

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

История социальной работы

Б1.Б.16

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: теоретические проблемы истории социальной работы

Этап 1: проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы;

Этап 2: институционализацию практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.

Уметь: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом

Этап 1: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы за рубежом;

Этап 2: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России.

Владеть: навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран

Этап 1: навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории зарубежных стран;

Этап 2: навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Знать: предпосылки формирования социальной работы

Этап 1: древнейшие формы помощи и взаимопомощи;

Этап 2: особенности социальной помощи и поддержки в разные эпохи.

Уметь: выявлять специфику профессиональной социальной работы

Этап 1: определять особенности благотворительности;

Этап 2: выявлять особенности социальной работы как профессии.

Владеть: навыками объективной оценки значимости своей будущей профессии

Этап 1: навыками оценки зарубежного опыта социальной работы;

Этап 2: навыками оценки значимости российской социальной работы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	знать проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы; уметь выделять основные тенденции	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

позиции	гражданской позиции	и этапы развития социальной работы за рубежом; владеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории зарубежных стран.	
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- знать древнейшие формы помощи и взаимопомощи; - уметь определять особенности благотворительности; - владеть навыками оценки зарубежного опыта социальной работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- знать институционализацию практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта; - уметь выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России; - владеть навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания.
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей	- знать особенности социальной помощи и поддержки в разные эпохи; - уметь выявлять	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы;

будущей профессии	будущей профессии	особенности социальной работы как профессии; - владеть навыками оценки значимости российской социальной работы	- контрольные тестовые задания; - ситуационные задания.
-------------------	-------------------	---	--

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	

	числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы	<p>1. Первое исследование, посвященное истории помощи, где рассматриваются стадии развития национальной системы поддержки и защиты нуждающихся, предпринимает отечественный ученый</p> <p>1) Е. Максимов 2) А. Стог 3) В. Герье 4) А. Якоби 5) П. Кропоткин</p> <p>2. Автором работы «Об общественном призрении» является</p> <p>1) Е. Максимов 2) А. Якоби 3) В. Герье 4) А. Стог 5) П. Кропоткин</p> <p>3. В современной отечественной историографии истории социальной работы выделяют ... основных этапа помощи и взаимопомощи в России.</p> <p>Ответ:</p> <p>4. Представителем диахронического подхода к практике социальной работы за рубежом является</p> <p>1) Е. Максимов 2) М. Банкет 3) А. Стог 4) А. Якоби 5) П. Кропоткин</p>
Уметь: выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы за рубежом	<p>5. Этическая система «пяти постоянств» была разработана в древнем (ей)</p> <p>1) Египте 2) Индии 3) Китае 4) Греции 5) Риме</p> <p>6. Традиции милосердия, гуманного отношения к ближнему, сострадания были присущи духовной культуре древней (его)</p> <p>1) Египта +2) Индии 3) Китая 4) Греции 5) Рима</p> <p>7. Период архаики в Древней Греции длился в промежуток веков до н.э.</p>

	1) 14 – 12 2) 12 – 8 +3) 8 – 6 4) 6 – 4 5) 4 – 2 8. Одним из первых афинских реформаторов являлся 1) Солон 2) Геродот 3) Асклепии 4) Гомер 5) Гиппократ
Навыки: сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории зарубежных стран	9. Первый факультет социальной работы был открыт в ... университете 1) Оксфордском 2) Чикагском 3) Колумбийском 4) Петербургском 5) Московском 10. В период Римской Империи подвластным отцам детям дано было право обращаться к магистрату с жалобами на отца семейства, а также требовать ... 1) пособие 2) пенсию 3) милостыню 4) алименты 5) льготы 11. В Льеже 1170 по 1177 гг. ... объединяет вокруг себя вдов и сирот, которые не только молились и читали религиозные книги, но и ухаживали за больными и умирающими. 1) Бенедикт Нурсийский 2) Жан де Мате 3) Феликс де Валуа 4) Ламберт Заика 5) Лютер 12. В ... году в США открываются государственные агентства социального обеспечения 1) 1845 2) 1855 3) 1865 4) 1875 5) 1885

Таблица 6 - ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: институционализацию практики социальной	1. В социологии под ... принято понимать – процесс, а также результат процесса, в котором социальные действия становятся упорядоченными в устойчивые социально-структурные

<p>работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта</p>	<p>особенности. Ответ: 2. Термин «социальный работник» предложил 1) М. Ричмонд 2) Э. Дюркгейм 3) С. Паттен 4) М. Фасмер 5) Ж.-Ж. Руссо 3. Термин «социальный работник» был введен в научный оборот в ... году 1) 1880 2) 1890 3) 1900 4) 1910 5) 1920 4. Термин «соционом» в значении понятия «социальный работник» используется в 1) Германии 2) Англии 3) России 4) Швеции 5) Франции</p>
<p>Уметь выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России:</p>	<p>5. Соотнесите период в истории социальной работы России с датой его существования: 1) общественной (общинной, церковной) благотворительности; 2) церковно-государственной благотворительности; 3) государственной благотворительности; 4) социального планирования 1) 1917—1991 2) XVIII - начало XX вв. 3) X - начало XVI вв. 4) XVI – XVII вв. 6. Обычай взаимопомощи односельчан-общинников, заключающийся в приглашении соседей на спешную работу назывался 1) потлач 2) приемачество 3) помочь 4) братчина 5) трапеза 7. Заслуга в развитие мер призрения в определенную систему в России принадлежит императору 1) Алексею Михайловичу 2) Петру I 3) Петру II 4) Петру III 5) Павлу I 8. Становление Императорского Человеколюбивого общества произошло в ... году 1) 1802 2) 1812 3) 1822 4) 1832</p>

	5) 1842
Навыки: сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России	<p>9. Российское общество попечения о раненых и больных воинах было переименовано в ... году в Российское Общество Красного Креста</p> <p>1) 1879 2) 1869 3) 1859 4) 1849 5) 1839</p> <p>10. Автором плана создания Императорского воспитательного дома в Москве был ...</p> <p>1) Бецкой 2) Ломоносов 3) Радищев 4) Державин 5) Стрекалов</p> <p>11. ... государство провозглашается Статьей 7 Конституции Российской Федерации:</p> <p>1) политическое 2) экономическое 3) социальное 4) правовое 5) культурное</p> <p>12. В России первый хоспис был создан при участии В. Зорза в Ленинграде в ... годы</p> <p>1) 1950-е 2) 1960-е 3) 1970-е 4) 1980-е 5) 1990-е</p>

Таблица 7 – ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: древнейшие формы помощи и взаимопомощи	<p>1. Самая первая форма социальной помощи – ...</p> <p>1) милостыня 2) пособие 3) пенсия 4) льготы 5) услуги</p> <p>2. Денежные повинности на богатых людей введенные Периклом назывались</p> <p>Ответ:</p> <p>3. В конце эпохи Римской Империи зарождается христианство и на смену филантропии приходит любовь к ближнему или ...</p> <p>1) «агапе» 2) «альтруизм» 3) «помощь»</p>

	<p>4) «гуманизм»</p> <p>5) «благотворительность»</p> <p>4. Христианство в его православном варианте на Русь пришло из ...</p> <p>1) Индии</p> <p>2) Китая</p> <p>3) Византии</p> <p>4) Греции</p> <p>5) Рима</p>
Уметь: определять особенности благотворительности	<p>5. Философия «призрения» становится на многие столетия определяющим подходом в ... модели помощи.</p> <p>1) отечественной</p> <p>2) европейской</p> <p>3) американской</p> <p>4) китайской</p> <p>5) индийской</p> <p>6. В период Римской Империи оформляется общественная благотворительность среди ...</p> <p>1) воинов</p> <p>2) плебеев</p> <p>3) патрициев</p> <p>4) вольноотпущенников</p> <p>5) рабов</p> <p>7. Женские светские религиозно-благотворительные союзы, существовавшие XII-XVIII вв. в Нидерландах и Германии, назывались</p> <p>1) сепулькринки</p> <p>2) госпитали</p> <p>3) бегарды</p> <p>4) бегинки</p> <p>5) тринитарии</p> <p>8. Первая независимая общественная организация со времен революции, оказывающая безвозмездную помощь детям-сиротам и инвалидам называлась</p> <p>1) Российский детский фонд</p> <p>2) Центр помощи детям</p> <p>3) Приют для детей сирот и инвалидов</p> <p>4) Российская детская организация</p> <p>5) Пансионат для детей сирот и инвалидов</p>
Навыки: оценки зарубежного опыта социальной работы	<p>9. В ... году выходит первый Английский закон о помощи бедным.</p> <p>1) 1511</p> <p>2) 1521</p> <p>3) 1531</p> <p>4) 1541</p> <p>5) 1551</p> <p>10. В ... году Прусское законодательство окончательно признает право государства в политики в области бедности.</p> <p>1) 1542</p> <p>2) 1642</p> <p>3) 1742</p> <p>4) 1842</p>

	<p>5) 1942</p> <p>11. После создания Германской империи начинает формироваться ... законодательство</p> <p>Ответ:</p> <p>12. Инвалидный дом во Франции был создан при ...</p> <p>1) Генрих VIII</p> <p>2) Франциск I</p> <p>3) Карл Великий</p> <p>4) Филипп IV</p> <p>5) Людовик XIV</p>
--	---

Таблица 8 – ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности социальной помощи и поддержки в разные эпохи	<p>1. Афинские законы в области защиты прав детей, сирот-девушек, женщин, меры против распространения «праздности» были приняты при содействии</p> <p>1) Солона</p> <p>2) Павсания</p> <p>3) Ликурга</p> <p>4) Плистарха</p> <p>5) Асклепия</p> <p>2. Первым российским самодержцем, решившим искоренить профессиональное нищенство насильственными методами, был ...</p> <p>1) Владимир Мономах</p> <p>2) Ярослав Мудрый</p> <p>3) Иван Грозный</p> <p>4) Петр I</p> <p>5) Александр I</p> <p>3. Каролингское попечение осуществлялось в период правления</p> <p>1) Генриха II</p> <p>2) Франциска I</p> <p>3) Карла Великого</p> <p>4) Филиппа IV</p> <p>5) Людовика IX</p> <p>4. Основой для системы помощи и поддержки в колониях Северной Америки к середине XVII века, стали законы, принятые в(во) ...</p> <p>1) России</p> <p>2) Франции</p> <p>3) Англии</p> <p>4) Германии</p> <p>5) Швеции</p>
Уметь: выявлять особенности социальной работы как профессии	<p>5. Дискуссия об обосновании социальной работы как профессии возникает в обществе в ... году</p> <p>1) 1905</p> <p>2) 1915</p> <p>3) 1925</p>

	<p>4) 1935</p> <p>5) 1945</p> <p>6. В ... году вышла книга «Социальные диагнозы», в которой были обоснованы теоретические и методологические основы индивидуальной социальной работы</p> <p>1) 1907</p> <p>2) 1917</p> <p>3) 1927</p> <p>4) 1937</p> <p>5) 1947</p> <p>7. Автором книги «Социальные диагнозы», в которой были обоснованы теоретические и методологические основы индивидуальной социальной работы, является ...</p> <p>1) Джейн Аддамс</p> <p>2) Дороти Дикс</p> <p>3) Чарльз Лоринг</p> <p>4) Мэри Ричмонд</p> <p>5) Джон Хопкинс</p> <p>8. Большую роль в оформлении диагностических подходов социальной работы сыграли труды</p> <p>1) З. Фрейда</p> <p>2) К. Роджерса</p> <p>3) А. Маслоу</p> <p>4) Я. Морено</p> <p>5) К. Юнга</p>
<p>Навыки: оценки значимости российской социальной работы</p>	<p>9. Социальная работа как вид профессиональной деятельности оформился в РФ в ... году</p> <p>1) 1990</p> <p>2) 2000</p> <p>3) 1989</p> <p>4) 1991</p> <p>5) 1995</p> <p>10. Неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других – это</p> <p>1) благотворительность</p> <p>2) меценатство</p> <p>3) милостыня</p> <p>4) волонтерство</p> <p>5) преподавание</p> <p>11. ... - это признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений, стремление утвердить в мире общество социальной справедливости, подлинной любви к людям и заботы об их благе</p> <p>1) тоталитаризм</p> <p>2) эгоизм</p> <p>3) сексизм</p> <p>4) гуманизм</p> <p>5) расизм</p> <p>12. За реализацию социальной политики в России отвечает Министерство ... РФ</p> <p>1) труда и социальной защиты</p>

	2) социального развития 3) образования 4) здравоохранения 5) внутренних дел
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.