

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.04.01 Демография и статистика населения

Направление подготовки Социальная работа
Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Знать: источники информации о социальных процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-демографические процессы

Этап 1: знать источники информации о социально-демографических процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации.

Этап 2: знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-демографические процессы.

Уметь: осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи, рассчитывать на основе типовых методик социальные показатели и выявлять тенденции их изменения

Этап 1: уметь осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Этап 2: уметь рассчитывать на основе типовых методик социально- демографические показатели и выявлять тенденции их изменения.

Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа социально-демографических данных, современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социально-демографические процессы.

Этап 1: владеть современными методами сбора, обработки и анализа данных демографии и статистики населения.

Этап 2: владеть современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социально-демографические процессы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных	сформирована способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения	- знать источники информации о социально-демографических процессах, включая базы данных Росстата, иные источники	Устный опрос, тестирование

исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	общедоступной информации; - уметь осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи; - владеть современными методами сбора, обработки и анализа данных демографии и статистики населения	
---	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	сформирована способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	- знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-демографические процессы; - уметь рассчитывать на основе типовых методик социально-демографические показатели и выявлять тенденции их изменения; - владеть современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социально-демографические процессы	Устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 - ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 1

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
---------------------------------	--

навыков и (или) опыта деятельности	деятельности												
Знать источники информации о социально-демографических процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации	1. Организация современной системы государственной статистики в РФ, её задачи и функции. 2. Понятие о статистическом наблюдении, этапы его проведения. 3. Понятие и методы определения численности населения. 4. Показатели, характеризующие динамику численности населения. 5. Показатели состава и размещения населения по территории страны.												
Уметь осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи	1. Последовательность этапов статистического исследования: 2 а) сбор первичной статистической информации; 1 б) определение статистической совокупности; 4 в) анализ статистической информации; 3 г) сводка и группировка первичной информации; 5 д) рекомендации на основе анализа данных. 2. К специфическому методу статистики населения следует отнести: +а) таблицы дожития; б) ряды динамики; в) сравнение и сопоставление явлений. 3. Численность постоянного населения (ПН) находится по формуле (НН – наличное население, ВО – временно отсутствующие, ВП – временно присутствующие): +а) $ПН = НН + ВО - ВП$; б) $ПН = НН + ВП - ВО$; в) $ПН = ВП + ВО - НН$.												
Владеть современными методами сбора, обработки и анализа данных демографии и статистики населения	1. Коэффициент рождаемости равен 9,3‰, коэффициент смертности – 11,0‰, тогда коэффициент естественного прироста равен... промилле (округлите до десятых). 2. Определите моду распределения (кв.м) <table><tr><td>Группы семей по размеру жилой площади, приходящейся на одного человека, кв.м</td><td>3-5</td><td>5-7</td><td>7-9</td><td>9-11</td><td>11-13</td></tr><tr><td>Число семей с данным размером жилой площади</td><td>10</td><td>21</td><td>28</td><td>30</td><td>26</td></tr></table> 3. На день переписи наличное население района составило 140 000 человек, временно проживали 4280 человек, временно отсутствовали 3850 человек. Численность постоянного населения района составила ... человек.	Группы семей по размеру жилой площади, приходящейся на одного человека, кв.м	3-5	5-7	7-9	9-11	11-13	Число семей с данным размером жилой площади	10	21	28	30	26
Группы семей по размеру жилой площади, приходящейся на одного человека, кв.м	3-5	5-7	7-9	9-11	11-13								
Число семей с данным размером жилой площади	10	21	28	30	26								

Таблица 6 - ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 2

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
----------------------	---

умений, навыков и (или) опыта деятельности	деятельности
Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-демографические процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщающие показатели уровня жизни. 2. Статистические методы изучения домохозяйств. 3. Понятие и задачи статистики социальной структуры населения. 4. Группировки населения по социальным признакам. 5. Значение статистических прогнозов в государственном управлении.
Уметь рассчитывать на основе типовых методик социально-демографические показатели и выявлять тенденции их изменения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. Нормальный уровень жизни. 2. Достаток. 3. Нищета. 4. Бедность: <ol style="list-style-type: none"> 2 а) пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека); 1 б) рациональное потребление по научно обоснованным нормам, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил; 4 в) потребление благ на уровне сохранения работоспособности как нижней границы воспроизводства рабочей силы; 3 г) минимально допустимый по биологическим критериям набор благ и услуг, потребление которых лишь позволяет поддержать жизне-способность человека. 2. Совокупность специфических групп (срезов) населения, среди которых выделяют социально-классовую, социально-демографическую, образовательную, профессиональную, этническую, территориальную и другие страты – это: <ol style="list-style-type: none"> +а) Социальная структура населения; б) Социальная защита населения; в) Социальное обеспечение населения; г) Социальная мобильность. 3. Требованиями, предъявляемыми к исходной информации при проведении прогнозирования, являются: <ol style="list-style-type: none"> +а) сопоставимость уровней ряда; +б) полнота информации; +в) достаточная длина ряда; +г) временной ряд не должен иметь пропущенных значений.
Навыки: владение современным и методиками расчета и анализа показателей, характеризующих	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследовано 1560 чел., установлено 998 случаев изменения социальной принадлежности, число лиц, менявших социальную принадлежность – 855 чел. Определите среднее число случаев изменения социальной принадлежности в обследованной совокупности (на 100 человек) (округлить до сотых). 2. По следующим данным определите средний размер частных домохозяйств России (чел.): <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> Из общего числа домохозяйств – млн. домохозяйств, состоящие из: </div>

социальные процессы	2 человек	3 человек	4 человек	5 человек	6 человек
	14,5	12,5	8,9	3,0	1,9
	3. По следующим данным определите средний размер пенсии по двум видам пенсий:				
	Виды пенсий	Общая сумма назначенных месячных пенсий, млрд. руб.		Средний размер пенсии, руб.	
	Трудовые	76000		10100	
	Социальные	1800		7800	

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

По дисциплине «Демография и статистика населения» видом промежуточной аттестации является зачет. Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала практических занятий. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.