

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПЕДАГОГИКА
Б1.В.01**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: *содержание, формы и принципы самоорганизации и самообразования*

Этап 1: содержание самоорганизации и самообразования;

Этап 2: формы и принципы самоорганизации и самообразования.

Уметь: *использовать педагогические знания для активизации процессов самоорганизации и самообразования*

Этап 1: применять педагогические знания в процессе самообразования;

Этап 2: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации.

Владеть: *навыками, приёмами и методиками самоорганизации в решении социально-педагогических задач и ситуаций*

Этап 1: навыками, приёмами самоорганизации;

Этап 2: навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач.

Наименование и содержание компетенции

ПК -15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Знать: *сущность, содержание, структуру образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования*

Этап 1: сущность, содержание и структуру образовательной деятельности;

Этап 2: особенности педагогической деятельности с учетом образовательного уровня.

Уметь: *анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования*

Этап 1: анализировать процессы и результаты образовательной деятельности;

Этап 2: анализировать результаты педагогической деятельности в системе различных образовательных уровней;

Владеть: *основными формами и методами образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования*

Этап 1: основными формами и методами образовательной деятельности;

Этап 2: формами и методами образовательной деятельности в зависимости от образовательного уровня

Наименование и содержание компетенции

ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Знать: *основы научно-педагогического знания в социально-практической и образовательной деятельности*

Этап 1: теоретико-методологические основы педагогической деятельности;

Этап 2: педагогические основы в социально-практической деятельности.

Уметь: *применять научные знания для решения педагогических задач в социально-практической деятельности*

Этап 1: определять и решать педагогические задачи образовательной деятельности;

Этап 2: учитывать специфику социально-практической деятельности при решении педагогических задач.

Владеть: *навыками, приёмами и методиками педагогического знания в социально-практической и образовательной деятельности*

Этап 1: навыками, приёмами образовательной деятельности;

Этап 2: навыками методики в социально-практической деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать содержание самоорганизации и самообразования; - уметь применять педагогические знания в процессе самообразования - владеть навыками, приёмами самоорганизации;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформировать способность готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- знать сущность, содержание и структуру образовательной деятельности; - уметь анализировать процессы и результаты образовательной деятельности; - владеть основными формами и методами образовательной деятельности;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК -16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Сформировать готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности; - уметь определять и решать педагогические задачи образовательной	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		деятельности; - владеть навыками, приёмами образовательной деятельности;	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - знать формы и принципы самоорганизации и самообразования; - уметь использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации; - владеть навыками методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Сформировать способность готовности к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности педагогической деятельности с учетом образовательного уровня; - уметь анализировать результаты педагогической деятельности в системе различных образовательных уровней; - владеть формами и методами образовательной деятельности в зависимости от образовательного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания
ПК -16 – готовностью к	Сформировать готовность к	<ul style="list-style-type: none"> - знать педагогические 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - индивидуальное

применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	основы в социально-практической деятельности; - уметь учитывать специфику социально-практической деятельности при решении педагогических задач; - владеть навыками методики в социально-практической деятельности;	собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - ситуационные задания
---	---	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные	

	задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание самоорганизации и самообразовании	<p>1 Изучение самого себя, определение уровня развития интересующих воспитанников качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание д) все ответы верны</p> <p>2. Сознательная, целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств</p> <p>а) самовоспитание б) самоанализ в) самообязательство г) самопознание</p> <p>3. Пути, способы познания объективной реальности</p> <p>а) метод б) принцип в) прием г) средство д) все ответы верны</p>
Уметь: применять педагогические знания в процессе самообразования	<p>4. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби</p> <p>5. Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь</p> <p>а) перевоспитание б) самовоспитание</p>

	<p>в) самообязательство</p> <p>г) рефлексия</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Для того, чтобы происходило социальное научение личности под влиянием СМИ необходимо:</p> <p>а) наличие примера</p> <p>б) запоминание модели поведения</p> <p>в) мотивация</p> <p>г) осмысление действия</p> <p>д) все ответы верны</p>
Навыки: приёма самоорганизации	<p>7. Установите последовательность схемы организованной социально-практической деятельности</p> <p>а) разработка технологии решения</p> <p>б) поиск решения</p> <p>в) оценка решения проблем</p> <p>г) диагностика проблемы</p> <p>д) решение проблемы</p> <p>8. Структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия, называется</p> <p>а) сферой деятельности</p> <p>б) социальным институтом</p> <p>в) системой</p> <p>г) социальной системой.</p> <p>9. Метод воспитания, где нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, стимулируют или тормозят определенную деятельность учащегося</p> <p>а) поручение</p> <p>б) приучение</p> <p>в) воспитывающие ситуации</p> <p>г) педагогическое требование</p> <p>д) все ответы верны</p>

ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
Знать: сущность, содержание и структуру образовательной деятельности	<p>1. Общим называется образование</p> <p>а) включающее только общеобразовательные предметы</p> <p>б) обязательное для всего населения</p> <p>в) охватывающее большую часть населения</p> <p>г) включающее среднюю образовательную школу</p> <p>2.. Выберите уровни общего образования</p> <p>а) дополнительное образование,</p> <p>б) среднее общее образование,</p> <p>в) профессиональное обучение,</p> <p>г) высшее образование,</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>2. Государственная аккредитация образовательной деятельности</p>

		<p>подразумевает проверку таких нормативных документов, как</p> <ul style="list-style-type: none"> а) направление подготовки, б) учебный план, в) образовательный стандарт, г) образовательная программа, д) все ответы верны <p>3. Структура изложения СО, в котором отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев, опирающихся на принципы историзма, последовательности, систематичности и доступности</p> <ul style="list-style-type: none"> а) смешанная, б) спиральная, в) концентрическая, г) линейная, д) все ответы верны
<p>Уметь:</p> <p>анализировать процессы и результаты образовательной деятельности</p>		<p>4. Свойство современной системы образования, ориентированное на реализацию, прежде всего, Государственного образовательного стандарта</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дифференциация б) фундаментализация в) стандартизация г) индивидуализация <p>5. Принцип СО, где должны учитываться межпредметные и допредметные связи учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соответствие общим целям, б) структурное единство, в) единство процессуальной содержательной сторон, г) формирование личности, д) последовательности конструирования <p>6. Образовательная программа, направленная на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общеобразовательная основная, б) общеобразовательная дополнительная, в) профессиональная основная, г) профессиональная дополнительная, д) все ответы верны
<p>Навыки: основным формам и методам образовательной деятельности</p>		<p>7. Метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений</p> <ul style="list-style-type: none"> а) разъяснение б) внушение в) этическая беседа г) требование <p>8. Установите соответствие между этапами и формами обучения:</p> <p>1) введение, 2) конкретизация, 3) систематизация, 4) контроль, 5) первичное закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экзамен б) лекция в) семинар г) экскурсия д) фронтальный опрос

	<p>9. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами и их характеристиками: 1) традиционный, 2) институциональный, 3) стилизованный, 4) межличностный, 5) рефлексивный</p> <p>а) на уровне внутреннего диалога б) усвоение происходит на уровне запечатления в) происходит в рамках определенной субкультуры г) в процессе взаимодействия с организациями д) во взаимодействии со значимыми людьми</p>
--	---

ПК -16– готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности;	<p>1. Процесс, в котором происходит обучение основным правилам жизнедеятельности</p> <p>а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение</p> <p>2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых</p> <p>а) образование б) обучение в) воспитание г) формирование</p> <p>3. Исторически первым социальным институтом образования является</p> <p>а) школа б) семья в) детский сад г) род</p>
Уметь: определять и решать педагогические задачи образовательной деятельности	<p>4. Контингент учащихся в профессионально-технические учебные заведения формируется</p> <p>а) без конкурса с помощью профориентации б) на основе конкурса аттестатов в) на основе тестовых заданий г) по результатам вступительных экзаменов</p> <p>5. Наименее развитой областью в изучении системы образования было</p> <p>а) высшее образование б) профессиональное техническое образование в) специальное образование г) дошкольное образование</p> <p>6. Общество, общность, социальная группа, класс, коллектив, личность и т. п. - это примеры</p> <p>а) системообразующих факторов</p>

	б) предметной организации сферы общественной жизни в) уровня социальной организации г) динамики ситуации, сферы
Навыки: приёма образовательной деятельности	7. Технология работы социального работника с неблагополучными семьями включает уровни: а) профилактический; диагностический; реабилитационный б) диагностический и реабилитационный в) профилактический и реабилитационный г) профилактический и диагностический 8. Соответствие между методом воспитания и видами: 1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль а) поручение б) соревнование в) рефлексия г) объяснение д) наблюдение 9. Наиболее заметный изъян сложившейся в нашей стране системы образования - это а) недостаток финансирования б) качество полученных знаний в) пассивность позиции ученика в учебном процессе г) недостаток количества лет обучения

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: формы и принципы самоорганизации и самообразования	1. Содействие развитию человека как личности, реализация его способностей, возможностей а) социальная среда б) социальное воспитание в) социальное образование г) социальное обучение д) социальное развитие 2 Вид воспитания, цель которого – устранение отрицательных и развитие положительных свойств личности; нелегкий и часто длительный путь а) перевоспитание б) самовоспитание в) самообязательство г) рефлексия д) все ответы верны 3 . Принцип воспитания, ориентирующий на формирование объектов мира, значимые для жизни самого человека а) принцип субъективизма б) принцип целостности в) принцип ориентации на ценностные отношения

	<p>г) все ответы верны д) нет правильного ответа</p>
<p>Уметь: использовать педагогические знания для стимулирования процессов самоорганизации</p>	<p>4. Фактор, обусловленный воспитательными возможностями родителей а) создание условий воспитания б) управление интересами ребенка в) авторитетность родителей г) уход за ребенком д) своеобразие ребенка 5. Неосознаваемый механизм социального развития, стремление познать что-то новое а) любознательность б) активность в) подражательность г) устремленность д) эмоциональная заразительность 6. Динамика развития соответствующего социально-педагогического явления а) социальное воспитание б) социальное развитие в) социальное образование г) социально-педагогическая деятельность д) социально-педагогический процесс</p>
<p>Навыки: методики самоорганизации для решения социально-педагогических задач</p>	<p>7. Установите соответствие между видами движущих сил и их характеристиками: 1) подражательность, 2) волевая активность, 3) уход за ребенком, 4) телевидение, 5) групповые ожидания а) среда опосредованного воздействия, б) социально-психологические факторы в) неосознаваемые механизмы г) среда непосредственного воздействия д) осознаваемые механизмы 8. Установите соответствие между методами воздействия СМИ на личность и их характеристиками: 1) информационный, 2) эмоциональный, 3) пробуждения страха, 4) патриотический, 5) ситуации успеха а) сообщение зрителям о каких-либо событиях б) побуждают включаться в процесс взаимодействия в) вызывают чувство гордости или возмущения г) активное сопереживание зрителя с героями событий д) основан на равнодушии людей к здоровью, благополучию 9. Установите соответствие между типами родительских авторитетов и их характеристиками: 1) подавления, 2) расстояния, 3) резонерства, 4) доброты, 5) дружбы а) чрезмерная мягкость б) удалены от детей в) бесконечные назидания г) жесткое воздействие д) отношения на равных</p>

ПК-15 - готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности педагогической деятельности с учетом образовательного уровня	<p>1 Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием</p> <p>а) образование б) самообразование в) развитие г) ФГОС</p> <p>2. В структуре педагогического процесса первым источником субъектного взаимодействия является:</p> <p>а) школа б) СМИ в) государство г) семья</p> <p>3. Специфический вид занятий человека вне стационарных форм обучения, без постоянного систематического руководства преподавателя по собственному или кем-то разработанному плану учебы называется</p> <p>а) повышением квалификации б) непрофессиональной деятельностью в) самообразованием г) хобби</p>
Уметь: анализировать результаты педагогической деятельности в системе различных образовательных уровней	<p>4. Отличие социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности</p> <p>а) непрерывность б) соответствует ГОС в) коллективность г) адресный характер д) все ответы верны</p> <p>5. Принцип воспитательной деятельности, где педагог содействует развитию способности ребенка, осознавать свое «Я»</p> <p>а) принцип субъективизма б) принцип целостности в) принцип ориентации на ценностные отношения г) все ответы верны д) нет правильного ответа</p> <p>6. Общие закономерности воспитания выражаются в зависимости от</p> <p>а) профессионализма педагога б) социальной структуры общества в) индивидуальных особенностей учащихся г) средств и условий воспитания д) все ответы верны</p>
Навыки: формами и методами образовательной деятельности в зависимости от образовательного	<p>7. Установите соответствие между методом воспитания и видами:</p> <p>1) формирование сознания, 2) организация поведения, 3) стимулирование, 4) контроль, 5) самоконтроль</p> <p>а) поручение б) соревнование в) рефлексия</p>

уровня	г) объяснение д) наблюдение 8. Установите соответствие между методами и характеристиками: 1) наблюдение, 2) эксперимент, 3) тест, 4) опрос, 5) интервью а) вмешательство б) пассивность в) анонимность г) стандартизация д) респондент 9.
--------	---

ПК -16 - готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: педагогические основы в социально-практической деятельности	1. Согласно концепции образования временного научно-исследовательского коллектива «Школа» цель школьного образования заключается в а) подготовке подрастающего поколения к активному самостоятелю участию в жизни общества б) передаче подрастающему поколению всей имеющейся в обществе информации в) обучении подрастающего поколения основным формам культурной деятельности г) воспитании у подрастающего поколения необходимых этических качеств 2. Функции социального педагога специального (коррекционного) детского дома а) содействие социализации воспитанников, формированию у них общей культуры б) обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в) создание благоприятных условий для индивидуального развития воспитанников г) все ответы верны 3. Процесс профессионального функционирования специалиста по социальной работе состоит из: а) изучения условий жизни учащихся б) оформления социальных паспортов в) формирования системы адресной социальной помощи нуждающимся в ней школьникам г) все ответы верны
Уметь: учитывать специфику социально-практической деятельности при решении педагогических задач	4. Профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи в процессе социализации а) педагогическая деятельность б) социально-педагогическая деятельность в) социальное воспитание г) социальное образование 5. Внутренним источником движущих сил социального развития

	<p>является</p> <p>а) родители</p> <p>б) задатки</p> <p>в) сверстники</p> <p>г) телевидение</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>6. Функции социальной службы в школе:</p> <p>а) выступает поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому</p> <p>б) оказывает помощь и поддержку нуждающимся учащимся и учителям</p> <p>в) организует социально-психологическую и правовую консультацию для учащихся</p> <p>г) организует работу школьного телефона доверия</p>
Навыки: методики в социально-практической деятельности	<p>7. Главным среди признаков группы исследователи выделяют</p> <p>а) относительную однородность интересов членов общности</p> <p>б) взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия</p> <p>в) эффективность ее деятельности</p> <p>г) удовлетворенность членов общности ее деятельностью</p> <p>8. Группа становится коллективом, когда она достигает</p> <p>а) определенного количества членов</p> <p>б) в ней появляется лидер</p> <p>в) ее члены обретают общность интересов</p> <p>г) она обретает собственную социальную организацию</p> <p>9. К педагогическим методам решения задач социальной работы относятся:</p> <p>а) формирования образа действия, возможности социального научения</p> <p>б) одобрения и осуждения учения, труда, общения</p> <p>методы педагогической коррекции.</p> <p>в) создание благоприятного психологического климата</p> <p>г) все ответы верны</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.