

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б1.Б.04 Методология научного исследования**

**Специальность** 38.05.01. Экономическая безопасность

**Специализация** Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

**Форма обучения** заочная

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п. п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата /эссе	индивидуал ьные домашние задания (ИДЗ)	самостоятел ьное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Тема 1</b> Научное исследование, его сущность и особенности	-	-	-	-	-
2.	<b>Тема 2</b> Основные направления научных исследований	-	-	-	-	8
3.	<b>Тема 3</b> Методы научных исследований	-	-	-	-	10
4.	<b>Тема 4</b> Выбор направления и обоснование темы научного исследования	-	-	-	-	-
5.	<b>Тема 5</b> Поиск, накопление и обработка научной информации	-	-	-	-	8
6.	<b>Тема 6</b> Последовательность поиска документальных источников информации	-	-	-	-	-
7.	<b>Тема 7</b> Виды исследований и научных работ	-		10	-	-
8.	<b>Тема 8</b> Написание научных работ	-		20	-	-
9.	<b>Тема 9</b> Литературное оформление и защита научных работ	-		28	-	-
	<b>Итого:</b>	-		68	-	26

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме контрольной работы.

### **2.1 Темы индивидуальных домашних заданий**

1. Академический стиль и особенности научного языка.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Актуальные вопросы экономической науки.
4. Анализ и синтез как исследовательские методы.
5. Значение и сущность защиты результатов научной работы.
6. Идеальные объекты, идеализация при исследовании экономических объектов.
7. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
8. Исторические этапы развития науки.
9. Конкретно-научная методология (экономическая).
10. Моделирование как метод научного исследования.
11. Наука и ее роль в развитии общества.
12. Наука как система знания и как деятельность.
13. Общенаучная методология.
14. Понятие парадигмы.
15. Правила и научная этика цитирования.
16. Предмет и объект научного исследования.
17. Принципы верификации и фальсификации.
18. Принципы научного исследования.
19. Проблема оценки и сравнения научных теорий.
20. Программа научного исследования.
21. Современные подходы к классификации наук.
22. Сравнение и аналогия как методы научного исследования.
23. Сущность и значение методологии научного знания.
24. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
25. Типы научной рациональности.
26. Философская методология.
27. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы исследования.
28. Циклы развития науки (по Куну).
29. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
30. Этика научного исследования.

### **2.2 Содержание индивидуальных домашних заданий**

При выполнении контрольной работы возможно представление таблицы распределения заданий между обучающимися.

Таблица 1. Распределение заданий

Номер зачетной книжки	Номера вариантов			
1	1	10	19	28
2	2	11	20	29
3	3	12	21	30
4	4	13	22	
5	5	14	23	
3	6	15	24	
7	7	16	25	
8	8	17	26	
9	9	18	27	

### 2.3 Порядок выполнения заданий

В рамках учебной самостоятельной работы студент-заочник наряду с изучением материала в объеме учебной программы выполняет контрольную работу по курсу методология научного исследования, которая является основанием для допуска к сдаче зачета. Контрольная работа, с одной стороны, выступает как средство приобретения и углубления знаний студентом, а с другой – как форма самоконтроля, а также контроля учебы студента со стороны преподавателя. Контрольная работа как форма учебного процесса усиливает самостоятельность студентов в учебном процессе, вырабатывает у них умение самостоятельно добывать знания.

Контрольная работа должна быть изложена грамотно, самостоятельно, логично. Научный аппарат правильно оформлен.

Объем контрольной работы –10-15 машинописных страниц формата А 4 (210x297 мм) или близкого к нему формата (от 203x288 до 210x297 мм), на одной стороне листа. Печатать через 1,5 интервала 14 форматом шрифта «Times New Roman». Для печати используются чернила черного цвета. Размер отступа от левого края – 3 см, правого – 1 см, верхнего и нижнего – по 2 см. Размерные показатели: в одной строке должно быть 60 - 65 знаков, пробел считается за знак; на одной странице сплошного текста должно быть 28 - 30 строк. Все страницы работы, кроме титульного листа, нумеруются (первой считается страница, следующая за титульным листом).

Контрольная работа открывается титульным листом .Титульный лист содержит:

- название института, факультета, на котором учится студент;
- название кафедры, на которой выполнена работа;
- название дисциплины, по которой написана работа;
- фамилию и инициалы студента;
- номер группы, специальность (направление) и форму обучения;
- название города, в котором находится вуз, а также где и когда написана работа.

Располагается следом за титульным листом, включает в себя названия подразделов контрольной работы с указанием страниц, на которых они расположены или начинаются. Контрольная работа должна включать Введение, основную часть Заключение и список использованной литературы. Текст должен соответствовать оглавлению как по содержанию, так и по форме. Введение, отдельные главы и Заключение всегда в самом тексте начинаются с новой страницы, а подразделы – продолжаются на той, где закончился предыдущий. Названия подразделов в тексте должны соответствовать аналогичным названиям в оглавлении, но при этом названия отдельных разделов не должны совпадать с общим названием работы (то есть с ее темой).

На последующих страницах излагается текст работы. В полном соответствии с оглавлением в нем должны быть выделены и названы основные структурные части работы: введение, разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Контрольная работа выполняется по одному из представленных вариантов. Студенты выполняют тот вариант, который соответствует последней цифре зачетной книжки, оформляется в При этом необходимо указывать номера варианта и соответствующих заданий. Формулировку заданий можно не писать, а сразу давать ответы.

Каждый вариант контрольной работы включает в себя четыре задания из различных разделов первой части курса экономической теории. Необходимо раскрыть суть предложенной проблемы, ситуации, привести полностью ход решения задач, если требуется – представить их графическую интерпретацию.

Приступать к выполнению контрольной работы необходимо после того, как изучен соответствующий учебный материал. В конце учебного пособия дается перечень учебной и дополнительной литературы, которая поможет лучше усвоить учебный материал и правильно ответить на задания контрольной работы. Студент должен выбрать те источники, которые соответствуют его заданиям. В конце работы необходимо обязательно указать ту литературу, которая была фактически использована.

Контрольная работа сдается на проверку в срок не позднее двух недель до начала лабораторно-экзаменационной сессии.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

#### **3.1 Практическое занятие №1 «Основные направления научных исследований».**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Условия, факторы развития науки в различных странах мира. Проблемы цикличного развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Каковы особенности развития науки?
- 2.Назовите основные формы организации научной деятельности в различных странах мира.
- 3.Почему результат научных разработок имеет общемировое значение?
- 4.Каковы особенности развития современной мировой науки?
- 5.Почему показатели затрат и эффективности результат научных разработок имеет значение?

6.Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

#### **3.2 Практическое занятие №2 «Методы научных исследований».**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Существуют разные основания для выделения отдельных групп методов. Например, выделяют методы теоретического исследования; методы эмпирического исследования; методы обработки эмпирических данных.

**Количественные методы** – это методы, нацеленные на выявление количественных признаков социальных процессов. Они носят математический характер и представляют собой приёмы обработки цифровой информации. Многие из этих методов заимствованы из точных наук, но некоторые специально разработаны социологами и психологами с целью измерения социальных явлений.

**Качественные методы** ориентированы на анализ информации, представленной главным образом в словесной форме, и являются методами словесного описания и объяснения. Они направлены на репрезентативный охват и анализ количественного распределения характерных признаков в определяемых социальных явлениях. Иначе: качественный анализ – это метод интерпретации эмпирических данных, отдельных фактов и событий, а также статистики, состоящий в словесном описании причин, характера протекания, установления зависимостей и последствий. Это анализ смысловой и описательный (содержательно-смысловый).

Методы количественного анализа принято разделять на методы статистического описания и методы статистического вывода. *Методы статистического описания* направлены на получение количественной характеристики данных, полученных в конкретном исследовании. Статистическое описание и качественный анализ имеют определённое сходство: и в том, и в другом случае исследователь стремится к сжатому и наглядному представлению эмпирического материала. Математический язык оказывается эффективным средством достижения подобной цели. *Методы статистического вывода* позволяют корректно распространять результаты, полученные в конкретном исследовании, на всё явление как таковое, делать заключение общего характера. С помощью методов статистического вывода осуществляется переход от изучения локальных явлений к познанию универсальных закономерностей, а тем самым и к научному прогнозированию.

Принципиальное различие между качественными и количественными методами состоит в особом эмпирическом угле зрения при рассмотрении социальной действительности: количественные методы нацелены на общие (повторяющиеся) признаки, качественные методы ориентированы на определённые различия. В отличие от качественных методов количественные методы не учитывают единичное и особенное в предмете исследования и ситуации. Поэтому целеполагание при тех и других методах различно: в случае качественных методов анализа – это раскрытие связей; измерение различных выражений уже известных черт – в случае количественных методов анализа.

**Методы теоретического исследования** – это методы изучения теоретических работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов.

**Методы эмпирического исследования** – это методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях.

Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общен научных, конкретно-научных (частных) методов познания.

1. Составьте перечень:

- а) основных теоретических методов исследования;
- б) методов сбора первичной информации (эмпирических методов исследования);
- в) методов обработки эмпирического материала.

### **3.3 Практическое занятие №3 «Поиск, накопление и обработка научной информации».**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Важную роль играет применение анализа документов на начальной стадии исследований, когда ещё не совсем ясна проблемная ситуация. Сбор основной информации об объекте в дальнейшем может осуществляться с помощью других методов.

Часто анализ документов даёт исследователю большую часть необходимой информации, что, в свою очередь, ведёт к более точному и целенаправленному использованию других методов. В данном случае анализу могут быть подвергнуты такие письменные документы, как научные публикации (книги и статьи), отчёты, содержащие результаты предшествующих исследований, различного рода статистическая и ведомственная документация. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.

Знакомство с документальными источниками и их анализ дают возможность исследователю получать необходимую информацию на каждом этапе исследования – при изучении теории вопроса, формировании программы исследования и программы эксперимента (обобщения опыта работы), написании работы, разработке заключения.

Исследователь должен иметь полное и чёткое представление о существующих документальных источниках, в которых содержится необходимая информация по изучаемой проблеме.

Важную роль играет применение анализа документов на начальной стадии исследований, когда ещё не совсем ясна проблемная ситуация. Сбор основной информации об объекте в дальнейшем может осуществляться с помощью других методов. Часто анализ документов даёт исследователю большую часть необходимой информации, что, в свою очередь, ведёт к более точному и целенаправленному использованию других методов. В данном случае анализу могут быть подвергнуты такие письменные документы, как научные публикации (книги и статьи), отчёты, содержащие результаты предшествующих исследований, различного рода статистическая и ведомственная документация.

Любое эмпирическое социальное исследование необходимо начинать с анализа документов, имеющихся по интересующей исследователя проблеме.

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей.

### **3.4 Практическое занятие №4 «Литературное оформление и защита научных работ».**

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Научные понятия, представленные в тексте как термины, составляют основу любого исследования. Они определяют его логику, обеспечивают развитие мысли.

Любой тематический реферат, курсовая и дипломная работы имеют внутреннюю систему понятий, в которой есть свои категории, соподчинительные связи. Очень важно выстроить понятийно-терминологическую систему собственной работы и убрать противоречия и излишества, мешающие чётко и просто представить тему. Это и есть труд по составлению *тезауруса*. Последний может включать 5–10 терминов в тематическом реферате, 10–15 терминов – в курсовой и не менее 20–25 терминов – в дипломной работе.

#### **Речевые клише, используемые в научных текстах как средства связи между предложениями**

**Для обобщения, вывода:** таким образом, итак, следовательно, в результате, в итоге, в конечном счёте; из этого следует (вытекает); это позволяет сделать вывод (сводится к следующему, свидетельствует); наконец, в заключение и др.

**Для иллюстрации сказанного:** например, так, в качестве примера, примером может служить, такой как (например), в случае, о чём можно судить, что очевидно и др.

**Для введения новой информации:** рассмотрим следующие случаи, остановимся подробно на..., приведём несколько примеров, основные преимущества этого метода..., некоторые дополнительные замечания..., несколько слов о перспективах исследования.

**Для ссылки на предыдущие или последующие высказывания:** как было сказано (показано, упомянуто, отмечено, установлено), как говорилось (отмечалось, указывалось) выше, в соответствии с этим, в связи с вышеизложенным и др.

**Для дополнения и уточнения:** также, причём, при этом, вместе с тем, главным образом и др.

**Для временной соотнесённости и порядка предложения:** сначала, прежде всего, в первую очередь, предварительно, в дальнейшем, в последующем, в последствии, во-первых и др.

**Для выражения причины (условия) и следствия:** (и) поэтому, потому, так как, отсюда (откуда) следует, вследствие, в результате, в силу (ввиду) этого, в связи с этим, в таком (в этом) случае, в этих (при таких) условиях, что (свидетельствует, даёт возможность, позволяет, способствует, имеет значение.) и т. д.

*Для выполнения данного задания студентам самостоятельно внеаудиторно необходимо подобрать и подготовить материал для курсовой работы.*

При использовании научной терминологии следует соблюдать некоторые правила:

1) используйте научную терминологию в объёме, не превышающем необходимость её для раскрытия темы, не перегружайте ею текст;

2) пользуйтесь лишь понятными вам терминами;

3) сохраняйте устоявшийся в науке смысл и значение используемого термина;

4) если вводятся новые научные термины, давайте их определения.

Делая свой текст «прозрачным» (понятным), вы демонстрируете ясность мысли, творческий подход к понятийно-терминологическому аппарату и уважение к читающему.

В исследовательской деятельности всегда надо помнить о полифункциональности научной терминологии как способности термина обозначать в разных ситуациях различные явления и состояния. Всегда надо уточнять, в каком смысле мы используем термин и какова его функция.

Следует избегать частого повтора одного и того же термина; повторяющийся термин может быть заменён местоимением или синонимичным существительным.

Курсовая работа защищается. Защита курсовой работы является формой проверки качества выполнения работы и, в некотором смысле, репетицией к защите выпускной квалификационной работы. В результате защиты работа оценивается. Оценка дифференцированная. Студент должен защитить курсовую работу до начала сессии, в противном случае он не допускается к экзаменам по специальности.

При оценке курсовой работы учитываются:

- степень самостоятельности на всех этапах работы;
- полнота и методологическая корректность раскрытия темы;
- изученность научной литературы по теме исследования;
- соответствие оформления работы требованиям;
- качество ответов на вопросы во время защиты.

Преемственность тематики курсовых работ свидетельствует об устойчивости исследовательских интересов студента. Такие курсовые работы представляют собой исходные данные для написания выпускной квалификационной работы.

К исследовательским операциям стратегического характера относятся:

- определение актуальности темы;
- выявление противоречия;
- определение проблемы;
- формулировка конечной цели исследования.