

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	7
3. Государственный экзамен.....	38
3.1 Шкала оценивания.....	38
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	39
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	42
4. Выпускная квалификационная работа.....	42
4.1 Шкала оценивания.....	42
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	44
4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	45

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.

В соответствии с целями и видами профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы в результате освоения выпускниками должны овладеть следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Виды профессиональной деятельности
(ОК-1)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	
(ОК-2)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	
(ОК-3)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
(ОК-4)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
(ОК-5)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
(ОК-6)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
(ОК-7)	способностью к самоорганизации и самообразованию;	
(ОК-8)	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	
(ОК-9)	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	
(ОПК-1)	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	

(ОПК-2)	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	
(ОПК-3)	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	
(ОПК-4)	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;	
(ОПК-5)	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;	
(ОПК-6)	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества;	
(ОПК-7)	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.	
(ОПК-8)	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;	

(ОПК-9)	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	
(ПК-1)	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;	<i>социально-технологическая деятельность:</i>
(ПК-2)	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;	<i>социально-технологическая деятельность:</i>
(ПК-3)	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;	<i>социально-технологическая деятельность:</i>
(ПК-4)	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;	<i>социально-технологическая деятельность:</i>
(ПК-5)	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;	<i>социально-технологическая деятельность:</i>

(ПК-6)	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;	<i>социально-технологическая деятельность:</i>
(ПК-7)	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;	<i>Организационно-управленческая деятельность</i>
(ПК-8)	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	<i>Организационно-управленческая деятельность</i>
(ПК-9)	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	<i>Организационно-управленческая деятельность</i>
(ПК-10)	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;	<i>Организационно-управленческая деятельность</i>
(ПК-11)	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;	<i>Организационно-управленческая деятельность</i>
(ПК-12)	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;	<i>Организационно-управленческая деятельность</i>
(ПК-13)	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для	<i>Исследовательская деятельность</i>

	повышения эффективности социальной работы;	
(ПК-14)	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	<i>Социально-проектная деятельность</i>
(ПК-15)	педагогическая деятельность: готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	<i>Педагогическая деятельность</i>
(ПК-16)	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социальнопрактической и образовательной деятельности;	<i>Педагогическая деятельность</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

Таблица 2.

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Сформировать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<i>Знать</i> основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, теоретические основы философии <i>Уметь</i> исследовать философские проблемы, связанные с областью будущей жизни и профессиональной деятельности <i>Владеть</i> базовыми принципами и приёмами философского познания	<i>ответы на билет государственного экзамена и выполнение выпускной квалификационной работы</i>
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<i>Знать</i> основные закономерности исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире 1 этап: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	

		<p>2 этап: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p> <p>1 этап: уметь собирать информацию из различных источников.</p> <p>2 этап: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию.</p> <p><i>Владеть</i> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p> <p>1 этап: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения.</p> <p>2 этап: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий.</p> <p><i>Знать</i> теоретические проблемы истории социальной работы</p> <p><i>Уметь</i> выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом</p> <p><i>Владеть</i> сравнительным анализом общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран</p>	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Сформировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Знать</i></p> <p>1 этап: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социальной работы.</p> <p>2 этап: основы экономической деятельности социальных служб.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>1 этап: использовать социокультурный потенциал национально — государственного управления, социально ориентированного бизнеса</p>	

		<p>и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья.</p> <p>2 этап: оценивать социальную и экономическую эффективность деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>1 этап: навыками организации, планирования экономических процессов в деятельности социальных служб.</p> <p>2 этап: методами оценки эффективности социальной работы и деятельности социальных служб.</p> <p><i>Знать</i> сущность и специфику экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости</p> <p><i>Уметь</i> оценивать основные экономические показатели, характеризующие рынок труда, занятость, безработицу</p> <p><i>Владеть</i> основами экономического анализа рынка труда, их самостоятельного применения</p>	
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Сформировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	<p><i>Знать</i> источники права, системы права и системы законодательства в России</p> <p><i>Уметь</i> юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания</p> <p><i>Владеть</i> применением законодательства при решении практических задач</p> <p><i>Знать</i> историю</p>	

		<p>становления общественных организаций (объединений) и их роль в системе гражданского общества</p> <p><i>Уметь</i> понимать потребности современного российского общества и давать объективную оценку общественным объединениям.</p> <p><i>Владеть</i> определением порядка образования и прекращения деятельности общественных организаций (объединений)</p> <p><i>Знать</i> нормативно-правовые базы, содержащие нормы трудового права, права граждан в области занятости</p> <p><i>Уметь</i> применять правовые знания для оценки и анализа процессов в сфере занятости населения</p> <p><i>Владеть</i> использованием основ правового знания при решении вопросов в сфере занятости</p>	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p><i>Знать</i></p> <p>1 этап: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>2 этап: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>1 этап: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.</p> <p>2 этап: самостоятельно</p>	

		<p>читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>1 этап: навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.</p> <p>2 этап: навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.</p> <p><i>Знать</i> правила ведения переговоров, построения публичных выступлений</p> <p><i>Уметь</i> говорить и писать грамотно, логично и выразительно</p> <p><i>Владеть</i> навыками профессионального общения в области избранной специальности</p> <p><i>Знать</i></p> <p>1 этап: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>2 этап: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>1 этап: читать иноязычную литературу; получать и сообщать</p>	
--	--	--	--

		<p>информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.</p> <p>2 этап: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности;</p> <p>сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>1 этап: навыки монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.</p> <p>2 этап: навыки чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.</p> <p><i>Знать</i></p> <p>1 этап: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>2 этап: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>1 этап: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.</p> <p>2 этап: самостоятельно</p>	
--	--	---	--

		<p>читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>1 этап: навыки монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.</p> <p>2 этап: навыки чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.</p>	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p><i>Знать</i> социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований</p> <p><i>Уметь</i> понимать потребности общества и возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем</p> <p><i>Владеть</i> навыками социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе</p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие подходов к определению культуры и цивилизации; уровни культуры; - современные культурологические проблемы, понятия и принципы; источники культурных изменений; <p>роль культуры во взаимодействии человека с природой; основные принципы типологии</p>	

		<p>культуры</p> <p><i>Уметь</i>-самостоятельно анализировать социальную и гуманитарную литературу; ориентироваться в системе культурологического знания;</p> <p>-анализировать культурные процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для повышения культурного уровня</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>-выявлением основных закономерностей мирового процесса развития культуры; анализа различных типов культур;</p> <p>-общим и профессиональным культурным общением; выражением своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении</p>	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию;	<p><i>Знать</i> специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке</p> <p><i>Уметь</i> давать объективную оценку различным психологическим явлениям и процессам, происходящим в обществе</p> <p><i>Владеть</i> категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности</p> <p><i>Знать</i> содержание, формы и принципы самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Уметь</i> использовать педагогические знания для активизации процессов самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Владеть</i> приёмами и методиками</p>	

		самоорганизации в решении социально-педагогических задач и ситуаций	
ОК-8 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Сформировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	<p><i>Знать</i> основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, социально – биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте</p> <p><i>Уметь</i> применять систему знаний практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками и методами основы физической культуры и здорового образа жизни</p>	
ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Сформировать способность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теоретические, правовые основ БЖД, основные опасности среды обитания человека, их свойств, характера воздействия: - основные методы защиты от негативных производственных факторов и последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия. 	

		<p>-выбирать и использовать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>- знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД;</p> <p>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС</p> <p><i>Знать</i> основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять своевременно и в полном объеме первую доврачебную помощь в экстремальных ситуациях</p> <p><i>Владеть</i> правилами общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями</p>	
способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<p><i>Знать</i> основы социальной работы как научной теории, учебной дисциплины и профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем</p> <p><i>Владеть</i> необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы</p> <p><i>Знать</i> основы современной концепции развития социального государства и гражданского общества</p>	ответы на билет государственного экзамена и выполнение выпускной квалификационной работы

		<p><i>Уметь</i> использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа проводимых в России социальных преобразований</p> <p><i>Знать</i> предпосылки формирования социальной работы</p> <p><i>Уметь</i> выявлять специфику профессиональной социальной работы</p> <p><i>Владеть</i> объективной оценки значимости своей будущей профессии</p>	
способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);	Сформировать способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	<p><i>Знать</i> теоретические и методологические основы социальной работы</p> <p><i>Уметь</i> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией и развитием деятельности в области социальной работы</p> <p><i>Владеть</i> выбором путей реализации профессиональной деятельности</p>	
способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p><i>Знать</i></p> <p>1-ый этап</p> <p>основные понятия, теоремы и методы линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления функции одного переменного</p> <p>2-ой этап</p> <p>основные алгоритмы и типовые модели, используемые при решении практических задач с помощью аппарата линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления функции одного переменного</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>1-ый этап</p> <p>логически мыслить, подбирать формулы,</p>	

		<p>соответствующие типам задач</p> <p>2-ой этап</p> <p>использовать типовые алгоритмы математического анализа, линейной и алгебры при решении практических задач</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>1-ый этап основными приемами и способами построения логических рассуждений</p> <p>2-ой этап</p> <p>навыками использования математического аппарата</p> <p><i>Знать</i></p> <p>-основные понятия, лежащие в основе картины мира и формирующие научное мировоззрение</p> <p>-основные законы, лежащих в основе современной научной картины мира и формирующие научное мировоззрение</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>-применять научные методы познания современной научной картины мира</p> <p>-применять основные законы, лежащие в основе современной научной картины мира, в своей профессиональной деятельности и в медицине</p> <p><i>Владеть</i> общенаучными методами теоретического и экспериментального исследования и математического анализа</p> <p>-научными методами познания современного мира</p> <p><i>Знать</i> социально-экономические и социально-политические аспекты экологии</p> <p><i>Уметь</i> на практике воплощать экологические принципы при принятии решений, касающихся проблем взаимодействия общества и природы</p> <p><i>Владеть</i> навыками социального взаимодействия с учетом</p>	
--	--	--	--

		<p>объективной оценки различных экологических явлений и процессов</p> <p><i>Знать</i> современную концепцию здоровья как состояния полного физического, духовного и социального благополучия</p> <p><i>Уметь</i> давать объективную оценку различным социально-медицинским явлениям и процессам, происходящим в обществе</p> <p><i>Владеть</i> медико-социальными основами организации социальной работы</p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) -фундаментальные законы и методы исследования современного естествознания <p><i>Уметь</i> применять научные методы познания в своей профессиональной деятельности и в медицине</p> <p>применять основные законы современного естествознания в своей профессиональной деятельности и в медицине</p> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общенаучными методами исследования и математического анализа - научными методами познания и моделирования <p><i>Знать</i> механизмы функционирования нервной системы, рефлекторной основы поведенческих и психических процессов</p> <p><i>Уметь</i> использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических функций□, психических процессов, функциональных состояний□, индивидуальных</p>	
--	--	---	--

		<p>различий и поведения человека</p> <p><i>Владеть</i> владеть категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии</p> <p><i>Знать</i> место человека в системе органического мира и основных этапов происхождения человека, роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенностей индивидуального развития человека</p> <p><i>Уметь</i> учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии и дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь</p> <p><i>Владеть</i> системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии</p>	
способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);	Сформировать способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языки программирования. - использовать базы данных по социальной работе <p><i>Владеть</i> навыками работы в локальной и глобальной сети</p>	
способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и	<p><i>Знать</i> основы современных теорий социального благополучия, качества</p>	

<p>глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);</p>	<p>современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>жизни, физического, психического и социального здоровья <i>Уметь</i> определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия <i>Владеть</i> высоким уровнем социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан <i>Знать</i> современные концепции этничности и приоритетных направлений государственного регулирования этнических отношений <i>Уметь</i> анализировать этнические процессы в многонациональном обществе <i>Владеть</i> навыками координатора в решении этнических конфликтов в многонациональном социуме <i>Знать</i> историю и этапы становления семьи как социального института, специфические черты заключения брака и формирования семьи в России <i>Уметь</i> давать объективную оценку различным ситуациям в семье, происходящим на фоне социальных явлений в обществе <i>Владеть</i> традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы</p>	
---	--	--	--

		<p>социального риска и неблагополучным семьям <i>Знать</i> особенности понятия и исторического развития миграции <i>Уметь</i> определять в профессиональной деятельности специфику социальных проблем мигрантов <i>Владеть</i> навыками социальной работы по решению проблем мигрантов <i>Знать</i> опыт социализации к социально-экономической среде различных категорий молодежи в регионах России и других странах <i>Уметь</i> использовать социокультурный потенциал молодежи для решения задач обеспечения ее благополучия, социальной защищенности, физического, психического и социального здоровья <i>Владеть</i> профессиональным взаимодействием государственных структур с молодежными формальными и неформальными организациями <i>Знать</i> социологический подход к анализу культурных социальных явлений и процессов и закономерности функционирования культурной подсистемы общества <i>Уметь</i> использовать аналитические возможности социологии в системном исследовании потенциала и функциональной эффективности культурной сферы города (региона); применять исследовательский аппарат социологии в изучении отдельных проблемных направлений социальной работы (процессы культурной интеграции, уровня</p>	
--	--	---	--

		<p>культуры различных групп и слоев населения) <i>Владеть</i> навыками применения конкретно-социологических методов с учетом специфики теоретико-методологического и методического аппарата социологии культуры в анализе типичных проблемных ситуаций социальной работы <i>Знать</i> сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства <i>Уметь</i> проводить исследования по повышению социального статуса женщин, в сфере труда, образования, политики <i>Владеть</i> навыками решения практических задач в социальной работе с учетом гендерного подхода <i>Знать</i> основные теории возрастного развития, периодизацию психического развития личности в социо и онтогенезе <i>Уметь</i> применять теоретические знания о возрастных особенностях клиентов практике социальной работы <i>Владеть</i> навыками взаимодействия с различными социальными группами с учетом психовозрастных особенностей членов этих групп <i>Знать</i> теоретические основы старения населения, принципы и формы социальной работы с пожилыми людьми <i>Уметь</i> раскрыть сущность и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной</p>	
--	--	---	--

		<p>работы с населением старших возрастов</p> <p><i>Владеть</i> методиками изучения конкретных потребностей определённых категорий населения старших возрастов в социальном обслуживании, в социальной защите</p>	
<p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);</p>	<p>Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p><i>Знать</i> основные подходы к рассмотрению места социальной психологии в системе социального знания</p> <p><i>Уметь</i> использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения теоретических и практических психологических знаний в практике социальной работы</p> <p><i>Знать</i> психолого-педагогические понятия для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития</p> <p><i>Уметь</i> применять психолого-педагогические знания для решения образовательных задач и проблем социального благополучия личности и общества</p> <p><i>Владеть</i> навыками эффективного решения социально-педагогических проблем, направленных на развитие личности в интересах государства, общества</p> <p><i>Знать</i> основные категории, содержание, структурные компоненты процесса общения</p> <p><i>Уметь</i> применять коммуникативные техники, приемы общения в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками эффективного психологического воздействия на собеседника в процессе</p>	

		<p>общения для решения задач личностного и общественного характера</p> <p><i>Знать</i> основные теоретические подходы и актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии</p> <p><i>Уметь</i> применять базовые и наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и проведению коррекционной и консультационной работы, применения коррекционных методик и технологий с различными категориями населения</p> <p><i>Знать</i> место, роль, основные принципы, формы и виды педагогической деятельности в системе социальной работы</p> <p><i>Уметь</i> применять механизмы социально-педагогической регуляции социального действия и взаимодействия</p> <p><i>Владеть</i> практических приемов и методов воспитательного воздействия в работе с различными группами населения</p>	
<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).</p>	<p>Сформировать способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления</p>	<p><i>Знать</i> морально-этические и социально-культурные основы социальной работы</p> <p><i>Уметь</i> осознавать этику профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</p> <p><i>Владеть</i> навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами</p> <p><i>Знать</i> деонтологические особенности социальной работы</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний о деонтологии в социальной работе</p> <p><i>Владеть</i> навыками решения этических</p>	

		дилемм, способностью к самостоятельной рефлексии и принятию ответственности за себя и других	
способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);	Сформировать способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	<p><i>Знать</i> сущности и формы проявления социального конфликта в современных условиях</p> <p><i>Уметь</i> понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и давать объективную оценку противоборствующим сторонам конфликта</p> <p><i>Владеть</i> навыками координации конфликтной ситуацией в профессиональной деятельности</p> <p><i>Знать</i> основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования и основ организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения</p> <p><i>Уметь</i> формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания и применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы и методиками социально-психологической коррекции и консультирования</p>	
способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и	Сформировать способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов,	<p><i>Знать</i> специфики социокультурного развития своей страны, региона проживания.</p> <p><i>Уметь</i> логически</p>	

публичных обсуждений (ОПК-9).	публикаций и публичных обсуждений	<p>обосновывать высказанное положение</p> <p><i>Владеть</i> общефилософскими методами анализа.</p> <p><i>Знать</i> основные методы и технологии исследования, обработку его результатов, требований, предъявляемых к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p><i>Уметь</i> выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования</p> <p><i>Владеть</i> навыками исследовательской работы для оценки социальных процессов и явлений в области комплексно ориентированной социальной работы</p>	
способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)	Сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p><i>Знать</i> основные технологии в области постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> <p><i>Уметь</i> проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы, социальной помощи</p>	<p><i>ответы на билет государственного экзамена и выполнение выпускной квалификационной работы</i></p>
способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных	Сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации	<i>Знать</i> основные технологии в области постановки социального	

технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);	социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению <i>Уметь</i> проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг <i>Владеть</i> современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы, социальной помощи <i>Знать</i> основные инновационные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья <i>Уметь</i> использовать инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы <i>Владеть</i> современными технологиями организации психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы	
способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации	Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации	<i>Знать</i> основные технологии в области постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению <i>Уметь</i> проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью	

собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);	собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<p>постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы, социальной помощи</p> <p><i>Знать</i> теоретические содержания технологий социальной работы с отдельными лицами, отнесенными к группам риска</p> <p><i>Уметь</i> использовать различные формы и методы в практике социальной работы</p> <p><i>Владеть</i> необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы</p> <p><i>Знать</i> основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности и основы психосоциальной работы с различными группами населения</p> <p><i>Уметь</i> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p><i>Владеть</i> методами психосоциальной диагностики и психосоциальной помощи</p>	
способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)	Сформировать способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	<p><i>Знать</i> критерии экономической и социальной эффективности социальных услуг и государственных стандартов социального обслуживания населения</p> <p><i>Уметь</i> применять общие и специфические критерии и оценки качества социальных услуг и оценивать экономическую и социальную</p>	

		<p>эффективность социальной работы</p> <p><i>Владеть</i> разработками инструментария для исследования качества и эффективности социальной работы</p>	
<p>способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);</p>	<p>Сформировать способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>	<p><i>Знать</i> законодательство и нормативно-правовые базы федерального и регионального уровней в сфере занятости населения</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться законодательными и нормативно-правовыми актами для предоставления мер социальной помощи населения в сфере занятости, защиты от безработицы</p> <p><i>Владеть</i> работой с нормативно-правовыми актами в области содействия занятости населения, предоставление мер социальной защиты граждан в социально-трудовых отношениях</p> <p><i>Знать</i> правоотношения в сфере социального обеспечения</p> <p><i>Уметь</i> определять правомерность принятых решений по вопросам регулирования отношений в сфере социального обеспечения</p> <p><i>Владеть</i> принятием необходимых мер защиты прав человека и гражданина в социальном обеспечении</p>	
<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);</p>	<p>Сформировать способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p><i>Знать</i> основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья</p> <p><i>Уметь</i> использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><i>Владеть</i> медико-социальными основами организации социальной работы и технологий организации медико-</p>	

		<p>социальной помощи <i>Знать</i> основные способы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи <i>Уметь</i> формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания с целью профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации <i>Владеть</i> основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами</p>	
<p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);</p>	<p>Сформировать способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p><i>Знать</i> теоретические и правовые основы организации социального обслуживания и социальной защиты населения <i>Уметь</i> понимать особенности межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей <i>Владеть</i> организацией деятельности по оказанию помощи различным категориям населения и кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы <i>Знать</i> - социально психолого-педагогические функции образовательных учреждений; - педагогической направленности социальной работы учреждений образования <i>Уметь</i> - работать с основными документами, регламентирующими деятельность социальной</p>	

		<p>службы ОУ;</p> <p>- оказывать помощь учащимся, родителям и учителям в сложных жизненных ситуациях</p> <p><i>Владеть</i> -</p> <p>информационной и деятельной основой для профессионального становления специалиста по социальной работе;</p> <p>- владеть приемами организации деятельности специалиста по социальной работе в образовательных учреждениях</p> <p><i>Знать</i> особенности и практические направления социальной работы в сфере здравоохранения</p> <p><i>Уметь</i> применять инструментарий□,</p> <p>основные методы и технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения с различными категориями граждан</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями и методами социальной работы в учреждениях здравоохранения</p> <p><i>Знать</i> опыт реализации программ социальной помощи и защиты населения в отдельном регионе РФ</p> <p><i>Уметь</i> оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности органов социальной защиты населения на региональном уровне</p> <p><i>Владеть</i> реализацией основных программ социальной поддержки и защиты населения в отдельном регионе РФ</p>	
<p>способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);</p>	<p>Сформировать способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p><i>Знать</i> теоретические и практические подходы к организации управления социальной работы</p> <p><i>Уметь</i> анализировать систему управления социальной работы</p> <p><i>Владеть</i> организационно-управленческой работы в подразделениях</p>	

		социальных учреждений и служб системы управления социальной работы	
способностью к ведению необходимой документации и документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);	Сформировать способность к ведению необходимой документации и документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<i>Знать</i> правила составления и оформления документов <i>Уметь</i> составлять служебные документы, заполнять первичные учётные документы по профилю профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками по организации простейших систем документооборота и ведения делопроизводства по основным направлениям деятельности учреждений социальной сферы	
способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);	Сформировать способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<i>Знать</i> теоретические основы об основных технологиях привлечения ресурсов <i>Уметь</i> использовать аналитический подход в планировании деятельности по привлечению ресурсов <i>Владеть</i> технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан	
способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);	Сформировать способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	<i>Знать</i> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин и закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровне <i>Уметь</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий <i>Владеть</i> современными методами сбора,	

		обработки и анализа экономических и социальных данных и современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	
способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);	Сформировать способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	<i>Знать</i> особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом <i>Уметь</i> объяснить роль и значение социальной политики в профессиональной практической деятельности в социальных учреждениях при оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, в разработке и принятии решений социальной сферы <i>Владеть</i> способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп в процессе реализации социальной работы	
способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);	Сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<i>Знать</i> основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории -общественный феномен социальной работы как социальной деятельности и учебной дисциплины <i>Уметь</i> - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе - принимать организационно-управленческие решения	

		<p>Владеть -проведением исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы -работой с научной литературой</p> <p><i>Знать</i> - основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины -понятия общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе</p> <p><i>Уметь</i> -давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе -использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания</p> <p><i>Владеть</i> -основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы -способностью проводить исследования по выявлению уровню социального благополучия у разных групп населения</p> <p><i>Знать</i> –источники информации о социально-демографических процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации;</p> <p>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-демографические процессы</p> <p><i>Уметь</i> -осуществлять поиск информации, сбор,</p>	
--	--	--	--

		<p>анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>-рассчитывать на основе типовых методик социально-демографические показатели и выявлять тенденции их изменения</p> <p><i>Владеть</i> современными методами сбора, обработки и анализа данных демографии и статистики населения;</p> <p>-владеть современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социально-демографические процессы</p> <p><i>Знать</i> -источники информации о социальных процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации;</p> <p>- знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социальные процессы</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>- уметь рассчитывать на основе типовых методик социальные показатели и выявлять тенденции их изменения</p> <p><i>Владеть</i> современными методами сбора, обработки и анализа социальных данных;</p> <p>- владеть современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социальные процессы</p> <p><i>Знать</i> о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации, особенностях научно-исследовательского</p>	
--	--	---	--

		<p>процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения, анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы</p> <p><i>Владеть</i> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>	
<p>способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).</p>	<p>Сформировать способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования</p> <p><i>Уметь</i> объяснить прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы</p> <p><i>Владеть</i> самостоятельной работой в области прикладного моделирования и прогнозирования социальных процессов и оценке социальных проектов</p>	
<p>готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);</p>	<p>Сформировать способность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p><i>Знать</i> педагогические требования к личности и деятельности социального работника</p> <p><i>Уметь</i> применять социально-педагогические знания в профессиональной деятельности с различными категориями граждан</p> <p><i>Владеть</i> основными формами и методами образовательной деятельности в учреждениях различного уровня</p> <p><i>Знать</i> сущности, содержания, структуры</p>	

		образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования <i>Уметь</i> анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования <i>Владеть</i> основными формами и методами образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально практической и образовательной деятельности (ПК-16);	Сформировать способность к применению научно-педагогических знаний в социально практической и образовательной деятельности	<i>Знать</i> историю развития и особенности современного социального образования <i>Уметь</i> применять знания в области социального образования другим субъектам образовательного процесса <i>Владеть</i> методиками оценки качества и эффективности социального образования	

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой, в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

3. Государственный экзамен

3.1 Шкала оценивания.

Университет использует традиционную шкалу оценивания, представленную в таблице ниже.

Таблица 3.

Оценка	Характеристика оценки
«Отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их со своей точки зрения. Показывает высокий уровень теоретических знаний экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. В рамках

	требований к специальности знает законодательно-нормативную базу. Глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся показывает достаточно уровень компетентности, знаний и практику их применения. Уверенно и профессионально излагает состояние вопросов экзаменационного билета. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. При этом в ответе обучающийся допускает несущественные ошибки или у него возникают сложности при ответе на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, при этом в ответе не всегда присутствует логика, отсутствуют связь между анализом, аргументацией и выводами. На дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительных компетенций, установленными вузом. Неправильно отвечает на поставленные вопросы членами государственной экзаменационной комиссией или затрудняется с ответами.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Вопросы по дисциплине *История социальной работы*

1. Общественное призрение в период Петровских реформ
2. Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX веке.
3. Северо-американская система социального обеспечения и защита XX века.
4. Социальное обеспечение и социальная работа в РФ в XX веке: социально-исторический контекст

Вопросы по дисциплине *Теория социальной работы*

1. Социальная работа как форма деятельности.
2. Цели и задачи социальной работы
3. Объект и субъект социальной работы
4. Принципы и методы социальной работы
5. Категории и закономерности социальной работы
6. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
7. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
8. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.

Вопросы по дисциплине *Правовое обеспечение социальной работы*

1. Правовые основы практики социальной работы

2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан

Вопросы по дисциплине *Технологии социальной работы*

1. Технология социальной работы, как отрасль социальных технологий.
2. Сущность и структура технологического процесса
3. Содержание технологического процесса
4. Классификация социальных технологий
5. Специфика технологий в социальной работе
6. Специфика применения психологических методов в социальной работе
7. Характеристика психологических методов (методы аутогенных тренировок, медитация, гипноз и самогипноз)
8. История создания группового метода. Групповая динамика.
9. Понятие тренинга. Функции тренинга
10. Основы медико-социальной работы
11. Медико-социальная работа в наркологии
12. Медико-социальная работа в планировании семьи
13. Экономические принципы решения социальных проблем.
14. Социально-экономические методы в технологиях социальной поддержки
15. Условия эффективного функционирования экономических технологий
16. Технологизация социально-педагогической деятельности. Цели и задачи социально-педагогических технологий.
17. Процесс реализации социально-педагогической технологии. Кондуктивная педагогика
18. Особенности социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическое прогнозирование
19. Понятие, принципы и уровни социальной диагностики
20. Процедурные этапы диагностического процесса
21. Выбор диагностических методов в социальной работе. Историко-генетические, структурно-функциональные методы диагностики.
22. Направления социальной коррекции и социальной терапии
23. Методы психотерапии
24. Классификация адаптивных процессов
25. Проблема методов адаптации.
26. Методы социальной адаптации, применяемые в социальной работе. Сущность социального контракта
27. Содержание и основные этапы технологии социальной адаптации
28. Основные уровни и направления социальной реабилитации
29. Реабилитация военнослужащих, участвовавших в войнах и военных конфликтах
30. Реабилитация лиц, отбывавших наказание в местах лишения свободы
31. Понятие и классификация реабилитационных технологий
32. Содержание и принципы социальной реабилитации
33. Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов
34. Социальные барьеры перед людьми с инвалидностью. Жилая, социально-психологическая, производственная среда жизнедеятельности инвалидов
35. Концепция независимой жизни инвалидов. Формирование государственной службы реабилитации инвалидов
36. Понятие и уровни социальной профилактики
37. Профилактика профессионального выгорания
38. Принципы социальной профилактики
39. Основные профилактические методы, применяемые в практике социальной работы
40. Комплексное планирование социальной профилактики девиантного поведения молодежи и подростков
41. Критерии и этапы социальной экспертизы
42. Понятие, функции и задачи социальной экспертизы

43. Технологии социальной работы в конфессиях
44. Специфика организации социальной сферы села. Проблемы социальной работы в сельской местности.
45. Методы реализации технологий и основные направления социальной работы с пожилыми людьми
46. Технологии решения проблем бездомных
47. Технологии социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами
48. Технологии социальной работы с молодежью
49. Технологии социальной работы с семьей (федеральный и региональный аспект)
50. Технологии социальной работы с безработными
51. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе

Вопросы по дисциплине *Конфликтология социальной работы*

1. Стратегии и методы разрешения конфликтов в сфере социального обслуживания.
2. Конфликт как социально-психологический феномен: источники и причины конфликтов

Вопросы по дисциплине *Методы исследования в социальной работе*

1. Социальное и социологическое исследования: сущность и различия.
2. Преимущества и недостатки опросных и неопросных методов исследования в контексте исследований в социальной работе.
3. Типы исследований в социальной работе. Академическое и прикладное исследование.
4. Оценочные исследования в социальной работе, их виды и характеристика
5. Принципы оценки социальных программ и проектов.
6. Оценка эффективности социальных служб.
7. Критерии эффективности социальной работы и **обеспечение качества обслуживания**

Вопросы по дисциплине *Управление в социальной работе*

1. Система административно-государственного управления социальной работы.
2. Методы повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Вопросы по дисциплине *Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг*

1. Задачи государственных стандартов. Понятие стандартизации социального обслуживания.
2. Содержание уровней профессиональной деятельности специалиста социальной работы
3. Методики оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания и предоставления социальных услуг клиентам

Вопросы по дисциплине *Основы социальной медицины*

1. Состояние индивидуального и общественного здоровья в современной России
2. Основные факторы, влияющие на здоровье населения России
3. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний

Вопросы по дисциплине *Этические основы социальной работы*

1. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, принципы и функции.
2. Этические правила служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания

Вопросы по дисциплине *II Социальная педагогика*

1. Социальное развитие личности человека, его источники и движущие силы.
2. Социально-педагогические возможности средств массовой информации. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

Вопросы по дисциплине *Основы социального образования*

1. Социокультурная среда общеобразовательного учреждения, и ее влияние на социализацию и воспитание детей.
2. Семья как первичный институт социального образования. Особенности семейного воспитания и образования на разных возрастных этапах.

Вопросы по дисциплине *Деонтология социальной работы*

1. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе.

Вопросы по дисциплине *Психология социальной работы*

1. Психологические основы социальной работы с клиентами: познавательные процессы и индивидуально-психологические особенности личности.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Члены государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивают уровень подготовки выпускника. Оценка за сдачу экзамена составляет среднее арифметическое от его оценок за каждый ответ из билета государственного экзамена. Если среднее арифметическое составляет не целое число, то решение об оценке принимается «в пользу экзаменуемого». Оценивая ответы экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии должны учитывать насколько он свободно владеет и излагает материал.

Оценка государственной экзаменационной комиссии определяется на закрытом заседании большинством голосов ее членов. При равенстве голосов голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Таблица 4 - Структура формирования оценки государственного экзамена

Показатели оценивания	Учебная дисциплина 1 (оценка)	Учебная дисциплина 2 (оценка)	...
<i>Например:</i> Умение оперировать профессиональными понятиями и терминами			
Глубина раскрытия вопроса			
Способность анализировать ситуацию и вырабатывать алгоритм решения			
Дополнительный вопрос			
Средняя оценка по дисциплине			
Итоговая оценка по государственному экзамену			

4. Выпускная квалификационная работа

4.1 Шкала оценивания.

Университет использует традиционную шкалу оценивания, представленную в таблице ниже.

Таблица 4.

Оценка	Характеристика оценки
«Отлично»	выставляется, если: - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки

	<p>требованиям ФГОС ВО, показал глубокие знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; - в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты; - на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны обстоятельные и правильные ответы; - критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.
«Хорошо»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта, показал достаточно хорошие знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами; - в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности; - на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы; - критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.
«Удовлетворительно»	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал удовлетворительные знания и умения; - представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы; - в докладе изложена суть работы и ее результаты; - на вопросы членов комиссии выпускник отвечает, но неуверенно; - не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.

«Неудовлетворительно»	<p>выставляется тогда, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; - при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений; - доклад затянут по времени и (или) читался с листа; - на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.
-----------------------	--

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Представляется тематика выпускных квалификационных работ.

1. Социальное служение конфессий
2. Экстренная социальная помощь несовершеннолетним в стационарном учреждении
3. Проблемы развития социальной работы с гражданами пожилого возраста
4. Развитие и реализация механизма социального партнёрства
5. Профилактика семейного неблагополучия
6. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей
7. Технология трудоустройства инвалидов по зрению на региональном уровне
8. Социальная работа с гражданами иностранных государств, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в Российской Федерации
9. Основные направления развития патронатной семьи в России
10. Социальная поддержка многодетных семей в условиях специализированного социального учреждения
11. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации как направление деятельности «Фонда социального страхования РФ»
12. Из опыта социальной адаптации мигрантов в современном российском обществе
13. Инновационные технологии социальной работы с людьми пожилого возраста
14. Региональный опыт социального страхования профессиональных рисков граждан пострадавших на производстве
15. Организация приёмных семей для граждан пожилого возраста
16. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра
17. Медико-социальная работа с молодыми инвалидами в современном обществе
18. Особенности организации социальной работы с одинокими пожилыми людьми в условиях сельской местности
19. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях
20. Социальная работа с малообеспеченными семьями на региональном уровне
21. Технологии социальной работы с молодой семьёй, проживающей в сельской местности
22. Проблемы реализации государственной жилищной политики в отношении многодетной семьи
23. Технологии социальной поддержки военнослужащих, участвовавших в Великой Отечественной войне и ветеранов боевых действий
24. Социальная работа с многодетными семьями в современном российском обществе: проблемы и перспективы

25. Социально-психологическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями
26. Ранняя реабилитации детей-инвалидов в условиях полустационарных учреждений
27. Профилактика социального сиротства в современном российском обществе
28. Социальная политика в отношении беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних на современном этапе
29. Приёмная семья как новая форма социальной работы с одинокими пожилыми людьми
30. Реабилитация детей, подвергшихся жестокому обращению в семье.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценка за выпускную квалификационную работу составляет среднее арифметическое от его оценок за каждый из критериев. Если среднее арифметическое составляет не целое число, то решение об оценке принимается «в пользу экзаменуемого».

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При равенстве голосов голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим. За основу принимаются следующие критерии:

Таблица 6 – Структура формирования оценки защиты ВКР

Код компетенции	Показатели оценивания										
	<i>Например:</i>										
	Оформление	Список используемой литературы	Обзорная часть	Теоретическая часть	Проектная часть	Охрана труда и окружающей среды	Экономическая часть	Заключение	Доклад	Графическая часть	Средняя оценка
Итоговая оценка защиты ВКР											