

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.13 Проблемы социальной работы с молодежью

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-5

способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Знать: опыт социализации к социально-экономической среде различных категорий молодежи в регионах России и других странах

Этап 1 исследовательские подходы к проблемам молодежи и их решению в разных странах;

Этап 2 основные направления социальной помощи уязвимым категориям молодежи

Уметь: использовать социокультурный потенциал молодежи для решения задач обеспечения ее благополучия, социальной защищенности, физического, психического и социального здоровья

Этап 1: решать задачи по обеспечению благополучия молодежи, используя ее социокультурный потенциал;

Этап 2: использовать технологии социальной защиты, физического, психического и социального здоровья молодежи

Владеть: навыками профессионального взаимодействия государственных структур с молодежными формальными и неформальными организациями

Этап 1: навыками профессионального взаимодействия государственных структур с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми молодежными группами;

Этап 2: приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного	-знать исследовательские подходы к проблемам молодежи и их решению в разных странах; -уметь решать задачи по обеспечению благополучия молодежи, используя ее	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	социокультурный потенциал; -владеть навыками профессионального взаимодействия государственных структур с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми молодежными группами	
---	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения социального	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения социального	- знать основные направления социальной помощи уязвимым категориям молодежи; - уметь использовать технологии социальной защиты, физического, психического и социального здоровья молодежи; - владеть приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

благополучия граждан	благополучия граждан		
-------------------------	-------------------------	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: исследовательские подходы к проблемам молодежи и их решению в разных странах	<p>1.Одним из первых выделил «молодость как самостоятельный этап»...</p> <p>а) Джон Болдуин; б) Анна Фрейд; в) Стэнли Г.Холл</p> <p>2.Показателем наступления взрослости является эмоциональная зрелость – это позиция...</p> <p>а) Джона Болдуина; б) Анны Фрейд; в) Стэнли Г.Холла</p> <p>3.Работа с молодежью фокусируется на персональном развитии потребностей молодых людей с некоторым учетом социального положения молодых – это содержание...</p> <p>а) функционалистской модели; б) интерпретативной модели; в) радикально-гуманистической модели; г) радикально-структуралистской модели</p> <p>3. Независимость, предполагающая освобождение молодых людей от необходимости в социально-психологической поддержке со стороны родителей называется...</p> <p>а) аттитюдная; б) эмоциональная; в) конфликтная.</p> <p>4. Независимость означающая выработку собственных установок, основанную на формирующихся ценностях и убеждениях называется...</p> <p>а) аттитюдная; б) эмоциональная; в) конфликтная.</p>
Уметь: решать задачи по обеспечению благополучия молодежи, используя ее социокультурный потенциал	<p>5. Чтобы быть успешной, молодежная политика должна...</p> <p>а) быть ориентирована на наиболее острые проявления общего кризиса;</p> <p>б) обеспечить условия для оптимизации процессов социализации;</p> <p>в) обеспечить условия для занятости молодежи.</p> <p>6. Государственная социальная политика в области трудовых отношений должна быть направлена на...</p> <p>а) обеспечение занятости молодых людей;</p> <p>б) создание рабочих мест;</p> <p>в)создание оптимальных условий профессиональной подготовки и переподготовки молодых.</p> <p>7. В структуре притязаний молодежи выросла доля рабочих мест, связанных с выполнением...</p> <p>а)руководящих обязанностей;</p> <p>б)обязанностей рядовых работников;</p> <p>в)обязанностей работников сферы обслуживания.</p> <p>8. К проблемам адаптации и трудоустройства молодых выпускников относятся:</p> <p>а) перспектива временной, часто меняемой, работы, для значительной массы горожан, и самозанятости для большинства жителей села;</p> <p>б) отсутствие подготовки специалистов для оказания качественных услуг по профессиональной ориентации молодежи с учетом специфики образовательного учреждения;</p> <p>в) формирование широкого комплекса жизненных стратегий, от модулируемых различными способами поиска работы, до освоения альтернативных жизненных стилей.</p>

Навыки: профессионального взаимодействия государственных структур с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми молодежными группами	<p>Центры социальной поддержки молодежи, разнопрофильные подростковые клубы, молодежные биржи труда, психологические консультации, предназначенные для создания благоприятных условий социализации молодежи - находятся в ведении...</p> <p>а)Министерства труда и социального развития; б)Министерство общего и профессионального образования; в)ГК по делам молодежи РФ</p> <p>10.Наиболее распространенной услугой, оказываемой специалистами социальной службы для молодежи является...</p> <p>а)психолого-педагогическое консультирование подростков и молодежи; б)социокультурные услуги; в)правовая и информационная помощь</p> <p>11.Социальная инфраструктура для молодежи – это...</p> <p>а)программа «молодежь России» на 2010-2015 годы; б)система необходимых для жизнеобеспечения молодежи объектов (зданий, строений, сооружений) и организаций; в)Распоряжение Председателя Государственного комитета РФ по делам молодежи «Об утверждении разрядов оплаты труда, тарифно-квалификационных характеристиках и т.д...»</p>
--	--

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления социальной помощи уязвимым категориям молодежи	<p>1. Каждый агент социализации выполняет множество функций, его социализирующие функции взаимозаменяемы – это характеристика...</p> <p>а)первичной социализации; б)вторичной социализации.</p> <p>2. К институтам правовой социализации относятся:</p> <p>а)средства массовой информации; б)неформальное социальное общение; в)законодательные органы власти; г)семья.</p> <p>3. Молодость как самостоятельный этап, получает признание:</p> <p>а) в начале 20 в.; б) в середине 20в.; в) в конце 19в.; г) на рубеже 19 и 20в.в.</p> <p>4. Первичная цель работы с молодежью – обеспечение контролирующей функции с помощью социальных институтов, социализирующих тех, кто еще не готов для общества – это:</p> <p>а)функционалистская модель работы с молодежью; б)интерпретативная модель работы с молодежью; в)радикально-структуралистская модель работы с молодежью; г)радикально-гуманистическая модель работы с молодежью.</p>
Уметь: использовать технологии социальной защиты, физического, психического и социального здоровья молодежи	<p>5. Социальная работа ориентирована на формирование представлений, что молодые люди – жертвы несправедливости в обществе; необходимо оспаривать его ценности, выводить молодых людей на политическую арену:</p> <p>а)функционалистская модель работы с молодежью; б)интерпретативная модель работы с молодежью; в)радикально-структуралистская модель работы с молодежью; г)радикально-гуманистическая модель работы с молодежью.</p> <p>6. Статусные характеристики значительных групп современной российской молодежи предполагают ее ...</p> <p>а)экономическую самостоятельность; б)перспективы профессионального роста; в)маргинальность; г)консерватизм поведения.</p> <p>7. Чтобы быть успешной, молодежная политика должна...</p> <p>а) быть ориентирована на наиболее острые проявления общего кризиса; б) обеспечить условия для оптимизации процессов социализации; в) обеспечить условия для занятости молодежи.</p>

	<p>8. В июне 1992г.Верховным советом РФ была принята:</p> <p>а) Федеральная программа «Молодежь России»;</p> <p>б) Национальная доктрина образования;</p> <p>в) Президентский Указ о военно-патриотических объединениях;</p> <p>г) «Основные направления молодежной политики в РФ».</p>
<p>Навыки:</p> <p>владения приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи</p>	<p>9. В США был создан Институт молодежной политики в...</p> <p>а)1978 г.; б)1981 г.; в) 1984 г.</p> <p>10. Первым систематизировал проблемы молодежи:</p> <p>а) Дж.Болдуин; б) Стэнли Г.Холл; в) Г.Элдер</p> <p>11.Для реализации приоритетного направления включающего вовлечение молодежи в общественную жизнь и ее информирования о потенциальных возможностях развития России работают следующие проекты:</p> <p>а) «Команда»; б) «Успех в твоих руках»; в) «Карьера»; г) «Шаг на встречу»</p> <p>12. Для реализации приоритетного направления включающего развитие созидательной активности молодежи предусмотрен проект:</p> <p>а) «Команда»; б) «Молодая семья России»; в) «Новый взгляд»; г) «Шаг на встречу»</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам,

преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.