

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Б1.В.ДВ.05.01

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Знать: *основные теоретические подходы и актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии*

Этап 1: основные теоретические подходы в области практической психологии;

Этап 2: актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии.

Уметь: *применять базовые и наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии*

Этап 1: применять базовые методы, технологии и методики практической психологии;

Этап 2: применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии.

Владеть: *навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы, применения коррекционных методик и технологий с различными категориями населения*

Этап 1: навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы;

Этап 2: навыками применения коррекционных методик и технологий с различными категориями населения.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 – Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- знать основные теоретические подходы в области практической психологии; - уметь применять базовые методы, технологии и методики практической психологии; - владеть навыками по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- знать актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии; - уметь применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии; - владеть навыками применения коррекционных методик и технологий различными категориями населения.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

[0;33,3)	F – (2)		
----------	---------	--	--

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	неудовлетворительно (незачтено)

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-6** - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические подходы в области практической психологии;	<p>1. Определите направление практической психологии, которое основывается на положении о том, что личность является открытой и саморазвивающейся.</p> <p>1) бихевиоральное 2) психоаналитическое 3) гуманистическое 4) когнитивное 5) экзистенциальное</p> <p>2. Назовите имя ученого, чья теория является фундаментальной моделью практической психологии и психотерапии?</p> <p>1) К.Роджерса 2) З.Фрейда 3) К.Юнг 4) Э.Берн 5) К.Леонгард</p> <p>3. Определите методы, которые использует поведенческое направление практической психологии?</p> <p>1) бихевиоральные 2) психоаналитические 3) гуманистические 4) когнитивные 5) когнитивно-бихевиоральные</p>

	<p>4. Конституционные теории в практической психологии изучают...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие строения тела и характер 2) структуру темперамента 3) особенности нервной системы 4) структуру общения 5) Все ответы верны
<p>Уметь: применять базовые методы, технологии и методики практической психологии;</p>	<p>5. Определите характеристику состояния комфортности в ходе групповой терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неприятное побудительное состояние 2) способность отстаивать систему взглядов 3) полное согласие индивида с группой 4) совокупность устойчивых мотивов 5) субъективное отношение к личности <p>6. Определите характеристику референтной группы в ходе Т-групповой терапии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) группа, цели деятельности, которой замкнуты внутри ее 2) группа, на которую ориентируется человек в поведении 3) группа, объединенная общей деятельностью 4) группа, не представляющая интереса для индивида. 5) социальная группа <p>7. Охарактеризуйте проявление самоанализа в ходе общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность человека быстро разобраться в новой ситуации 2) способность охватить весь процесс общения целиком 3) умение человека объективно оценивать своё и чужое поведение 4) умение проникать в сущность сложных вопросов 5) умение выдвигать новые задачи в общении <p>8. Определите специфику поведения, характерную для лиц с психическими аномалиями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адекватность поведения 2) согласованность целей и мотивов 3) оптимальное взаимодействие с другими людьми 4) склонность к конфликтному общению 5) соответствие уровня притязаний реальным возможностям
<p>Навыки: по планированию и проведению коррекционной и консультационной работы.</p>	<p>9. Определите метод, когда человеку предлагают мысленно посадить в кресло напротив себя своего противника, описать воображаемому лицу свои чувства, затем пересесть на его место и ответить себе от его имени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Беседа с частью своего Я» 2) «Преувеличение» 3) «Метод пустого кресла» 4) «Метод речевых изменений» 5) «Фиксированное обучение» <p>10. Определите термин, характеризующий внешне активное побуждение человека к положительной, инициативной деятельности в процессе оказания психологической поддержки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принуждение 2) поощрение 3) пример

	<p>4) рефлексия 5) симпатия</p> <p>11. Определите метод социально-психологического тренинга, включающего разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы.</p> <p>1) дискуссия 2) ролевая игра 3) психогимнастика 4) групповое консультирование 5) психодрама</p> <p>12. Определите метод, который используется в процессе сбора психодиагностической информации.</p> <p>1) игра 2) дискуссия 3) опрос 4) рефлексия 5) интроспекция</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 6 - **ОПК-6** - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: актуальные проблемы, направления развития и концепции современной практической психологии;	<p>1. Основанное на учении З. Фрейда направление психотерапии, в центре внимания которого движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы, называется...</p> <p>1) классический психоанализ 2) самоанализ 3) экзистенциальный психоанализ 4) гуманистический психоанализ 5) аналитическая психология</p> <p>2. Процесс воздействия на сознание личности или группы людей, основанное на некритическом восприятии информации, называется...</p> <p>1) убеждение 2) подражание 3) внушение 4) гипноз 5) обучение</p> <p>3. Определите термин, характеризующий побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности?</p> <p>1) мотивы</p>

	2) чувства 3) интересы 4) способности 5) навыки
<p>Уметь: применять наиболее перспективные методы, технологии и методики практической психологии;</p>	<p>4. Определите, в чём выражается воздействие речи психолога.</p> <p>1) синтаксически правильном построении речи 2) количестве выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений 3) связи с эмоциональной насыщенностью 4) влиянии на мысли и волю других людей 5) количестве выраженных чувств</p> <p>5. Каким термином в практической психологии называется обмен мыслями между людьми посредством слов, фраз о собственном отношении и своих эмоциях?</p> <p>1) Я-сообщением 2) Ты-сообщением 3) воздействием 4) выражением 5) поведением</p> <p>6. Склонность человека приписывать другим людям собственные мысли, желания, влечения называется...</p> <p>1) фрустрация 2) подавление 3) проекция 4) вытеснение 5) замещение</p> <p>7. Определите метод социально-психологического тренинга, включающего разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы.</p> <p>1) дискуссия 2) ролевая игра 3) психогимнастика 4) групповое консультирование 5) психодрамма</p>
<p>Навыки: навыками применения коррекционных методик технологий различными категориями населения.</p>	<p>8. Назовите вид групповой психологической помощи, предполагающий в роли группового лидера самого психолога.</p> <p>1) группа развития навыков общения 2) группа встреч 3) Т-группа 4) гештальт-группа 5) тренинг умений</p> <p>9. Определите ключевую мысль, которая лежит в основе технологии нейролингвистического программирования?</p> <p>1) способность быстро разобраться в новой ситуации 2) способность охватить содержание всего процесса взаимодействия 3) умение человека объективно оценивать своё и чужое поведение 4) в основе анализа взаимодействия лежит сам процесс взаимодействия, а не его содержание</p>

	<p>5) уточнение содержания взаимодействия</p> <p>10. Определите научный подход, где направляющей силой в психотерапевтическом процессе является клиент, а не терапевт.</p> <p>1) экзистенциально-аналитический</p> <p>2) работа с фантазиями и снами</p> <p>3) моделирование успеха</p> <p>4) клиент-центрированный</p> <p>5) гуманистический</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.