

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

История социальной работы

Б1.Б.16

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения - очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Знать:** теоретические проблемы истории социальной работы

Этап 1: проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы;

Этап 2: институционализацию практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.

**Уметь:** выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом

Этап 1: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы за рубежом;

Этап 2: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России.

**Владеть:** навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран

Этап 1: навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории зарубежных стран;

Этап 2: навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России.

### **Наименование и содержание компетенции**

ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

**Знать:** предпосылки формирования социальной работы

Этап 1: древнейшие формы помощи и взаимопомощи;

Этап 2: особенности социальной помощи и поддержки в разные эпохи.

**Уметь:** выявлять специфику профессиональной социальной работы

Этап 1: определять особенности благотворительности;

Этап 2: выявлять особенности социальной работы как профессии.

**Владеть:** навыками объективной оценки значимости своей будущей профессии

Этап 1: навыками оценки зарубежного опыта социальной работы;

Этап 2: навыками оценки значимости российской социальной работы.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	знать проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы; уметь выделять основные тенденции	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

позиции	гражданской позиции	и этапы развития социальной работы за рубежом; владеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории зарубежных стран.	
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- знать древнейшие формы помощи и взаимопомощи; - уметь определять особенности благотворительности; - владеть навыками оценки зарубежного опыта социальной работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	3
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- знать институционализацию практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта; - уметь выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России; - владеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России	- знать институционализацию практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта; - уметь выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России; - владеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания.
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей	- знать особенности социальной помощи и поддержки в разные эпохи; - уметь выявлять	- знать особенности социальной помощи и поддержки в разные эпохи; - уметь выявлять	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы;

будущей профессии	будущей профессии	особенности социальной работы как профессии; - владеть навыками оценки значимости российской социальной работы	- контрольные тестовые задания; - ситуационные задания.
-------------------	-------------------	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	<b>отлично</b> (зачтено)

	числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы	<p>1. Первое исследование, посвященное истории помощи, где рассматриваются стадии развития национальной системы поддержки и защиты нуждающихся, предпринимает отечественный ученый</p> <p>1) Е. Максимов 2) А. Стог 3) В. Герье 4) А. Якоби 5) П. Кропоткин</p> <p>2. Автором работы «Об общественном признании» является</p> <p>1) Е. Максимов 2) А. Якоби 3) В. Герье 4) А. Стог 5) П. Кропоткин</p> <p>3. В современной отечественной историографии истории социальной работы выделяют ... основных этапа помощи и взаимопомощи в России.</p> <p>Ответ:</p> <p>4. Представителем диахронического подхода к практике социальной работы за рубежом является</p> <p>1) Е. Максимов 2) М. Банкет 3) А. Стог 4) А. Якоби 5) П. Кропоткин</p>
Уметь: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы за рубежом	<p>5. Этическая система «пяти постоянств» была разработана в древнем (ей)</p> <p>1) Египте 2) Индии 3) Китае 4) Греции 5) Риме</p> <p>6. Традиции милосердия, гуманного отношения к ближнему, сострадания были присущи духовной культуре древней (его)</p> <p>1) Египта +2) Индии 3) Китая 4) Греции 5) Рима</p> <p>7. Период архаики в Древней Греции длился в промежуток веков до н.э.</p>

	<p>1) 14 – 12  2) 12 – 8  +3) 8 – 6  4) 6 – 4  5) 4 – 2</p> <p>8. Одним из первых афинских реформаторов являлся</p> <p>1) Солон  2) Геродот  3) Асклепий  4) Гомер  5) Гиппократ</p>
Навыки: сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории зарубежных стран	<p>9. Первый факультет социальной работы был открыт в ... университете</p> <p>1) Оксфордском  2) Чикагском  3) Колумбийском  4) Петербургском  5) Московском</p> <p>10. В период Римской Империи подвластным отцам детям дано было право обращаться к магистрату с жалобами на отца семейства, а также требовать ...</p> <p>1) пособие  2) пенсию  3) милостыню  4) алименты  5) льготы</p> <p>11. В Льеже 1170 по 1177 гг. ... объединяет вокруг себя вдов и сирот, которые не только молились и читали религиозные книги, но и ухаживали за больными и умирающими.</p> <p>1) Бенедикт Нурсийский  2) Жан де Мате  3) Феликс де Валуа  4) Ламберт Заика  5) Лютер</p> <p>12. В ... году в США открываются государственные агентства социального обеспечения</p> <p>1) 1845  2) 1855  3) 1865  4) 1875  5) 1885</p>

Таблица 6 - ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: институционализацию практики социальной	1. В социологии под ... принято понимать – процесс, а также результат процесса, в котором социальные действия становятся упорядоченными в устойчивые социально-структурные

<p>работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта</p>	<p>особенности. Ответ:</p> <p>2. Термин «социальный работник» предложил</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) М. Ричмонд</li> <li>2) Э. Дюркгейм</li> <li>3) С. Паттен</li> <li>4) М. Фасмер</li> <li>5) Ж.-Ж. Руссо</li> </ol> <p>3. Термин «социальный работник» был введен в научный оборот в ... году</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1880</li> <li>2) 1890</li> <li>3) 1900</li> <li>4) 1910</li> <li>5) 1920</li> </ol> <p>4. Термин «соционом» в значении понятия «социальный работник» используется в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Германии</li> <li>2) Англии</li> <li>3) России</li> <li>4) Швеции</li> <li>5) Франции</li> </ol>
<p>Уметь выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России:</p>	<p>5. Соотнесите период в истории социальной работы России с датой его существования: 1) общественной (общинной, церковной) благотворительности; 2) церковно-государственной благотворительности; 3) государственной благотворительности; 4) социального планирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1917—1991</li> <li>2) XVIII - начало XX вв.</li> <li>3) X - начало XVI вв.</li> <li>4) XVI – XVII вв.</li> </ol> <p>6. Обычай взаимопомощи односельчан-общинников, заключавшийся в приглашении соседей на спешную работу назывался</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) потлач</li> <li>2) приймачество</li> <li>3) помочь</li> <li>4) братчина</li> <li>5) трапеза</li> </ol> <p>7. Заслуга в развитие мер признания в определенную систему в России принадлежит императору</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алексею Михайловичу</li> <li>2) Петру I</li> <li>3) Петру II</li> <li>4) Петру III</li> <li>5) Павлу I</li> </ol> <p>8. Становление Императорского Человеколюбивого общества произошло в ... году</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1802</li> <li>2) 1812</li> <li>3) 1822</li> <li>4) 1832</li> </ol>

	5) 1842
Навыки: сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России	<p>9. Российское общество попечения о раненых и больных воинах было переименовано в ... году в Российское Общество Красного Креста</p> <p>1) 1879 2) 1869 3) 1859 4) 1849 5) 1839</p> <p>10. Автором плана создания Императорского воспитательного дома в Москве был ...</p> <p>1) Бецкой 2) Ломоносов 3) Радищев 4) Державин 5) Стрекалов</p> <p>11. ... государство провозглашается Статьей 7 Конституции Российской Федерации:</p> <p>1) политическое 2) экономическое 3) социальное 4) правовое 5) культурное</p> <p>12. В России первый хоспис был создан при участии В. Зорза в Ленинграде в ... годы</p> <p>1) 1950-е 2) 1960-е 3) 1970-е 4) 1980-е 5) 1990-е</p>

Таблица 7 – ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: древнейшие формы помощи и взаимопомощи	<p>1. Самая первая форма социальной помощи – ...</p> <p>1) милостыня 2) пособие 3) пенсия 4) льготы 5) услуги</p> <p>2. Денежные повинности на богатых людей введенные Периклом назывались</p> <p>Ответ:</p> <p>3. В конце эпохи Римской Империи зарождается христианство и на смену филантропии приходит любовь к ближнему или ...</p> <p>1) «агапе» 2) «альtruизм» 3) «помощь»</p>

	<p>4) «гуманизм»  5) «благотворительность»  4. Христианство в его православном варианте на Русь пришло из ...  1) Индии  2) Китая  3) Византии  4) Греции  5) Рима</p>
Уметь: определять особенности благотворительности	<p>5. Философия «признания» становится на многие столетия определяющим подходом в ... модели помощи.  1) отечественной  2) европейской  3) американской  4) китайской  5) индийской</p> <p>6. В период Римской Империи оформляется общественная благотворительность среди ...  1) воинов  2) плебеев  3) патрициев  4) вольноотпущенников  5) рабов</p> <p>7. Женские светские религиозно-благотворительные союзы, существовавшие XII-XVIII вв. в Нидерландах и Германии, назывались  1) сепулькринки  2) госпитали  3) бегарды  4) бегинки  5) тринитарии</p> <p>8. Первая независимая общественная организация со временем революции, оказывающая безвозмездную помощь детям-сиротам и инвалидам называлась  1) Российский детский фонд  2) Центр помощи детям  3) Приют для детей сирот и инвалидов  4) Российская детская организация  5) Пансионат для детей сирот и инвалидов</p>
Навыки: оценки зарубежного опыта социальной работы	<p>9. В ... году выходит первый Английский закон о помощи бедным.  1) 1511  2) 1521  3) 1531  4) 1541  5) 1551</p> <p>10. В ... году Прусское законодательство окончательно признает право государства в политики в области бедности.  1) 1542  2) 1642  3) 1742  4) 1842</p>

	<p>5) 1942</p> <p>11. После создания Германской империи начинает формироваться ... законодательство</p> <p>Ответ:</p> <p>12. Инвалидный дом во Франции был создан при ...</p> <p>1) Генрих VIII</p> <p>2) Франциск I</p> <p>3) Карл Великий</p> <p>4) Филипп IV</p> <p>5) Людовик XIV</p>
--	---

Таблица 8 – ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности социальной помощи и поддержки в разные эпохи	<p>1. Афинские законы в области защиты прав детей, сирот-девушек, женщин, меры против распространения «праздности» были приняты при содействии</p> <p>1) Солона</p> <p>2) Павсания</p> <p>3) Ликурга</p> <p>4) Плистарха</p> <p>5) Асклепия</p> <p>2. Первым российским самодержцем, решившим искоренить профессиональное нищенство насильственными методами, был ...</p> <p>1) Владимир Мономах</p> <p>2) Ярослав Мудрый</p> <p>3) Иван Грозный</p> <p>4) Петр I</p> <p>5) Александр I</p> <p>3. Каролингское попечение осуществлялось в период правления</p> <p>1) Генриха II</p> <p>2) Франциска I</p> <p>3) Карла Великого</p> <p>4) Филиппа IV</p> <p>5) Людовика IX</p> <p>4. Основой для системы помощи и поддержки в колониях Северной Америки к середине XVII века, стали законы, принятые в(во) ...</p> <p>1) России</p> <p>2) Франции</p> <p>3) Англии</p> <p>4) Германии</p> <p>5) Швеции</p>
Уметь: выявлять особенности социальной работы как профессии	<p>5. Дискуссия об обосновании социальной работы как профессии возникает в обществе в ... году</p> <p>1) 1905</p> <p>2) 1915</p> <p>3) 1925</p>

	<p>4) 1935  5) 1945  6. В ... году вышла книга «Социальные диагнозы», в которой были обоснованы теоретические и методологические основы индивидуальной социальной работы  1) 1907  2) 1917  3) 1927  4) 1937  5) 1947  7. Автором книги «Социальные диагнозы», в которой были обоснованы теоретические и методологические основы индивидуальной социальной работы, является ...  1) Джейн Аддамс  2) Дороти Дикс  3) Чарльз Лоринг  4) Мэри Ричмонд  5) Джон Хопкинс  8. Большую роль в оформлении диагностических подходов социальной работы сыграли труды  1) З. Фрейда  2) К. Роджерса  3) А. Маслоу  4) Я. Морено  5) К. Юнга</p>
Навыки: оценки значимости российской социальной работы	<p>9. Социальная работа как вид профессиональной деятельности оформился в РФ в ... году  1) 1990  2) 2000  3) 1989  4) 1991  5) 1995  10. Неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других – это  1) благотворительность  2) меценатство  3) милостыня  4) волонтерство  5) преподавание  11. ... - это признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений, стремление утвердить в мире общество социальной справедливости, подлинной любви к людям и заботы об их благе  1) тоталитаризм  2) эгоизм  3) сексизм  4) гуманизм  5) расизм  12. За реализацию социальной политики в России отвечает Министерство ... РФ  1) труда и социальной защиты</p>

	2) социального развития 3) образования 4) здравоохранения 5) внутренних дел
--	--

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.