

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социальная политика

Б1.Б.32

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом

Этап 1: принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах;

Этап 2: механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом.

Уметь: объяснить роль и значение социальной политики в профессиональной практической деятельности в социальных учреждениях при оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, в разработке и принятии решений социальной сферы

Этап 1: понимать приоритетные направления социальной политики;

Этап 2: объяснять реализацию социальной политики в различных сферах.

Владеть: способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп в процессе реализации социальной работы

Этап 1: навыками анализа специфики социокультурного пространства;

Этап 2: навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Сформировать способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	знать принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах; уметь понимать приоритетные направления социальной политики; владеть навыками анализа специфики социокультурного пространства.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-12 способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	Сформировать способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	знать механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом; уметь объяснять реализацию социальной политики в различных сферах; владеть навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	неудовлетворител ьно (незачтено)

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы формирования и функционирования социальной политики в реформируемом и стабильном обществах	<p>1. Субъекты социальной политики, деятельность которых на территории страны, на постоянной основе определена ее конституцией и другими законодательными актами называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нерезидентными 2) резидентными 3) президентскими 4) непрезидентскими 5) межотраслевыми <p>2. Цель мер государственной поддержки населения заключается в удовлетворении потребностей членов общества, которое по самому набору потребностей является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гомогенной 2) гетерогенной 3) неоднородной 4) неполной 5) односторонней <p>3. Модель, исходящая из того, что значительная часть населения или одной из крупных его групп отвергает принимаемые решения, и для их выполнения необходимы жесткие, силовые, меры, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономическая 2) силовая 3) политическая 4) экологическая 5) культурная <p>4. Концепция, утверждающая способность современного западного общества обеспечить относительно высокий уровень жизни для всех своих членов, рассматривается как государство</p>

	<p>всеобщего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) благосостояния 2) нищенства 3) равенства 4) бюрократизма 5) безразличия
<p>Уметь: понимать приоритетные направления социальной политики</p>	<p>5. Идея, заключающаяся в политическом и правовом упорядочении жизни общества на принципах гуманизма, выполнении комплекса социально-защитных функций, создании условий для развития гражданского общества, характерна для государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социального 2) авторитарного 3) экономического 4) тоталитарного 5) монархического <p>6. Если государство функционирует в рамках конституционного пространства, к государственной политике гражданин должен относиться ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) безразлично 2) законопослушно 3) безнравственно 4) апатично 5) с опасением <p>7. Основой правового государства служит ... общество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) маргинальное 2) советское 3) гражданское 4) коммунистическое 5) буржуазное <p>8. Приоритетный национальный проект «Здоровье» реализуется с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2004 г. 2) 2005 г. 3) 2006 г. 4) 2007 г. 5) 2008 г.
<p>Навыки: анализа специфики социокультурного пространства</p>	<p>9. Реформы в сфере пенсионного обеспечения должны быть направлены на предотвращение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) старения населения 2) кризиса пенсионной системы 3) экономического кризиса 4) экологического кризиса 5) смертности населения <p>10. Реализация ускорения модернизации российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, возложена на приоритетный национальный проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Образование» 2) «Здоровье» 3) «Доступное жилье» 4) «Развития АПК»

	<p>5) «Культура»</p> <p>11. Система социально-экономических отношений, связанных со спросом на рабочую силу и ее предложением называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рынок труда 2) рынок сырья 3) рынок материалов 4) рынок продуктов 5) рынок вещей <p>12. Неотъемлемая часть социальной политики государства, система мер, направленных на соблюдение социальных прав человека, удовлетворение его социальных потребностей называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здравоохранением 2) образованием 3) социальной защитой 4) социальной инфраструктурой 5) этнокультурной политикой
--	---

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом	<p>1. В качестве инструмента образования и использования финансовых ресурсов, предназначенных для обеспечения мероприятий социальной политики, а также деятельности структур, выполняющих эти функции выступает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) налоговые рычаги 2) административные решения 3) финансовый механизм 4) налоговые стимулы 5) административный ресурс <p>2. Составной частью социальной политики Российской Федерации, представляющей собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демографическая политика 2) политика в сфере здравоохранения 3) семейная политика 4) политика по физической культуре и спорту 5) политика в области науки <p>3. Системой формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России является:</p> <p>Ответ:</p> <p>4. Социальная инфраструктура в значительной степени является объектом финансирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) частного

	2) бюджетного 3) общественного 4) международного 5) предпринимательского
Уметь: объяснять реализацию социальной политики в различных сферах	5. Социальная инфраструктура рассматривается как совокупность материально-вещественных элементов, создающих и обеспечивающих условия для пространственной и временной организации жизнедеятельности населения в контексте его потребностей, ценностных ориентаций, социальных, демографических и других особенностей, с точки зрения подхода: 1) отраслевого 2) деятельностного 3) системного 4) культурного 5) экологического 6. Рассматривают социальную инфраструктуру как совокупность отраслей, подотраслей, отдельных предприятий, организаций, учреждений, представители подхода: 1) отраслевого 2) системного 3) деятельностного 4) культурного 5) экологического 7. Основной причиной низкой продолжительности жизни населения в Российской Федерации является: 1) высокая смертность граждан трудоспособного возраста 2) высокая рождаемость 3) высокая младенческая смертность 4) низкая рождаемость 5) низкая смертность граждан трудоспособного возраста 8. Уровень потребления, достаточный для выживания и поддержания нормального состояния здоровья отдельного человека или семьи: 1) детское пособие 2) выплата военнослужащим 3) прожиточный минимум 4) пособие по безработице 5) стипендия
Навыки: навыками анализа деятельности государственных и частных структур в процессе реализации социальной работы	9. Производство и потребление жилищно-коммунальных услуг, услуг транспорта и связи находится под воздействием рынка жестко регулируемого: 1) государством 2) социумом 3) коммерческих организаций 4) некоммерческих организаций 5) международных организаций 10. Организационно-правовая форма осуществления государственного социального страхования, предназначение которой заключается в обеспечении пособиями: 1) Негосударственный пенсионный фонд 2) Фонд обязательного медицинского страхования 3) Фонд социального страхования РФ

	4) Пенсионный фонд РФ 5) Фонд обязательного автомобильного страхования 11. Субъекты социальной политики, появившиеся в нашей стране после перестройки: 1) профсоюзы 2) комсомол 3) женсоветы +4) коммерческие структуры 5) пионерия 12. Главный субъект социальной политики: Ответ:
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.