

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Социологии и социальной работы»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПСИХОЛОГИЯ
Б.1Б.05**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке

Этап 1: психические явления, закономерности функционирования психики

Этап 2: методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности

Уметь: давать объективную оценку различным психологическим явлениям и процессам, происходящим в обществе

Этап 1: применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности

Этап 2: анализировать возможные пути профессионального и личностного саморазвития

Владеть: категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности

Этап 1: основами профессионального мышления позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;

Этап 2: способами самостоятельной работы с психологической литературой.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать психические явления, закономерности функционирования психики - уметь применять общепсихологические знания - владеть основами профессионального мышления позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию	- знать методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; - уметь анализировать возможные пути профессионального и личностного саморазвития; - владеть способами самостоятельной работы с психологической литературой.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - публичная защита научного исследования

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах №2 и №3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица №3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все	отлично (зачтено)

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено,	

	необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: психические явления, закономерности функционирования психики	<p>Психика это:</p> <p>+ а) отражение действительности б) психические образы в) психические явления г) восприятие мира</p> <p>Целостные акты отражательно-регуляционной деятельности это:</p> <p>а) психические процессы + б) психические явления в) психические свойства г) психическое развитие</p> <p>К психическому свойству относится:</p> <p>+ а) темперамент б) память в) аффект г) решения</p> <p>Сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее то или иное значение для человека:</p> <p>а) память + б) внимание в) воображение г) мышление</p> <p>Память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи и вкусы является:</p> <p>а) эмоциональной б) двигательной + в) образной г) словесно-логической</p>
Уметь: применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности	<p>Создание новых образов в процессе творческой деятельности, называется</p> <p>+ а) творческое б) воссоздающие в) активное г) пассивное</p> <p>Количественные показатели и возможности запечатляемой и воспроизводимой человеком информации называются</p> <p>а) быстрота б) точность + в) объем</p>

	<p>г) длительность</p> <p>Количественные показатели и возможности запечатляемой и воспроизводимой человеком информации называются</p> <p>а) быстрота б) точность + в) объем г) длительность</p> <p>Свидетельство о способности памяти удерживать информацию на определённое время</p> <p>а) быстрота б) точность в) объем + г) длительность</p>
Навыки: основами профессионального мышления позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;	<p>Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу, называется</p> <p>а) суждение б) понятие в) умозаключение г) дедукция +д) индукция</p> <p>Понятность речи это</p> <p>+а) синтаксически правильное построение речи б) количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений в) связь с эмоциональной насыщенностью г) влияние на мысли, чувства и волю других людей, на их поведения и убеждения</p> <p>Воздейственность речи это-</p> <p>а) количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений б) синтаксически правильное построение речи в) связь с эмоциональной насыщенностью +г) влияние на мысли, чувства и волю других людей, на их поведения и убеждения</p> <p>Обменом мыслями между людьми посредством слов, фраз, называется</p> <p>+а) сообщением б) обозначением в) воздействием г) выражением</p> <p>Общение между людьми посредством произнесения слов с одной стороны, и восприятия их людьми на слух с другой стороны, называется</p> <p>а) письменная речь б) внутренняя речь в) монологическая речь +г) устная речь</p>

Таблица 6 - ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности	<p>Проективные методики являются:</p> <p>+ а) Субъективными б) Объективными в) Индивидуальными г) Поведенческими д) Графическими</p> <p>Валидность теста это:</p> <p>+ а) Независимость</p>

	<p>б) Надежность в) Помехоустойчивость г) Динамичность д) Стандартизированность</p>
Уметь: анализировать возможные пути профессионального и личностного саморазвития	<p>Способность человека к саморегуляции это:</p> <p>а) Эмоция б) Стресс в) Сознание г) Невроз + д) Воля</p> <p>Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением определенной потребности, называется:</p> <p>+ а) мотивы б) чувства в) интересы г) способности д) навыки</p> <p>Деятельность человека</p> <p>а) стимулируется потребностью + б) несвязана с текущими желаниями в) несоотнесена с познанием мира г) связана с объективными закономерностями д) эмоциональна</p> <p>Поведение человека определяется:</p> <p>а) Инстинктивными импульсами + б) Сознанием личности в) Социальной практикой г) Опытом д) Любовью</p> <p>Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познаёт, чувствует, - это</p> <p>а) психика б) мораль + в) эмоции г) мышление д) воображение</p>
Навыки: способами самостоятельной работы психологической литературой.	<p>Способность человека принимать самостоятельные решения, называется</p> <p>а) дисциплинированность +б) решительность в) активность г) стойкость д) инициативность</p> <p>Способность человека к самостоятельным волевым проявлениям, выраженная самостоятельной постановкой целей и организации действий, направленных на их достижение, называется</p> <p>а) решительность б) активность в) стойкость +г) инициативность</p> <p>Механизм самопознания в процессе взаимодействия называется</p> <p>а) эмпатия б) аттракция +в) рефлексия г) каузальная атрибуция</p> <p>Эта черта характера выражается в точном и неуклонном подчинении своих действий установленным правилам и требованием долга, называется</p> <p>а) решительность б) активность в) стойкость г) инициативность</p>

	+д) дисциплинированность
--	--------------------------

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.