

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Б1.В.ДВ.05.01**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Знать: основные теоретические подходы и актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии

Этап 1: основные теоретические подходы в области практической психологии;

Этап 2: актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии.

Уметь: применять базовые и наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии

Этап 1: применять базовые методы, технологии и методики практической психологии;

Этап 2: применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии.

Владеть: навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы, применения коррекционных методик и технологий с различными категориями населения

Этап 1: навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы;

Этап 2: навыками применения коррекционных методик и технологий с различными категориями населения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 – Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- знать основные теоретические подходы в области практической психологии; - уметь применять базовые методы, технологии и методики практической психологии; - владеть навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- знать актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии; - уметь применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии; - владеть навыками применения коррекционных методик и технологий различными категориями населения.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	неудовл етворит ельно (незачт ено)

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-6** - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические подходы в области практической психологии;	<p>1. Определите направление практической психологии, которое основывается на положении о том, что личность является открытой и саморазвивающейся.</p> <p>1) бихевиоральное 2) психоаналитическое 3) гуманистическое 4) когнитивное 5) экзистенциальное</p> <p>2. Назовите имя ученого, чья теория является фундаментальной моделью практической психологии и психотерапии?</p> <p>1) К.Роджерса 2) З.Фрейда 3) К.Юнг 4) Э.Берн 5) К.Леонгард</p> <p>3. Определите методы, которые использует поведенческое направление практической психологии?</p> <p>1) бихевиоральные 2) психоаналитические 3) гуманистические 4) когнитивные 5) когнитивно-бихевиоральные</p>

	<p>4. Конституционные теории в практической психологии изучают...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие строения тела и характер 2) структуру темперамента 3) особенности нервной системы 4) структуру общения 5) Все ответы верны
Уметь: применять базовые методы, технологии и методики практической психологии;	<p>5. Определите характеристику состояния комфорtnости в ходе групповой терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неприятное побудительное состояние 2) способность отстаивать систему взглядов 3) полное согласие индивида с группой 4) совокупность устойчивых мотивов 5) субъективное отношение к личности <p>6. Определите характеристику референтной группы в ходе Т-групповой терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) группа, цели деятельности, которой замкнуты внутри ее 2) группа, на которую ориентируется человек в поведении 3) группа, объединенная общей деятельностью 4) группа, не представляющая интереса для индивида. 5) социальная группа <p>7. Охарактеризуйте проявление самоанализа в ходе общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность человека быстро разобраться в новой ситуации 2) способность охватить весь процесс общения целиком 3) умение человека объективно оценивать своё и чужое поведение 4) умение проникать в сущность сложных вопросов 5) умение выдвигать новые задачи в общении <p>8. Определите специфику поведения, характерную для лиц с психическими аномалиями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адекватность поведения 2) согласованность целей и мотивов 3) оптимальное взаимодействие с другими людьми 4) склонность к конфликтному общению 5) соответствие уровня притязаний реальным возможностям
Навыки: планированию и проведению коррекционной и консультационной работы.	<p>9. Определите метод, когда человеку предлагают мысленно посадить в кресло напротив себя своего противника, описать воображаемому лицу свои чувства, затем пересесть на его место и ответить себе от его имени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Беседа с частью своего Я» 2) «Преувеличение» 3) «Метод пустого кресла» 4) «Метод речевых изменений» 5) «Фиксированное обучение <p>10. Определите термин, характеризующий внешне активное побуждение человека к положительной, инициативной деятельности в процессе оказания психологической поддержки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принуждение 2) поощрение 3) пример

	<p>4) рефлексия 5) симпатия</p> <p>11. Определите метод социально-психологического тренинга, включающего разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы.</p> <p>1) дискуссия 2) ролевая игра 3) психогимнастика 4) групповое консультирование 5) психодрамма</p> <p>12. Определите метод, который используется в процессе сбора психодиагностической информации.</p> <p>1) игра 2) дискуссия 3) опрос 4) рефлексия 5) интроверсия</p>
--	--

Таблица 6 - **ОПК-6** - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии;	<p>1. Основанное на учении З. Фрейда направление психотерапии, в центре внимания которого движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы, называется...</p> <p>1) классический психоанализ 2) самоанализ 3) экзистенциальный психоанализ 4) гуманистический психоанализ 5) аналитическая психология</p> <p>2. Процесс воздействия на сознание личности или группы людей, основанное на некритическом восприятии информации, называется...</p> <p>1) убеждение 2) подражание 3) внушение 4) гипноз 5) обучение</p> <p>3. Определите термин, характеризующий побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности?</p> <p>1) мотивы</p>

	<p>2) чувства 3) интересы 4) способности 5) навыки</p>
Уметь: применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии;	<p>4. Определите, в чём выражается воздействие речи психолога.</p> <p>1) синтаксически правильном построении речи 2) количестве выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений 3) связи с эмоциональной насыщенностью 4) влиянии на мысли и волю других людей 5) количестве выраженных чувств</p> <p>5. Каким термином в практической психологии называется обмен мыслями между людьми посредством слов, фраз о собственном отношении и своих эмоциях?</p> <p>1) Я-сообщением 2) Ты-сообщением 3) воздействием 4) выражением 5) поведением</p> <p>6. Склонность человека приписывать другим людям собственные мысли, желания, влечения называется...</p> <p>1) фрустрация 2) подавление 3) проекция 4) вытеснение 5) замещение</p> <p>7. Определите метод социально-психологического тренинга, включающего разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы.</p> <p>1) дискуссия 2) ролевая игра 3) психогимнастика 4) групповое консультирование 5) психодрамма</p>
Навыки: навыками применения коррекционных методик технологий различными категориями населения.	<p>8. Назовите вид групповой психологической помощи, предполагающий в роли группового лидера самого психолога.</p> <p>1) группа развития навыков общения 2) группа встреч 3) Т-группа 4) гештальт-группа 5) тренинг умений</p> <p>9. Определите ключевую мысль, которая лежит в основе технологии нейролингвистического программирования?</p> <p>1) способность быстро разобраться в новой ситуации 2) способность охватить содержание всего процесса взаимодействия 3) умение человека объективно оценивать своё и чужое поведение 4) в основе анализа взаимодействия лежит сам процесс взаимодействия, а не его содержание</p>

	<p>5) уточнение содержания взаимодействия</p> <p>10. Определите научный подход, где направляющей силой в психотерапевтическом процессе является клиент, а не терапевт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экзистенциально-аналитический 2) работа с фантазиями и снами 3) моделирование успеха 4) клиент-центрированный 5) гуманистический
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.