

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА
ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
Б1.В.ДВ.08.01**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Шкала оценивания | 4 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 6 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 11 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Знать: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности и основы психосоциальной работы с различными группами населения

Этап 1: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности;

Этап 2: основы психосоциальной работы с различными группами населения.

Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Этап 1: применять методы и средства познания для интеллектуального развития;

Этап 2: применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть: методами психосоциальной диагностики и психосоциальной помощи

Этап 1: методами психосоциальной диагностики;

Этап 2: методами психосоциальной помощи.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации | Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и | - знать основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности; - уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития; - владеть методами психосоциальной диагностики. | - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания. |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | социальных ресурсов | | |
|--|---------------------|--|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | - знать основы психосоциальной работы с различными группами населения; - уметь применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - владеть методами психосоциальной помощи. | - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания. |

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | | |
| [50;60) | E – (3) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|---------------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ПК-3** - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 1

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные теоретические подходы в области психосоциальной деятельности; | 1. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента: 1) психологическая коррекция; 2) психотерапия; 3) психологическое консультирование; 4) психосоциальная работа; |

| | |
|---|---|
| | <p>5) нет верного варианта ответа.</p> <p>2. Когда психосоциальная работа стала рассматриваться, как новая отрасль практической психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1940-е гг. 2) 1950-е гг. 3) 1990-е гг. 4) 1960-е гг. <p>5) нет верного варианта ответа</p> <p>3. Кем была обоснована основная теоретическая модель групповой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К.Папелл и Б.Ротман 2) М.Вебер 3) Л.Выготский <input checked="" type="checkbox"/> 4) К.Маркс 5) З. Фрейд <p>4. Метод, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психо – гимнастика 2) «Ролевая игра» 3) Групповая дискуссия 4) Проективный рисунок <p>5) нет верного варианта ответа</p> |
| Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития; | <p>5. Цель психосоциальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие человеку в трудной жизненной ситуации; 2) поиск адекватных способов воздействия на человека; 3) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях. 4) процесс становления человеческой индивидуальности <p>5) нет верного ответа</p> <p>6. Клиническая модель групповой соц работы базируется на 2 доминантах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)принципы и закономерности; 2)средствах и конексте; 3)индивидуальные развития личности; 4)нет правильного ответа; <p>5) все ответы верны.</p> <p>7.Модель взаимодействия состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)элементов идивиуальной помощи 2)элементов групповой помощи 3)элементов взаимной помощи 4)все ответы верны <p>8. Ситуация, когда невозможно реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемная ситуация; 2) критическая ситуация; 3) жизненная ситуация; 4) напряженная ситуация <p>5) нет правильного ответа</p> |
| Навыки: владеть методами психосоциальной диагностики. | <p>9. Основным качеством консультанта является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность к эмпатии; 2) умение привлекать людей; 3) способность учиться на практике; 4) профессиональная подготовка; <p>5) нет верного ответа.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>10. Объектом и предметом психосоциальной терапии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личность и общество в трудной жизненной ситуации; 2) экзистенциальные ценности и их преломления в жизненных ситуациях; 3) организм и психика в конкретных заболеваниях. 4) социализация 5) нет верного ответа <p>11. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная компетентность; 2) специальная компетентность; 3) личностная компетентность; 4) индивидуальная компетентность. 5) нет верного ответа <p>12. К какой группе компетенции относится готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, умение самостоятельно приобретать новые знания и навыки, способность к саморазвитию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коммуникативные компетенции; 2) межкультурные компетенции; 3) политические и социальные компетенции; 4) социально – информационные компетенции; 5) персональные компетенции. |
|--|---|

Таблица 6 - ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Этап 2

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основы психосоциальной работы с различными группами населения; | <p>1. Сколько видов психологической помощи существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5 2) 7 3) 9 4) 11 5) 1 <p>2. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологическая коррекция; 2) психотерапия; 3) психологическое консультирование; 4) психосоциальная работа; <p>3. Метод, основная задача которого состоит в получении дополнительной информации проблеме отдельных клиентов или группы в целом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Псиго – гимнастика 2) «Ролевая игра» 3) Групповая дискуссия |

| | |
|--|--|
| | <p>4) Проективный рисунок 5) нет верного варианта ответа</p> <p>4. Кто автор Методики Индекса жизненного стиля: 1) Р.Плутчик 2) Г.Келлерман 3) Х.Р.Конт 4) Р.Плутчик, Г.Келлерман, Х.Р.Конт 5) нет верного варианта ответа</p> |
| Уметь: применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; | <p>5. Определите название современной технологии коммуникации, основанной на с эпистемологии, когнитивной психологии лингвистики, неврологии и кибернетики 1) психоанализ 2) телесная терапия 3) нейролингвистическое программирование (НЛП) 4) саморегуляция 5) клиент-центрированная терапия</p> <p>6. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента? 1) психотерапия; 2) психокоррекция; 3) психосоциальная работа; 4) социальная работа; 5) нет верного варианта ответа.</p> <p>7. Сочетание медицинских, общественных и государственных мероприятий проводимых с целью максимально возможной компенсации или восстановления нарушенных или утраченных функций организма: 1) социализация 2) адаптация 3) реабилитация 4) абилитация 5) нет правильного ответа</p> <p>8. Какой тип поведения характерен для людей, которые постоянно требуют от окружающих признания своей исключительности для подтверждения самооценки? 1) фанатическое поведение; 2) конформистское поведение; 3) аутистическое поведение; 4) нарциссическое поведение 5) нет верного ответа</p> |
| Навыки: владеть методами психосоциальной помощи. | <p>9. Кем был разработан трансактный анализ: 1) Я. Морено; 2) А. Хилл; 3) Р. Кон; 4) Э. Берн 5) К. Роджерс</p> <p>□ 10. К понятию «установка» относится следующее определение: 1) предрасположенность определенным образом удовлетворять познавательную способность; 2) побуждение в виде недифференцированной, неосознанной потребности; 3) все варианты ответов верны; 4) коллективное бессознательное; 5) все варианты ответов не верны.</p> <p>11. Объектом и предметом психосоциальной терапии являются: 1) личность и общество в трудной жизненной ситуации; 2) экзистенциальные ценности и их преломления в жизненных ситуациях; 3) организм и психика в конкретных заболеваниях. 4) социализация 5) нет верного ответа</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>12. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная компетентность; 2) специальная компетентность; 3) личностная компетентность; 4) индивидуальная компетентность. 5) нет верного ответа |
|--|--|

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.