

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.04.02 Социальная статистика

**Направление подготовки Социальная работа
Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника бакалавр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Знать: источники информации о социальных процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социальные процессы

Этап 1: знать источники информации о социальных процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации.

Этап 2: знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социальные процессы.

Уметь: осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи, рассчитывать на основе типовых методик социальные показатели и выявлять тенденции их изменения

Этап 1: уметь осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Этап 2: уметь рассчитывать на основе типовых методик социальные показатели и выявлять тенденции их изменения.

Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа социальных данных, современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социальные процессы

Этап 1: владеть современными методами сбора, обработки и анализа социальных данных.

Этап 2: владеть современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социальные процессы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных	сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения	- знать источники информации о социальных процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной	Устный опрос, тестирование

исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	информации; - уметь осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи; - владеть современными методами сбора, обработки и анализа социальных данных	
---	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	- знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социальные процессы; - уметь рассчитывать на основе типовых методик социальные показатели и выявлять тенденции их изменения; - владеть современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих социальные процессы	Устный опрос, тестирование

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)		
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 - ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 1

Наименование знаний,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
----------------------	---

умений, навыков и (или) опыта деятельности	деятельности								
Знать: источники информации о социальных процессах, включая базы данных Росстата, иные источники общедоступной информации	<p>1. Организация современной системы государственной статистики в РФ, её задачи и функции.</p> <p>2. Понятие о статистическом наблюдении, этапы его проведения.</p> <p>3. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.</p> <p>4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.</p>								
Уметь: осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленной задачи	<p>1. Перепись населения проводилась в период с 15 по 22 января. Критическим моментом было 12 часов ночи с 14 по 15 января. Переписчик пришел в семью Сидоровых 17 января. В этой семье 16 января умер человек. Как должен поступить переписчик:</p> <p>А) не вносить сведения об умершем в переписной лист; Б) внести с пометкой о смерти; В) внести без отметки о смерти.</p> <p>2. Проверьте следующие данные, полученные из детского сада:</p> <p>А) всего детей в детском саду - 133; Б) в том числе - в старших группах - 37, в средних группах - 43, в младших группах - 58; В) из всего числа детей: мальчиков - 72, девочек - 66.</p> <p>Если вы установили несоответствие между некоторыми числами, то считаете ли вы достаточными основание для внесения соответствующей поправки? Какой вид контроля данных вы применили?</p> <p>3. С помощью логического контроля подверните проверке следующие ответы на вопросы переписного листа переписи населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фамилия, имя, отчество - Иванова Ирина Петровна; – пол - мужской; – возраст - 5 лет; – состоит ли в браке в настоящее время - да; – национальность - русская; – родной язык - русский; – образование - среднее специальное; – место работы - детский сад; – занятие по этому месту работы - медицинская сестра. <p>В ответах на какие вопросы вероятнее всего произведены ошибочные записи? Можно ли исправить какие-либо из них?</p>								
Навыки: владение современными методами сбора, обработки и анализа социальных данных	<p>1. Определите средний темп роста численности работников предприятия (%)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>2003</th> <th>2004</th> <th>2005</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность работников предприятия, чел.</td> <td>889</td> <td>924</td> <td>950</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Определите моду распределения (кв.м)</p>	Годы	2003	2004	2005	Численность работников предприятия, чел.	889	924	950
Годы	2003	2004	2005						
Численность работников предприятия, чел.	889	924	950						

	Группы семей по размеру жилой площади, приходящейся на одного человека, кв.м	3-5	5-7	7-9	9-11	11-13																		
	Число семей с данным размером жилой площади	10	21	28	30	26																		
:																								
3. Рассчитайте общий индекс товарооборота равен (%)																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование товара</th> <th colspan="2">Июль</th> <th colspan="2">Август</th> </tr> <tr> <th>Цена за 1 кг, руб.</th> <th>Продано, т</th> <th>Цена за 1 кг, руб.</th> <th>Продано, т</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Черешня</td> <td>100</td> <td>18</td> <td>90</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Персики</td> <td>64</td> <td>21</td> <td>55</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>						Наименование товара	Июль		Август		Цена за 1 кг, руб.	Продано, т	Цена за 1 кг, руб.	Продано, т	Черешня	100	18	90	24	Персики	64	21	55	27
Наименование товара	Июль		Август																					
	Цена за 1 кг, руб.	Продано, т	Цена за 1 кг, руб.	Продано, т																				
Черешня	100	18	90	24																				
Персики	64	21	55	27																				

Таблица 6 - ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социальные процессы	<ol style="list-style-type: none"> Обобщающие показатели уровня жизни. Статистические методы изучения домохозяйств. Понятие и задачи статистики социальной структуры населения. Источники данных о социальной структуре населения. Группировки населения по социальным признакам. Значение статистических прогнозов в государственном управлении.
Уметь: рассчитывать на основе типовых методик социальные показатели и выявлять тенденции их изменения	<ol style="list-style-type: none"> Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. Нормальный уровень жизни. 2. Достаток. 3. Нищета. 4. Бедность: <ol style="list-style-type: none"> пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека); рациональное потребление по научно обоснованным нормам, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил; потребление благ на уровне сохранения работоспособности как низшей границы воспроизведения рабочей силы; минимально допустимый по биологическим критериям набор благ и услуг, потребление которых лишь позволяет поддержать жизнеспособность человека. Совокупность специфических групп (срезов) населения, среди которых выделяют социально-классовую, социально-демографическую, образовательную, профессиональную, этническую, территориальную и другие страты – это:

	<p>а) Социальная структура населения; б) Социальная защита населения; в) Социальное обеспечение населения; г) Социальная мобильность.</p> <p>3. Требованиями, предъявляемыми к исходной информации при проведении прогнозирования, являются:</p> <p>а) сопоставимость уровней ряда; б) полнота информации; в) достаточная длина ряда; г) временной ряд не должен иметь пропущенных значений.</p>															
<p>Навыки: владение современным и методиками расчета и анализа показателей, характеризую- щих социальные процессы</p>	<p>1. Обследовано 1560 чел., установлено 998 случаев изменения социальной принадлежности, число лиц, менявших социальную принадлежность – 855 чел. Определите среднее число случаев изменения социальной принадлежности в обследованной совокупности (на 100 человек) (округлить до сотых).</p> <p>2. По следующим данным (перепись населения 2002 г.) определите средний размер частных домохозяйств России (чел.):</p> <table border="1" data-bbox="466 788 1466 997"> <thead> <tr> <th colspan="5">Из общего числа домохозяйств – млн. домохозяйств, состоящие из:</th> </tr> <tr> <th>2 человек</th> <th>3 человек</th> <th>4 человек</th> <th>5 человек</th> <th>6 человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14,5</td> <td>12,5</td> <td>8,9</td> <td>3,0</td> <td>1,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Подготовить реферат по одной из предложенных преподавателем тем. Темы рефератов – в разделе 5.2.3 РПД.</p>	Из общего числа домохозяйств – млн. домохозяйств, состоящие из:					2 человек	3 человек	4 человек	5 человек	6 человек	14,5	12,5	8,9	3,0	1,9
Из общего числа домохозяйств – млн. домохозяйств, состоящие из:																
2 человек	3 человек	4 человек	5 человек	6 человек												
14,5	12,5	8,9	3,0	1,9												

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

По дисциплине «Социальная статистика» видом промежуточной аттестации является зачет. Зачет предполагает проверку усвоения учебного материала практических

занятий. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.