

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.06.02 Возрастная психология

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-5

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Знать: основные теории возрастного развития, периодизацию психического развития личности в социо и онтогенезе.

Этап 1 основные теории возрастного развития;

Этап 2 особенности психического развития личности на разных возрастных этапах.

Уметь: применять теоретические знания о возрастных особенностях клиентов в практике социальной работы

Этап 1: применять теоретические знания о возрастных особенностях клиентов на начальном жизненном этапе;

Этап 2: применять теоретические знания о возрастных особенностях школьного этапа развития, взрослого периода жизни

Владеть: навыками взаимодействия с различными социальными группами с учетом психовозрастных особенностей членов этих групп

Этап 1: навыками взаимодействия с различными социальными группами с учетом психовозрастных особенностей начального этапа жизни;

Этап 2: приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий граждан с учетом их возрастных особенностей

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и	сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и	-знать основные теории возрастного развития; -уметь применять теоретические знания о возрастных особенностях клиентов на начальном жизненном этапе; - владеть навыками взаимодействия с различными социальными группами с учетом	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	психологических особенностей начального этапа жизни	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- знать особенности психического развития личности на разных возрастных этапах;	- уметь применять теоретические знания о возрастных особенностях школьного этапа развития, взрослого периода жизни;	- владеть приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий граждан с учетом их возрастных особенностей	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 Этап 1

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные теории возрастного развития</p>	<p>1.Среднее детство, это период, когда дети учатся в... а) старших классах средней школы; б) начальной школе; в) средних классах средней школы. 2.Неспособность к обучению наблюдается в основном у... а) девочек; б) мальчиков. 3.Дисграфия это: а) трудности с чтением; б) трудности со счетом; в) трудности с письмом. 4.Переход от дооперационального мышления к мышлению на уровне конкретных операций происходит в следующий возрастной период: а) от 2 до 3-х лет б) от 3 до 5-ти лет; в) от 5 до 7-ми лет; г) от 7 до 9-ти лет.</p>
<p>Уметь: применять теоретические знания о возрастных особенностях клиентов на начальном жизненном этапе</p>	<p>5.Расшифруйте аббревиатуру СДВГ. 6.Показателем психической готовности ребенка к школе является: а) наличие специальных знаний, умений и навыков; б) самостоятельность в умственной деятельности. в) желание быть школьником; г) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов. 7.В поведении младший школьник чаще всего ориентируется на моральные суждения и оценку действий: а) родителями; б) учителем; в) сверстниками. 8.Установите соответствие между терминами и определениями. а) четкая ориентированность на будущую деятельность; 1)социальная зрелость; б) способность личности ставить, решать проблемы. 2)направленность юношей.</p>
<p>Навыки: взаимодействия с различными социальными группами с учетом психовозрастных особенностей начального этапа жизни</p>	<p>9.Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность. 1)младенчество; а)учебная деятельность; 2)ранний возраст; б)эмоциональное общение со взрослыми; 3)дошкольный возраст; в)учебно-профессиональная деятельность; 4)младший школьный возраст; г)эмоциональное общение со сверстниками; 5)подростковый период; е)сюжетно-ролевая игра; 6)ранняя юность. ж)предметная деятельность. 10.Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды. 1)новорожденность; а)социальные мотивы, стремление к самоутверждению; 2)младенчество; б)мотивы достижения успеха и самоконтроль; 3)ранний возраст; в)комплекс оживления; 4)дошкольное детство; г)самоопределение в будущей профессии; 5)младший школьник; д)зрительная и слуховая сосредоточенность; 6)подросток; е)становление деловых качеств личности. 7)ранняя юность. ж)открытие «Я». 11.Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития: 1)младенчество; а)формулирование и проверка гипотез; 2)ранний возраст б)сенсомоторный интеллект; 3)дошкольник; в)элементы наглядно-образного мышления; 4)младший школьник; г)ориентировочные реакции; 5)подросток; д)способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу; 6)ранняя юность; е)классификация объектов по существенному признаку. 12.С скачком роста у девочек происходит в среднем в... а) 9 лет; в)12лет;</p>

Таблица 6 Этап 2

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления социальной помощи уязвимым категориям молодежи	1.Что такое школьная зрелость и школьная незрелость? 2.Назовите варианты неблагополучного развития детей, обуславливающие трудности школьного обучения(ЗПР, УО, педагогическая запущенность, негативистическая демонстративность). 3.Дайте определение понятию «готовность детей к успешному обучению в школе». 4.Назовите основные компоненты готовности к школе. 5.Каково основное психологическое содержание компонентов готовности к школе? 6.Как происходит развитие личности младшего и старшего подростка? 7.Назовите ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
Уметь: использовать технологии социальной защиты, физического, психического и социального здоровья молодежи	8.В чем специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками? 4.Каковы новообразования возраста? 9. Как развивается интеллект подростка? 10.Назовите отклонения в поведении подростков. 11.Назовите типы акцентуации подростков. 12.Назовите специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. 13.Дайте психологическую характеристику молодости. 14.Как протекает кризис молодости? 15.Как протекает кризис взрослости? 16.Назовите психологические характеристики зрелости.
Навыки: владения приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи	5.Что такое кризис зрелости? 6.Какими могут быть достижения возрастного развития? 7.Как протекают жизненные сценарии пожилых? 8.Дайте понятие «геронтопсихология». 3.Назовите психологические характеристики старости. 9.Охарактеризуйте старость как социальную проблему. 10.Какие изменения личности происходят в старческом возрасте? 11.Назовите социально-психологические типы старости. 12.Дайте определение «Долгожительства».

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.