

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ
Б1.Б.13**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-3 - Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать: *социально-экономические и социально-политические аспекты экологии*

Этап 1: знать базовые понятия экологии и социального здоровья

Этап 2: знать содержание взаимосвязи общества и природы

Уметь: *на практике воплощать экологические принципы при принятии решений, касающихся проблем взаимодействия общества и природы*

Этап 1: использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально экологических последствий принимаемых решений

Этап 2: основы экологического образования и экологической культуры; экологию жизненной среды

Владеть: *навыками социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных экологических явлений и процессов*

Этап 1: навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем на современном этапе

Этап 2: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов в охране окружающей среды, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- знать содержание базовых понятий социальной экологии и социального здоровья; - уметь понимать потребности общества; - владеть навыками объективной оценки различных социально-экологических явлений и процессов, происходящих в	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		обществе.	
--	--	-----------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- знать основы экологического взаимодействия в системе «человек-общество-природа»; - уметь понимать возможности социологического знания в решении возникающих экологических проблем; - владеть навыками социально-экологического взаимодействия.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	неудовлетворительно (незачтено)

	к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-3 - Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать базовые понятия экологии и социального здоровья	<p>1) В каких годах сформировалась наука социальная экология?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1970-80-х. 2. 1950-х. 3. 1990-х. 4. 1930-х. <p>2) Кто дал определение «Ноосфера»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вернадский 2. Марков 3. Иванов 4. Циолковский <p>3) Кем впервые был предложен термин экосистема</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английским экологом-ботаником Артуром Тенсли 2. Академиком Вернадским 3. Учёными Римского клуба 4. Российскими естествоиспытателями
Уметь: использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально экологических последствий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить схему взаимосвязи социальной экологии с другими социальными науками. 2.Подготовить схему функций социальной экологии. 3.Подготовить в хронологическом порядке обзор экологических концепций в современный период.

принимаемых решений	
Навыки: объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить схему причин глобального экологического кризиса и путей выхода из него. 2. Составить схему «Проблемы роста численности населения». 3. Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы современности.

Таблица 6 - Таблица 5 - ОПК-3 - Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать содержание взаимосвязи общества и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример и проанализируйте правовые явления, юридические факты в охране окружающей среды, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности. 2. Проведите анализ правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий. 3. Какие меры применяются по борьбе с экологическими последствиями деятельности военно-промышленного комплекса и вооруженных сил в мирное и военное время? 4. Каковы основные экологические проблемы индустриальной цивилизации России и какие методы их решения применяются?
Уметь: основы экологического образования и экологической культуры; экологию жизненной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом на практике воплощаются экологические принципы при принятии решений, касающихся проблем взаимодействия общества и природы? 2. Как правильно применить экологические знания, соединяя гуманизм, ценность каждой личности, каждого природного организма и в связи с этим управлять ситуацией? 3. Раскройте особенности потребления продовольствия в странах мира. 4. Каковы особенности продовольственной проблемы России?
Навыки: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов в охране окружающей среды, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1) В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления природопользованием и охраной окружающей среды: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ; 2. Закон РФ об охране окружающей среды; 3. в отраслевом природоохранном законодательстве; 4. б+в 2) В какой собственности согласно Конституции РФ могут находиться земли: <ol style="list-style-type: none"> 1. исключительно в государственной;

правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий	2. государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности; 3. государственной и муниципальной; 4. государственной, муниципальной, частной.
--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет и т.*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.