

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.13 Проблемы социальной работы с молодежью

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

ОПК-5

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

**Знать:** опыт социализации к социально-экономической среде различных категорий молодежи в регионах России и других странах

Этап 1 исследовательские подходы к проблемам молодежи и их решению в разных странах;

Этап 2 основные направления социальной помощи уязвимым категориям молодежи

**Уметь:** использовать социокультурный потенциал молодежи для решения задач обеспечения ее благополучия, социальной защищенности, физического, психического и социального здоровья

Этап 1: решать задачи по обеспечению благополучия молодежи, используя ее социокультурный потенциал;

Этап 2: использовать технологии социальной защиты, физического, психического и социального здоровья молодежи

**Владеть:** навыками профессионального взаимодействия государственных структур с молодежными формальными и неформальными организациями

Этап 1: навыками профессионального взаимодействия государственных структур с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми молодежными группами;

Этап 2: приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного	-знатъ исследовательские подходы к проблемам молодежи и их решению в разных странах; -уметь решать задачи по обеспечению благополучия молодежи, используя ее	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; -контрольные тестовые задания

развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	социокультурный потенциал; -владеть навыками профессионального взаимодействия государственных структур с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми молодежными группами	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального	- знать основные направления социальной помощи уязвимым категориям молодежи; - уметь использовать технологии социальной защиты, физического, психического и социального здоровья молодежи; - владеть приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

благополучия граждан	благополучия граждан		
----------------------	----------------------	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	неудовлетворительно – (2)	незачтено

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: исследовательские подходы к проблемам молодежи и их решению в разных странах	<p><b>1.</b> Одним из первых выделил «молодость как самостоятельный этап»...</p> <p>а) Джон Болдуин;      б) Анна Фрейд;      в) Стэнли Г.Холл</p> <p><b>2.</b> Показателем наступления взрослости является эмоциональная зрелость – это позиция...</p> <p>а) Джона Болдуина;      б) Анны Фрейд;      в) Стэнли Г.Холла</p> <p><b>3.</b> Работа с молодежью фокусируется на персональном развитии потребностей молодых людей с некоторым учетом социального положения молодых – это содержание...</p> <p>а) функционалистской модели;      б) интерпретативной модели;      в) радикально-гуманистической модели;      г) радикально-структураллистской модели</p> <p><b>3.</b> Независимость, предполагающая освобождение молодых людей от необходимости в социально-психологической поддержке со стороны родителей называется...</p> <p>а) аттитюдная;      б) эмоциональная;      в) конфликтная.</p> <p><b>4.</b> Независимость означающая выработку собственных установок, основанную на формирующихся ценностях и убеждениях называется...</p> <p>а) аттитюдная;      б) эмоциональная;      в) конфликтная.</p>
Уметь: решать задачи по обеспечению благополучия молодежи, используя ее социокультурный потенциал	<p><b>5.</b> Чтобы быть успешной, молодежная политика должна...</p> <p>а) быть ориентирована на наиболее острые проявления общего кризиса; б) обеспечить условия для оптимизации процессов социализации; в) обеспечить условия для занятости молодежи.</p> <p><b>6.</b> Государственная социальная политика в области трудовых отношений должна быть направлена на...</p> <p>а) обеспечение занятости молодых людей; б) создание рабочих мест; в) создание оптимальных условий профессиональной подготовки и переподготовки молодых.</p> <p><b>7.</b> В структуре притязаний молодежи выросла доля рабочих мест, связанных с выполнением...</p> <p>а) руководящих обязанностей; б) обязанностей рядовых работников; в) обязанностей работников сферы обслуживания.</p> <p><b>8.</b> К проблемам адаптации и трудоустройства молодых выпускников относятся:</p> <p>а) перспектива временной, часто меняемой, работы, для значительной массы горожан, и самозанятости для большинства жителей села; б) отсутствие подготовки специалистов для оказания качественных услуг по профессиональной ориентации молодежи с учетом специфики образовательного учреждения; в) формирование широкого комплекса жизненных стратегий, от модулируемых различными способами поиска работы, до освоения альтернативных жизненных стилей.</p>

<p><b>Навыки:</b> профессионального взаимодействия государственных структур с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми молодежными группами</p>	<p>.Центры социальной поддержки молодежи, разнопрофильные подростковые клубы, молодежные биржи труда, психологические консультации, предназначенные для создания благоприятных условий социализации молодежи - находятся в ведении...</p> <p>а)Министерства труда и социального развития; б)Министерство общего и профессионального образования; в)ГК по делам молодежи РФ</p> <p><b>10.</b>Наиболее распространенной услугой, оказываемой специалистами социальной службы для молодежи является...</p> <p>а)психолого-педагогическое консультирование подростков и молодежи; б)социокультурные услуги; в)правовая и информационная помощь</p> <p><b>11.</b>Социальная инфраструктура для молодежи – это...</p> <p>а)программа «молодежь России» на 2010-2015 годы; б)система необходимых для жизнеобеспечения молодежи объектов (зданий, строений, сооружений) и организаций; в)Распоряжение Председателя Государственного комитета РФ по делам молодежи «Об утверждении разрядов оплаты труда, тарифно-квалификационных характеристиках и т.д...»</p>
---	---

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления социальной помощи уязвимым категориям молодежи	<p><b>1.</b> Каждый агент социализации выполняет множество функций, его социализирующие функции взаимозаменяемы – это характеристика...</p> <p>а) первичной социализации;                    б) вторичной социализации.</p> <p><b>2.</b> К институтам правовой социализации относятся:</p> <p>а) средства массовой информации;    б) неформальное социальное общение; в) законодательные органы власти;    г) семья.</p> <p><b>3.</b> Молодость как самостоятельный этап, получает признание:</p> <p>а) в начале 20 в.; б) в середине 20 в.; в) в конце 19 в.;    г) на рубеже 19 и 20 в.</p> <p><b>4.</b> Первичная цель работы с молодежью – обеспечение контролирующей функции с помощью социальных институтов, социализирующих тех, кто еще не готов для общества – это:</p> <p>а) функционалистская модель работы с молодежью; б) интерпретативная модель работы с молодежью; в) радикально-структурнистская модель работы с молодежью; г) радикально-гуманистическая модель работы с молодежью.</p>
Уметь: использовать технологии социальной защиты, физического, психического и социального здоровья молодежи	<p><b>5.</b> Социальная работа ориентирована на формирование представлений, что молодые люди – жертвы несправедливости в обществе; необходимо оспаривать его ценности, выводить молодых людей на политическую арену:</p> <p>а) функционалистская модель работы с молодежью; б) интерпретативная модель работы с молодежью; в) радикально-структурнистская модель работы с молодежью; г) радикально-гуманистическая модель работы с молодежью.</p> <p><b>6.</b> Статусные характеристики значительных групп современной российской молодежи предполагают ее ...</p> <p>а) экономическую самостоятельность;    б) перспективы профессионального роста;    в) маргинальность;    г) консерватизм поведения.</p> <p><b>7.</b> Чтобы быть успешной, молодежная политика должна...</p> <p>а) быть ориентирована на наиболее острые проявления общего кризиса; б) обеспечить условия для оптимизации процессов социализации; в) обеспечить условия для занятости молодежи.</p>

	<p><b>8.</b> В июне 1992г. Верховным советом РФ была принята: а) Федеральная программа «Молодежь России»; б) Национальная доктрина образования; в) Президентский Указ о военно-патриотических объединениях; г) «Основные направления молодежной политики в РФ».</p>
Навыки: владения приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи	<p><b>9.</b> В США был создан Институт молодежной политики в... а) 1978 г.; б) 1981 г.; в) 1984 г.</p> <p><b>10.</b> Первым систематизировал проблемы молодежи: а) Дж.Болдуин; б) Стэнли Г.Холл; в) Г.Элдер</p> <p><b>11.</b> Для реализации приоритетного направления включающего вовлечение молодежи в общественную жизнь и ее информирования о потенциальных возможностях развития России работают следующие проекты: а) «Команда»; б) «Успех в твоих руках»; в) «Карьера»; г) «Шаг на встречу»</p> <p><b>12.</b> Для реализации приоритетного направления включающего развитие созидательной активности молодежи предусмотрен проект: а) «Команда»; б) «Молодая семья России»; в) «Новый взгляд»; г) «Шаг на встречу»</p>

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.