

\

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ
Б1.В.ДВ.09.01**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Знать: теоретические основы старения населения, принципы и формы социальной работы с пожилыми людьми

Этап 1: знать понятия, содержание, социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации пожилых людей

Этап 2: знать структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов

Уметь: раскрыть сущность и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов

Этап 1: уметь исследовать особенности культуры социальной жизни граждан пожилого возраста

Этап 2: уметь целенаправленно и эффективно реализовывать технологии социальной работы с пожилыми людьми

Владеть: методиками изучения конкретных потребностей определённых категорий населения старших возрастов в социальном обслуживании, в социальной защите

Этап 1: владеть навыками изучения потребностей пожилых людей;

Этап 2: владеть навыками организации социальной работы с гражданами пожилого возраста

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения	знать понятия, содержание, социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации пожилых людей; - уметь исследовать особенности культуры социальной жизни граждан пожилого возраста; - владеть навыками изучения потребностей пожилых людей	- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- знать структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов; - уметь целенаправленно и эффективно реализовывать технологии социальной работы с пожилыми людьми; - владеть навыками организации социальной работы с гражданами пожилого возраста	- индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятия, содержание, социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации пожилых людей	1. Раскройте теории механизмов старения И. И. Мечникова? 3. Перечислите современные принципы старения? 4. Какова роль геронтологии в современном обществе? 5..Понятие Гериатрии? 6.Стратегия развития системы комплексной реабилитации пожилых инвалидов? 7. Раскройте эволюцию научных воззрений на старость и старение: отечественный и зарубежные опыты? 8.Охарактеризуйте психические заболевания пожилого и старческого возраста?

Уметь: исследовать особенности культуры социальной жизни граждан пожилого возраста	9. Раскройте концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте: активная старость, концепция Лейлонда? 10. Мотивационно-потребностная сфера в позднем возрасте? 11. Роль общественных организаций в социальной работе с пожилыми людьми?
Навыки: владеть навыками изучения потребностей пожилых людей	12. Раскройте участие пожилых людей в общественной жизни, повышение социальной активности? 13. В чём заключается роль семьи в поддержании социальной активности граждан пожилого возраста? 14. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте?

Таблица 6

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру и механизмы социальной защиты населения старших возрастов	15. Перечислите формы и принципы социальной защиты пожилых людей? 16. Раскройте формы социального обслуживания пожилых людей? 17. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ? 18. Законодательно-правовые акты пенсионного обеспечения в РФ?
Уметь: целенаправленно и эффективно реализовывать технологии социальной работы с пожилыми людьми	19. Раскройте технологии работы с пожилыми и старыми людьми: отечественный и зарубежный опыты? 20. Трудотерапия как одно из направлений гериатрической реабилитации? 21. Раскройте форму арттерапии с пожилыми людьми, виды и их характеристики? 22. Перечислите социальные услуги женщинам пожилого возраста? 23. Социальный патронаж, опека и попечительство психически больных старших возрастов? 24. Медико-социальная работа с гражданами пожилого возраста? 25. Семейная терапия в социальной работе с пожилыми людьми?
Навыки: владеть навыками организации социальной работы с гражданами пожилого возраста	26. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми? 27. Деонтология в социальной работе с пожилыми людьми? 28. Раскройте принципы социальной работы и стандарты этического поведения при работе с гражданами пожилого возраста. 29. Охарактеризуйте особенности общения и установления контактов с пожилыми людьми? 30. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих граждан пожилого возраста?

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.