

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ
*Б1.В.ДВ.06.01***

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Шкала оценивания | 4 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 6 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 9 |
| 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 10 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Знать: сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства

Этап 1: знать гендерные особенности в условиях российского современного общества

Этап 2: знать эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации

Уметь: проводить исследования по повышению социального статуса женщин, в сфере труда, образования, политики

Этап 1: уметь анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям

Этап 2: уметь выявить факторы, препятствующих самореализации женщин

Владеть: навыками решения практических задач в социальной работе с учётом гендерного подхода

Этап 1: владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин

Этап 2: владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально- | Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально- | -знать гендерные особенности в условиях российского современного общества; - уметь анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям; - владеть нормативно- правовыми знаниями в области защиты прав женщин | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

| | | | |
|---|---|--|--|
| этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия | | |
|---|---|--|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия | -знать эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; - уметь выявить факторы, препятствующих самореализации женщин; -владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей. | - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33.3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|-----------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно но (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап 1

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: гендерные особенности в условиях | 1.Обоснуйте сущность гендерологии и феминологии как науки и учебной дисциплины. |

| | |
|---|---|
| российского современного общества | 2.Каковы предпосылки возникновения феминологии как науки? 3.В чем принципиальное отличие определений «гендер» и «пол»? 4.Раскройте понятие, объект, предмет и теоретико-методологическую базу феминологии. 5.Дайте характеристику основным направлениям изучения проблематики пола. |
| Уметь: анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям | 6.Какая из ниже приведенных характеристик не относится к социальному положению женщин в современной России: а) женщины очень часто составляют ядро неполных семей; б) женщины меньше подвержены риску увольнения и безработицы, в отличие от мужчин; в) женщины совмещают «двойную занятость» дома и на работе; г) женщины ограничены в реализации некоторых потребностей, социальных функций, ролей, статусов. 7.Женское движение за уравнивание женщин в правах с мужчинами определяется понятием: а) «женский вопрос»; б) феминизм; в) суфражизм; г) эмансипация. 8.Переход к рыночным отношениям: а) повысил уровень доходов женщин как гендерной группы; б) повысил уровень дискриминации по признаку пола в трудовой сфере; в) дал возможность женщинам прийти в большую политику; г) никак не сказался на положении женщин. 9.Раскройте гендерный аспект безработицы. Трансформация общественных взглядов на женскую занятость. 10.Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема? |
| Навыки: - владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин | 11.Какие существуют документы, защищающие права женщин от проявления насилия? 12. Какие права человека нарушаются в случае насилия в семье? 13. Каковы основные положения Модельного законодательства ООН о насилии в семье? 14.Какие существуют нормативно-правовые документы по улучшению положения женщин в РФ? |

Таблица 6

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.
Этап 2

| | | | | |
|---|--|---------|-------------------|---------|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | | | |
| Знать: эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных этапах развития цивилизации | 15.Дайте характеристику основным историческим этапам преподавания гендерологии и феминологии в России и за рубежом? 16.Раскройте эволюцию гендерных исследований в обществе. 17.Раскройте религиозный и философский взгляды на роль женщины в обществе. 18.Дайте характеристику трансформация взглядов на роль мужчины и женщины в обществе в 80-90 гг. в XX в. | | | |
| Уметь: выявить факторы, препятствующих самореализации женщин | 19.проблема «двойного стандарта» по отношению к женщине. 20.Гендерные стереотипы. Нарушение гендерных стереотипов 21.Сущность и содержание женского вопроса. Женский вопрос и его решение (этапы) | | | |
| Навыки: владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей. | 22.Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин? Ответ аргументировать? 23. Существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии? Приведите примеры: | | | |
| | Мужские профессии | Почему? | Женские профессии | Почему? |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.