

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА
ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
Б1.В.ДВ.08.01**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Знать: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности и основы психосоциальной работы с различными группами населения

Этап 1: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности;

Этап 2: основы психосоциальной работы с различными группами населения.

Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Этап 1: применять методы и средства познания для интеллектуального развития;

Этап 2: применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть: методами психосоциальной диагностики и психосоциальной помощи

Этап 1: методами психосоциальной диагностики;

Этап 2: методами психосоциальной помощи.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации	Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и	- знать основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности; - уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития; - владеть методами психосоциальной диагностики.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	социальных ресурсов		
--	---------------------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	- знать основы психосоциальной работы с различными группами населения; - уметь применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - владеть методами психосоциальной помощи.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ПК-3** - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности;	1. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента: 1) психологическая коррекция; 2) психотерапия; 3) психологическое консультирование; 4) психосоциальная работа;

	<p>5) нет верного варианта ответа.</p> <p>2. Когда психосоциальная работа стала рассматриваться, как новая отрасль практической психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1940-е гг. 2) 1950-е гг. 3) 1990-е гг. 4) 1960-е гг. 5) нет верного варианта ответа <p>3. Кем была обоснована основная теоретическая модель групповой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К.Папелл и Б.Ротман 2) М.Вебер 3) Л.Выготский □ 4) К.Маркс 5) З. Фрейд <p>4. Метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психо – гимнастика 2) «Ролевая игра» 3) Групповая дискуссия 4) Проективный рисунок 5) нет верного варианта ответа
<p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития;</p>	<p>5. Цель психосоциальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие человеку в трудной жизненной ситуации; 2) поиск адекватных способов воздействия на человека; 3) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях. 4) процесс становления человеческой индивидуальности 5) нет верного ответа <p>6. Клиническая модель групповой соц работы базируется на 2 доминантах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы и закономерности; 2) средствах и контексте; 3) индивидуальные развития личности; 4) нет правильного ответа; 5) все ответы верны. <p>7. Модель взаимодействия состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) элементов индивидуальной помощи 2) элементов групповой помощи 3) элементов взаимной помощи 4) все ответы верны <p>8. Ситуация, когда невозможно реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними потребностями это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемная ситуация; 2) критическая ситуация; 3) жизненная ситуация; 4) напряженная ситуация 5) нет правильного ответа
<p>Навыки: владеть методами психосоциальной диагностики.</p>	<p>9. Основным качеством консультанта является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность к эмпатии; 2) умение привлекать людей; 3) способность учиться на практике; 4) профессиональная подготовка; 5) нет верного ответа.

	<p>10. Объектом и предметом психосоциальной терапии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личность и общество в трудной жизненной ситуации; 2) экзистенциальные ценности и их преломления в жизненных ситуациях; 3) организм и психика в конкретных заболеваниях. 4) социализация 5) нет верного ответа <p>11. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная компетентность; 2) специальная компетентность; 3) личностная компетентность; 4) индивидуальная компетентность. 5) нет верного ответа <p>12. К какой группе компетенции относится готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, умение самостоятельно приобретать новые знания и навыки, способность к саморазвитию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативные компетенции; 2) межкультурные компетенции; 3) политические и социальные компетенции; 4) социально – информационные компетенции; 5) персональные компетенции.
--	---

Таблица 6 - **ПК-3** - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы психосоциальной работы с различными группами населения;	<p>1. Сколько видов психологической помощи существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5 2) 7 3) 9 4) 11 5) 1 <p>2. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологическая коррекция; 2) психотерапия; 3) психологическое консультирование; 4) психосоциальная работа; <p>3. Метод, основная задача которого состоит в получении дополнительной информации о проблеме отдельных клиентов или группы в целом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психо – гимнастика 2) «Ролевая игра» 3) Групповая дискуссия

	<p>4) Проективный рисунок</p> <p>5) нет верного варианта ответа</p> <p>4. Кто автор Методики Индекса жизненного стиля:</p> <p>1) Р.Плутчик</p> <p>2) Г.Келлерман</p> <p>3) Х.Р.Конт</p> <p>4) Р.Плутчик, Г.Келлерман, Х.Р.Конт</p> <p>5) нет верного варианта ответа</p>
<p>Уметь: применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p>	<p>5. Определите название современной технологии коммуникации, основанной на с эпистемологии, когнитивной психологии лингвистики, неврологии и кибернетики</p> <p>1) психоанализ</p> <p>2) телесная терапия</p> <p>3) нейролингвистическое программирование (НЛП)</p> <p>4) саморегуляция</p> <p>5) клиент-центрированная терапия</p> <p>6. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента?</p> <p>1) психотерапия;</p> <p>2) психокоррекция;</p> <p>3) психосоциальная работа;</p> <p>4) социальная работа;</p> <p>5) нет верного варианта ответа.</p> <p>7. Сочетание медицинских, общественных и государственных мероприятий проводимых с целью максимально возможной компенсации или восстановления нарушенных или утраченных функций организма:</p> <p>1) социализация</p> <p>2) адаптация</p> <p>3) реабилитация</p> <p>4) абилитация</p> <p>5) нет правильного ответа</p> <p>8. Какой тип поведения характерен для людей, которые постоянно требуют окружающих признания своей исключительности для подтверждения самооценки</p> <p>1) фанатическое поведение;</p> <p>2) конформистское поведение;</p> <p>3) аутистическое поведение;</p> <p>4) нарциссическое поведение</p> <p>5) нет верного ответа</p>
<p>Навыки: владеть методами психосоциальной помощи.</p>	<p>9. Кем был разработан трансактный анализ:</p> <p>1) Я. Морено;</p> <p>2) А. Хилл;</p> <p>3) Р. Кон;</p> <p>4) Э. Берн</p> <p>5) К. Роджерс</p> <p><input type="checkbox"/> 10. К понятию «установка» относится следующее определение:</p> <p>1) предрасположенность определенным образом удовлетворять познавательную способность;</p> <p>2) побуждение в виде недифференцированной, неосознанной потребности;</p> <p>3) все варианты ответов верны;</p> <p>4) коллективное бессознательное;</p> <p>5) все варианты ответов не верны.</p> <p>11. Объектом и предметом психосоциальной терапии являются:</p> <p>1) личность и общество в трудной жизненной ситуации;</p> <p>2) экзистенциальные ценности и их преломления в жизненных ситуациях;</p> <p>3) организм и психика в конкретных заболеваниях.</p> <p>4) социализация</p> <p>5) нет верного ответа</p>

	12. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно в уровне это: 1) социальная компетентность; 2) специальная компетентность; 3) личностная компетентность; 4) индивидуальная компетентность. 5) нет верного ответа
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.