подходы, принципы. Методология исследования определяет его характер, концептуальность. В методологию составной частью входит определение теоретической базы исследования. *Теоретическая база исследования* – это те учения, разработки, теории конкретных авторов, которые связаны с предметом исследования и объясняют именно его.

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы.

2.16 Практическое занятие №16 «Написание научных работ».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Определения оценочного характера, сочетающиеся с основными понятиями

Проблема – научная, актуальная, насущная, острыя, частная, ключевая, разрешимая, неразрешимая, надуманная, фундаментальная, важная, ведущая.

Вопрос – актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, сложный, спорный, правомерный.

Цель – поставленная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, указанная, заявленная, конечная.

Задача – первоочередная, ближайшая, поставленная, намеченная, определённая, главная.

Изучение (исследование) – актуальное, обширное, конкретное, объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, опытное, специальное, длительное, углублённое, всестороннее, детальное.

Данные – опытные, косвенные, расчётные, цифровые, современные, последние, проверочные, исчерпывающие, полные, дополнительные, исходные, полученные, надёжные, убедительные.

2.17 Практическое занятие №17 «Литературное оформление и защита научных работ».

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Научные понятия, представленные в тексте как термины, составляют основу любого исследования. Они определяют его логику, обеспечивают развитие мысли.

Любой тематический реферат, курсовая и дипломная работы имеют внутреннюю систему понятий, в которой есть свои категории, соподчинительные связи. Очень важно выстроить понятийно-терминологическую систему собственной работы и убрать противоречия и излишества, мешающие чётко и просто представить тему. Это и есть труд по составлению *тезауруса*. Последний может включать 5–10 терминов в тематическом реферате, 10–15 терминов – в курсовой и не менее 20–25 терминов – в дипломной работе.

Речевые клише, используемые в научных текстах как средства связи между предложениями

Для обобщения, вывода: таким образом, итак, следовательно, в результате, в итоге, в конечном счёте; из этого следует (вытекает); это позволяет сделать вывод (сводится к следующему, свидетельствует); наконец, в заключение и др.

Для иллюстрации сказанного: например, так, в качестве примера, примером может служить, такой как (например), в случае, о чём можно судить, что очевидно и др.

Для введения новой информации: рассмотрим следующие случаи, остановимся подробно на..., приведём несколько примеров, основные преимущества этого метода..., некоторые дополнительные замечания..., несколько слов о перспективах исследования.

Для ссылки на предыдущие или последующие высказывания: как было сказано (показано, упомянуто, отмечено, установлено), как говорилось (отмечалось, указывалось) выше, в соответствии с этим, в связи с вышеизложенным и др.

Для дополнения и уточнения: также, причём, при этом, вместе с тем, главным образом и др.

Для временной соотнесённости и порядка предложения: сначала, прежде всего, в первую очередь, предварительно, в дальнейшем, в последующем, в последствии, во-первых и др.

Для выражения причины (условия) и следствия: (и) поэтому, потому, так как, отсюда (откуда) следует, вследствие, в результате, в силу (ввиду) этого, в связи с этим, в таком (в этом) случае, в этих (при таких) условиях, что (свидетельствует, даёт возможность, позволяет, способствует, имеет значение.) и т. д.

Для выполнения данного задания студентам самостоятельно внеаудиторно необходимо подобрать и подготовить материал для курсовой работы.

При использовании научной терминологии следует соблюдать некоторые правила:

1) используйте научную терминологию в объёме, не превышающем необходимость её для раскрытия темы, не перегружайте ею текст;

2) пользуйтесь лишь понятными вам терминами;

3) сохраняйте устоявшийся в науке смысл и значение используемого термина;

4) если вводятся новые научные термины, давайте их определения.

Делая свой текст «прозрачным» (понятным), вы демонстрируете ясность мысли, творческий подход к понятийно-терминологическому аппарату и уважение к читающему.

В исследовательской деятельности всегда надо помнить о полифункциональности научной терминологии как способности термина обозначать в разных ситуациях различные явления и состояния. Всегда надо уточнять, в каком смысле мы используем термин и какова его функция.

Следует избегать частого повтора одного и того же термина; повторяющийся термин может быть заменён местоимением или синонимичным существительным.

Курсовая работа защищается. Защита курсовой работы является формой проверки качества выполнения работы и, в некотором смысле, репетицией к защите выпускной квалификационной работы. В результате защиты работа оценивается. Оценка

дифференцированная. Студент должен защитить курсовую работу до начала сессии, в противном случае он не допускается к экзаменам по специальности.

При оценке курсовой работы учитываются:

- степень самостоятельности на всех этапах работы;
- полнота и методологическая корректность раскрытия темы;
- изученность научной литературы по теме исследования;
- соответствие оформления работы требованиям;
- качество ответов на вопросы во время защиты.

Преемственность тематики курсовых работ свидетельствует об устойчивости исследовательских интересов студента. Такие курсовые работы представляют собой исходные данные для написания выпускной квалификационной работы.

К исследовательским операциям стратегического характера относятся:

- определение актуальности темы;
- выявление противоречия;
- определение проблемы;
- формулировка конечной цели исследования.

Разработал(и): _____ Ю.В. Сингаева