

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
АНТРОПОЛОГИЯ
Б1.В.04**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать: место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека, роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека

Этап 1: место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека;

Этап 2: роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека.

Уметь: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии и дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь

Этап 1: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии;

Этап 2: дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь.

Владеть: системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии.

Этап 1: системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека;

Этап 2: понятийным аппаратом антропологии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- знать роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека; - уметь учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; - владеть системой	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека.	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- знать место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека; - уметь дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; - владеть понятийным аппаратом антропологии.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	неудовлетворительно (незачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-3** - Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека;	<p>1. Что относят к географическим факторам генетических барьеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) брачные отношения; 2) труднопреодолимые лесные и болотные участки; 3) политические границы; 4) все перечисленные факторы. <p>2. Совокупность людей, обладающих общностью физического типа, происхождение которого связано с определенным ареалом это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раса; 2) нация; 3) племя; 4) род. <p>3. Укажите расовые признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цвет кожи, волос, глаз, форма волос; 2) телосложение; 3) развитие жировоголожения и мускулатуры; 4) все варианты верны. <p>4. Укажите время появления человека современного типа Homo sapiens (неоантропа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 40 тыс. лет назад; 2) 200 тыс. лет назад; 3) 1,75-1,85 млн. лет назад; 4) 5-6 млн. лет назад.
Уметь: учитывать знания о биологической сущности человека при	<p>5. Этническая консолидация относится к процессам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этнического объединения; 2) этнического разделения; 3) верны оба варианта;

решении проблем в области психологии;	<p>4) нет верного варианта.</p> <p>6. От чего зависит возникновение популяций в структуре расы?</p> <p>1) мощности генетического барьера; 2) продолжительности действия генетического барьера; 3) верны оба варианта; 4) нет правильного варианта.</p> <p>7. Осваивание этносом некоторых достижений другой культуры в результате межэтнического взаимодействия носит название:</p> <p>1) усложнение; 2) прибавление; 3) обеднение; 4) разделение.</p> <p>8. Процессы межэтнической интеграции считаются симбиозными, когда:</p> <p>1) взаимодействие осуществляется через ассоциации зависимых друг от друга групп; 2) взаимоотношения этносов не равноправны; 3) межэтнические отношения строятся на принципах равноправия; 4) верны все варианты.</p>
Навыки: системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека.	<p>9. Какие типы конституций включает классификация Черноруцкого?</p> <p>1) гиперстеники, нормостеники, астеники; 2) атлетический, пикнический, стенопластический; 3) торкальный, дигестивный, неопределенный; 4) верны все варианты.</p> <p>10. Какие «человеческие» признаки появились у приматов раньше?</p> <p>1) трудовая деятельность; 2) увеличение размеров мозга; 3) прямохождение; 4) все признаки появились одновременно.</p> <p>11. Какое правило выражает зависимость ширины носа от климатических показателей?</p> <p>1) Алена; 2) Бергмана; 3) Глогера; 4) Томсона-Багстона</p>

Таблица 6 - **ОПК-3** – Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека;	<p>1. Питекантроп – это:</p> <p>1) человек умелый; 2) человек прямоходящий; 3) человек разумный; 4) человек современного типа.</p>

	<p>2. Какие «человеческие» признаки появились у приматов раньше?</p> <p>1) трудовая деятельность; +2) увеличение размеров мозга; 3) прямохождение; 4) все признаки появились одновременно.</p> <p>3. Укажите время появления дриопитека:</p> <p>+1) 11,5-9 млн. лет назад; 2) 6-5 млн. лет назад; 3) 2,5-1 млн. лет назад; 4) 200 тыс. лет назад.</p> <p>4. К какому из перечисленных вариантов гипотез можно отнести теорию о наличии двух центров возникновения Homo sapiens?</p> <p>1) полицентризм; 2) бицентризм; +3) верны оба варианта; 4) нет верного варианта.</p>
<p>Уметь: дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь;</p>	<p>5. Как называется появление новой этнокультурной общности в результате взаимодействия двух или нескольких этнических групп, при котором культуры сохраняют свои основные этнические черты?</p> <p>1) этническая ассимиляция; +2) межэтническая интеграция; 3) геноцид; 4) этническая фузия.</p> <p>6. Какой раздел антропологии изучает изменения, которые претерпевает природа ближайшего предка человека, а затем и самого человека?</p> <p>1) морфология; +2) антропогенез; 3) расоведение; 4) гериатрия.</p> <p>7. Какое правило говорит о существовании зависимости между пропорциями тела и климатом?</p> <p>+1) Аллена; 2) Бергмана; 3) Глогера; 4) Томсона-Багстона.</p> <p>8. Что относят к географическим факторам генетических барьеров:</p> <p>1) брачные отношения; +2) труднопреодолимые лесные и болотные участки; 3) политические границы; 4) все перечисленные факторы.</p>
<p>Навыки: понятийным аппаратом антропологии.</p>	<p>9. Наиболее распространенными в антропологии способами определения состава тела являются:</p> <p>1) морфология и ауксология; +2) антропометрия и антропоскопия; 3) краниометрия и краниоскопия; 4) остеометрия и остеоскопия;</p> <p>10. Как в антропологии принято называть местное, коренное население, которым устанавливают круг брачных контактов мигранты?</p> <p>1) суперстрат; 2) матрица; 3) матрикс;</p>

	<p>+4) субстрат;</p> <p>11. Что такое метисация?</p> <p>+1) смешение между различными антропологическими типами;</p> <p>2) проникновение в язык слов и грамматических систем иной языковой семьи;</p> <p>3) культурный обмен, сопряженный с товарными отношениями доклассовых обществ;</p> <p>4) верны все варианты предложенных ответов;</p> <p>12. Какой раздел антропологии специально направлен на изучение морфофизиологических особенностей отдельных этнических общностей человека?</p> <p>1) морфология человека;</p> <p>+2) этническая антропология;</p> <p>3) антропогенез;</p> <p>4) физиологическая антропология</p>
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.