

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ
Б1.В.ДВ.06.01**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Знать: сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства

Этап 1: знать гендерные особенности в условиях российского современного общества

Этап 2: знать эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации

Уметь: проводить исследования по повышению социального статуса женщин, в сфере труда, образования, политики

Этап 1: уметь анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям

Этап 2: уметь выявить факторы, препятствующих самореализации женщин

Владеть: навыками решения практических задач в социальной работе с учётом гендерного подхода

Этап 1: владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин

Этап 2: владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	-знать гендерные особенности в условиях российского современного общества; - уметь анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям; - владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия		
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия	-знать эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; - уметь выявить факторы, препятствующих самореализации женщин; -владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	зачтено
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворитель- но (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: гендерные особенности в условиях	1.Обоснуйте сущность гендерологии и феминологии как науки и учебной дисциплины.

российского современного общества	<p>2.Каковы предпосылки возникновения феминологии как науки? 3.В чем принципиальное отличие определений «гендер» и «пол»? 4.Раскройте понятие, объект, предмет и теоретико-методологическую базу феминологии. <u>5.Дайте характеристику основным направлениям изучения проблематики пола.</u></p>
Уметь: анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям	<p>6.Какая из ниже приведенных характеристик не относится к социальному положению женщин в современной России: а) женщины очень часто составляют ядро неполных семей; б) женщины меньше подвержены риску увольнения и безработицы, в отличие от мужчин; в) женщины совмещают «двойную занятость» дома и на работе; г) женщины ограничены в реализации некоторых потребностей, социальных функций, ролей, статусов.</p> <p>7.Женское движение за уравнение женщин в правах с мужчинами определяется понятием: а) «женский вопрос»; б) феминизм; в) суфражизм; г) эмансипация.</p> <p>8.Переход к рыночным отношениям: а) повысил уровень доходов женщин как гендерной группы; б) повысил уровень дискриминации по признаку пола в трудовой сфере; в) дал возможность женщинам прийти в большую политику; г) никак не сказался на положении женщин.</p> <p>9.Раскройте гендерный аспект безработицы. Трансформация общественных взглядов на женскую занятость.</p> <p>10.Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема?</p>
Навыки: - владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин	<p>11.Какие существуют документы, защищающие права женщин от проявления насилия?</p> <p>12. Какие права человека нарушаются в случае насилия в семье?</p> <p>13. Каковы основные положения Модельного законодательства ООН о насилии в семье?</p> <p>14.Какие существуют нормативно-правовые документы по улучшению положения женщин в РФ?</p>

Таблица 6

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности				
Знать: эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации	<p>15.Дайте характеристику основным историческим этапам преподавания гендерологии и феминологии в России и за рубежом?</p> <p>16.Раскройте эволюцию гендерных исследований в обществе.</p> <p>17.Раскройте религиозный и философский взгляды на роль женщины в обществе.</p> <p>18.Дайте характеристику трансформация взглядов на роль мужчины и женщины в обществе в 80-90 гг. в XX в.</p>				
Уметь: выявить факторы, препятствующих самореализации женщин	<p>19.Проблема «двойного стандарта» по отношению к женщине.</p> <p>20.Гендерные стереотипы. Нарушение гендерных стереотипов</p> <p>21.Сущность и содержание женского вопроса. Женский вопрос и его решение (этапы)</p>				
Навыки: владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.	<p>22.Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин? Ответ аргументировать?</p> <p>23. Существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии? Приведите примеры:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; width: 25%;">Мужские профессии</td> <td style="padding: 5px; width: 25%;">Почему?</td> <td style="padding: 5px; width: 25%;">Женские профессии</td> <td style="padding: 5px; width: 25%;">Почему?</td> </tr> </table>	Мужские профессии	Почему?	Женские профессии	Почему?
Мужские профессии	Почему?	Женские профессии	Почему?		

--	--	--	--	--	--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.