

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СЕМЬЕВЕДЕНИЕ
Б1.В.10**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Знать: историю и этапы становления семьи как социального института, специфические черты заключения брака и формирования семьи в России

Этап 1: знать историю, этапы и функции семьи, структуру ее жизненного цикла;

Этап 2: знать специфику государственной системы социальной защиты семьи

Уметь: давать объективную оценку различным ситуациям в семье, происходящим на фоне социальных явлений в обществе;

Этап 1: уметь применять биографический метод в изучении различных характеристик семьи;

Этап 2: уметь применять приемы саморегуляции и конструктивные решения возникающих в семейной жизни проблем

Владеть: традиционными и инновационными технологиями и методиками оказания социально-правовой, социально-педагогической, социально-экономической, социально-психологической, социально-медицинской и социально-реабилитационной помощи семьям группы социального риска и неблагополучным семьям.

Этап 1: владеть методами социологического исследования семьи и брака в практике социальной работы;

Этап 2: владеть основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи, технологиями супружеского консультирования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру	- знать историю, этапы и функции семьи, структуру ее жизненного цикла; - уметь применять биографический метод в изучении различных характеристик семьи; - владеть методами социологического исследования семьи и брака в практике социальной работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

обеспечения социального благополучия граждан	обеспечения социального благополучия граждан		
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- знать специфику государственной системы социальной защиты семьи; - уметь применять приемы саморегуляции и конструктивные решения возникающих в семейной жизни проблем; - владеть основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи, технологиями супружеского консультирования	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		

[50;60)	E – (3)		незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено	ов ле тв ор ит ел ьн о (н е за чт

	частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- **ОПК-5** - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю, этапы и функции семьи, структуру ее жизненного цикла	<p>1.Когда впервые появился термин «Семьеведение»?</p> <p>а) в начале XVII в.;</p> <p>б) в середине XIX в.;</p> <p>в) в первой половине XX в.</p> <p>2. Кто является родоначальником исследований семьи?</p> <p>а) Фредерик Ле Пле;</p> <p>б) К.Маркс;</p> <p>в) О.Конт.</p> <p>3.Что означает термин «семьеведение»?</p> <p>а) науку, изучающую политическую систему общества;</p> <p>б) науку, изучающую семью как подсистему общества;</p> <p>в) учение об обществе как целостной системе.</p> <p>4.Жизненный цикл семьи – это:</p> <p>а) последовательность смены событий и стадий развития семьи;</p> <p>б) психофизиологические и возрастные изменения членов семьи;</p> <p>в) становление эмоциональной и финансовой независимости семьи.</p> <p>5. Раскройте этапы семьи?</p> <p>6. Раскройте основные модели жизненного цикла семьи?</p> <p>7. Охарактеризуйте основные функции семьи?</p>
Уметь: применять биографический метод в изучении различных характеристик семьи	<p>8.Охарактеризуйте основные подходы к изучению брачно-семейных отношений?</p> <p>9.Раскройте основные характеристики классических и альтернативных форм брачно-семейных отношений современности?</p> <p>10.Качественная характеристика семьи. Параметры качества?</p>
Навыки: владеть	11.В чем сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке?

методами социологического исследования семьи и брака в практике социальной работы	12. Назовите основные этапы эволюционных изменений брачно-семейных отношений? 13. Раскройте основные задачи организации служб социальной помощи семье и пути ее осуществления в нашей стране. Приведите примеры? 15. Перечислите основные методы и формы социального исследования жизненного цикла семьи, супружеской совместности и семейных отношений?
---	--

Таблица 6

- **ОПК-5** - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику государственной системы социальной защиты семьи;	<p>16. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства?</p> <p>17. Согласно теории Вирджинии Сатир семейными «нормативными фильтрами» называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нормы, правила, установки, характерные для конкретной семьи б) степень влияния одних членов семьи на других в) важные события, определяющие период существования семьи. <p>18. Как в российском законодательстве определяется брак?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности; б) пожизненный союз мужчины и женщины, с целью рождения потомства и их воспитания; в) заключаемый в установленной законом форме гражданский договор, который соединяет мужчину и женщину для совместной жизни и взаимного оказания поддержки и помощи под руководством мужа, главы семьи. <p>19. Брачные союзы, заключенные между людьми различной национальности, называются</p> <ul style="list-style-type: none"> а) межконфессиональные б) межнациональные в) смешанные <p>20. Способы регулирования семейных отношений в теории семейного права подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) запреты, дозволения, правила-разъяснения, предписания; б) разрешения, подчинения, согласования, уступки; в) указания, соглашения, обязанности, права. <p>21. Общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) брачно-семейные правоотношения; б) брачные правоотношения; в) семейные правоотношения.
Уметь: применять приемы саморегуляции и конструктивные решения возникающих в семейной жизни проблем;	<p>22. Семейный стресс. Классификация стрессовых событий</p> <p>23. Кризис семьи обусловлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) недооценкой семьи в жизни общества, несогласованность семейных потребностей людей с государственными нуждами развития экономики б) увеличением числа гражданских браков, где жизнь "супругов" не закреплена правовыми нормами; в) ухудшением здоровья женщин, снижением функции деторождения <p>24. Кризисный период в семье, характеризующийся «цепной реакцией» отрицательных эмоциональных переживаний, и их провокацией называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стадия «опустевшее гнездо»; б) стадия развода; в) стадия интеграции.
Навыки: владеть	25. Перечислите основные принципы консультирования семьи?

основными технологиями обеспечения социального благополучия семьи, технологиями супружеского консультирования	26. Раскройте психодинамическую модель семейного консультирования? 27. Раскройте поведенческую модель семейного консультирования? 28. В чём суть системного подхода в семейном консультировании? 29. Раскройте особенности психологической диагностики в супружеском консультировании? 30. В чём суть психолога – педагогической работы с семьей.
---	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.