

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Социальная политика  
Б1.Б.32

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

**Знать:** особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом

Этап 1: принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах;

Этап 2: механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом.

**Уметь:** объяснить роль и значение социальной политики в профессиональной практической деятельности в социальных учреждениях при оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, в разработке и принятии решений социальной сферы

Этап 1: понимать приоритетные направления социальной политики;

Этап 2: объяснять реализацию социальной политики в различных сферах.

**Владеть:** способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп в процессе реализации социальной работы

Этап 1: навыками анализа специфики социокультурного пространства;

Этап 2: навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Сформировать способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	знать принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах; уметь понимать приоритетные направления социальной политики; владеть навыками анализа специфики социокультурного пространства.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Сформировать способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	знать механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом; уметь объяснять реализацию социальной политики в различных сферах; владеть навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### **3. Шкала оценивания.**

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

<b>Диапазон оценки, в баллах</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Зачет</b>
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
-------------	------------------------	---------------------------

<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	<b>неудовлетворительн о (незачтено)</b>

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах	<p>1. Субъекты социальной политики, деятельность которых на территории страны, на постоянной основе определена ее конституцией и другими законодательными актами называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нерезидентными</li> <li>2) резидентными</li> <li>3) президентскими</li> <li>4) непрезидентскими</li> <li>5) межотраслевыми</li> </ol> <p>2. Цель мер государственной поддержки населения заключается в удовлетворении потребностей членов общества, которое по самому набору потребностей является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гомогенной</li> <li>2) гетерогенной</li> <li>3) неоднородной</li> <li>4) неполной</li> <li>5) односторонней</li> </ol> <p>3. Модель, исходящая из того, что значительная часть населения или одной из крупных его групп отвергает принимаемые решения, и для их выполнения необходимы жесткие, силовые, меры, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономическая</li> <li>2) силовая</li> <li>3) политическая</li> <li>4) экологическая</li> <li>5) культурная</li> </ol> <p>4. Концепция, утверждающая способность современного западного общества обеспечить относительно высокий уровень жизни для всех своих членов, рассматривается как государство</p>

	<p>всеобщего:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) благосостояния</li> <li>2) нищенства</li> <li>3) равенства</li> <li>4) бюрократизма</li> <li>5) безразличия</li> </ol>
Уметь: понимать приоритетные направления социальной политики	<p>5. Идея, заключающаяся в политическом и правовом упорядочении жизни общества на принципах гуманизма, выполнении комплекса социально-защитных функций, создании условий для развития гражданского общества, характерна для государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социального</li> <li>2) авторитарного</li> <li>3) экономического</li> <li>4) тоталитарного</li> <li>5) монархического</li> </ol> <p>6. Если государство функционирует в рамках конституционного пространства, к государственной политике гражданин должен относиться ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) безразлично</li> <li>2) законопослушно</li> <li>3) безнравственно</li> <li>4) апатично</li> <li>5) с опасением</li> </ol> <p>7. Основой правового государства служит ... общество.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) маргинальное</li> <li>2) советское</li> <li>3) гражданское</li> <li>4) коммунистическое</li> <li>5) буржуазное</li> </ol> <p>8. Приоритетный национальный проект «Здоровье» реализуется с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2004 г.</li> <li>2) 2005 г.</li> <li>3) 2006 г.</li> <li>4) 2007 г.</li> <li>5) 2008 г.</li> </ol>
Навыки: анализа специфики социокультурного пространства	<p>9. Реформы в сфере пенсионного обеспечения должны быть направлены на предотвращение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) старения населения</li> <li>2) кризиса пенсионной системы</li> <li>3) экономического кризиса</li> <li>4) экологического кризиса</li> <li>5) смертности населения</li> </ol> <p>10. Реализация ускорения модернизации российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, возложена на приоритетный национальный проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Образование»</li> <li>2) «Здоровье»</li> <li>3) «Доступное жилье»</li> <li>4) «Развития АПК»</li> </ol>

	<p>5) «Культура»</p> <p>11. Система социально-экономических отношений, связанных со спросом на рабочую силу и ее предложением называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рынок труда</li> <li>2) рынок сырья</li> <li>3) рынок материалов</li> <li>4) рынок продуктов</li> <li>5) рынок вещей</li> </ol> <p>12. Неотъемлемая часть социальной политики государства, система мер, направленных на соблюдение социальных прав человека, удовлетворение его социальных потребностей называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здравоохранением</li> <li>2) образованием</li> <li>3) социальной защитой</li> <li>4) социальной инфраструктурой</li> <li>5) этнокультурной политикой</li> </ol>
--	---

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом	<p>1. В качестве инструмента образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, выполняющих эти функции выступает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) налоговые рычаги</li> <li>2) административные решения</li> <li>3) финансовый механизм</li> <li>4) налоговые стимулы</li> <li>5) административный ресурс</li> </ol> <p>2. Составной частью социальной политики Российской Федерации, представляющей собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демографическая политика</li> <li>2) политика в сфере здравоохранения</li> <li>3) семейная политика</li> <li>4) политика по физической культуре и спорту</li> <li>5) политика в области науки</li> </ol> <p>3. Системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России является:</p> <p>Ответ:</p> <p>4. Социальная инфраструктура в значительной степени является объектом финансирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) частного</li> </ol>

	<p>2) бюджетного 3) общественного 4) международного 5) предпринимательского</p>
Уметь: объяснять реализацию социальной политики в различных сферах	<p>5. Социальная инфраструктура рассматривается как совокупность материально-вещественных элементов, создающих и обеспечивающих условия для пространственной и временной организации жизнедеятельности населения в контексте его потребностей, ценностных ориентаций, социальных, демографических и других особенностей, с точки зрения подхода:</p> <p>1) отраслевого 2) деятельностного 3) системного 4) культурного 5) экологического</p> <p>6. Рассматривают социальную инфраструктуру как совокупность отраслей, подотраслей, отдельных предприятий, организаций, учреждений, представители подхода:</p> <p>1) отраслевого 2) системного 3) деятельностного 4) культурного 5) экологического</p> <p>7. Основной причиной низкой продолжительности жизни населения в Российской Федерации является:</p> <p>1) высокая смертность граждан трудоспособного возраста 2) высокая рождаемость 3) высокая младенческая смертность 4) низкая рождаемость 5) низкая смертность граждан трудоспособного возраста</p> <p>8. Уровень потребления, достаточный для выживания и поддержания нормального состояния здоровья отдельного человека или семьи:</p> <p>1) детское пособие 2) выплата военнослужащим 3) прожиточный минимум 4) пособие по безработице 5) стипендия</p>
Навыки: навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы	<p>9. Производство и потребление жилищно-коммунальных услуг, услуг транспорта и связи находится под воздействием рынка жестко регулируемого:</p> <p>1) государством 2) социумом 3) коммерческих организаций 4) некоммерческих организаций 5) международных организаций</p> <p>10. Организационно-правовая форма осуществления государственного социального страхования, предназначение которой заключается в обеспечении пособиями:</p> <p>1) Негосударственный пенсионный фонд 2) Фонд обязательного медицинского страхования 3) Фонд социального страхования РФ</p>

	4) Пенсионный фонд РФ 5) Фонд обязательного автомобильного страхования 11. Субъекты социальной политики, появившиеся в нашей стране после перестройки: 1) профсоюзы 2) комсомол 3) женсоветы +4) коммерческие структуры 5) пионерия 12. Главный субъект социальной политики: Ответ:
--	--

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.