

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
Б1.В.07**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-8 способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"

Знать: основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования и основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения

Этап 1: основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования;

Этап 2: основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения.

Уметь: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания и применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования

Этап 1: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;

Этап 2: применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования.

Владеть: навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы и методиками социально-психологической коррекции и консультирования

Этап 1: навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы;

Этап 2: методиками социально-психологической коррекции и консультирования.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	Сформировать способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	- знать основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической коррекции и консультирования; - уметь формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; - владеть навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы и методиками социально-психологической коррекции и консультирования	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

		индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1 2 3 4
ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	Сформировать способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	- знать основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения; - уметь применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и консультирования; - владеть методиками социально-психологической коррекции и консультирования.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон	Экзамен	Зачет
----------	---------	-------

оценки, в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-8** - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания". Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические подходы в области технологий практической реализации социально-психологической	<p>1. Как называется характерное для групповых тренингов явление?</p> <p>1) Групповая динамика</p> <p>2) Моральное сознание индивида</p> <p>3) Эмоциональная особенность</p> <p>4) Интеллектуальные особенности</p> <p>5) Особенности волевой регуляции</p> <p>2. Определите характеристику состояния комфорта в ходе групповой терапии.</p> <p>1) неприятное побудительное состояние</p>

	<p>коррекции и консультирования;</p> <p>2) способность отстаивать систему взглядов 3) полное согласие индивида с группой 4) совокупность устойчивых мотивов 5) субъективное отношение к личности</p> <p>3. По мнению представителей школы гештальт-психологии, фигура по сравнению с фоном бывает более:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) упорядоченной; 2) структурированной; 3) значимой; 4) все ответы верны; 5) все ответы не верны. <p>4. Состояние психики: пограничная норма. Вид помощи при этом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекция; 2) психологическая психотерапия; 3) консультирование; 4) психиатрия, медицинская психотерапия; 4) обучение, развитие, образование.
Уметь: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;	<p>5. Перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стереотипизация; 2) рефлексия; 3) проекция; 4) идеализация; 5) сублимация <p>6. Какие способы воздействия используются специалистами психологических консультаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заражение; 2) внушение; 3) убеждение; 4) гипноз; 5) все ответы верны. <p>7. Одно из ограничений поведенческой психокоррекции состоит в том, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточно разработаны критерии ее эффективности; 2) недостаточно учитывается роль чувств и переживаний; 3) недостаточно разработаны ее теоретические основы; 4) отсутствует согласованность с психодинамическим подходом; 5) нет верного ответа. <p>8. К какому направлению относится изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория социального обучения; 2) бихевиоризм; 3) бихевиорально-когнитивная терапия; 4) психоанализа; 5) экзистенциальной психотерапии.
Навыки: использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы.	<p>9. Психолог сказал клиенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бихевиоризма; 2) гештальтпсихологии; 3) психоаналитического направления; 4) гуманистического направления; 5) нет верного ответа. <p>10. В круг рекомендаций по проведению этапа толкования входят следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) толкование - совместная работа психолога и клиента, 2) толкование предполагает активную роль психолога и пассивную роль

	<p>клиента,</p> <p>3) толкование - это приложение общих закономерностей к конкретному случаю,</p> <p>4) психолог предполагает, но не утверждает,</p> <p>5) психолог способен читать реакции клиента на свои предположения.</p> <p>11. Комбинация индивидуальной и групповой психокоррекции:</p> <p>1) нецелесообразна в силу различий механизмов их действия;</p> <p>2) целесообразна, так как они выполняют функции взаимного контроля;</p> <p>+3) полезна в силу их взаимодополняемости;</p> <p>4) показана очень ограниченному кругу людей;</p> <p>5) нет верного ответа.</p> <p>12. Успешность коррекции при расстройствах социального поведения лучше определяется утверждением:</p> <p>1) когда проводится в условиях длительной изоляции от антисоциального окружения;</p> <p>2) когда максимально индивидуализирована;</p> <p>3) при установлении хорошего и стабильного контакта;</p> <p>4) при использовании стрессовых методов аверсивного обусловливания;</p> <p>5) нет верного ответа.</p>
--	---

Таблица 6 - **ОПК-8** - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания". Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы организации и проведения социально-психологической коррекции и консультирования с различными группами населения;	<p>1. Современная поведенческая психокоррекция подчеркивает значение:</p> <p>1) феноменологического подхода к анализу поведения;</p> <p>2) выяснение экзистенциального смысла поведенческих актов ;</p> <p>3) взаимодействия индивида и среды;</p> <p>4) вскрытия причин поведения;</p> <p>5) нет верного ответа.</p> <p>2. Когнитивная психотерапия основана на положении:</p> <p>1) чувства детерминируют мысли;</p> <p>2) чувства детерминируются мыслями;</p> <p>3) рациональное мышление взрослого определяется эмоциональным опытом раннего детства;</p> <p>4) познание – основная детерминанта чувств и мыслей;</p> <p>5) осознания бессознательных импульсов.</p> <p>3. К какому направлению относится изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение:</p> <p>1) теория социального обучения;</p> <p>2) бихевиоризм;</p> <p>3) бихевиорально-когнитивная терапия;</p> <p>4) психоанализа;</p> <p>5) экзистенциальной психотерапии.</p>
Уметь: применять классические и наиболее перспективные методы, технологии и методики социально-психологической коррекции и	<p>4. Выстройте в правильной последовательности алгоритм беседы по телефону доверия</p> <p>1)Выслушивание 2)Знакомство 3)Определение целей 4)Анализ проблемы 5)Принятие решения</p> <p>5. Расположите в правильном порядке стадии образования консультативных групп</p>

	<p>консультирования;</p> <p>а)Работа с сопротивлениями б)Формирование группы в)Ориентация и исследование г)Объединение и завершение д)Сплоченность и продуктивность е)Контрольная встреча и оценка</p> <p>6. Какое из утверждений неверно в отношении поведенческой коррекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) клиент – активный участник коррекции; 2) клиент – пассивный объект приложения теории и использования методик; 3) психолог руководствуется при построении работы целями клиента; 4) психолог и клиент образуют рабочий альянс; 5) нет верного ответа. <p>7. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологическом консультировании; 2) психологической коррекции; 3) психотерапии в широком смысле; 4) все ответы верны; 5) нет верного варианта.
Навыки: владеть методиками социально-психологической коррекции и консультирования.	<p>8. Консультант клиенту: 1. Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек; 2. Кто и любит подраться, так это ваш ребенок, он без этого жить не сможет; 3. Вашему ребенку сложно выражать отрицательные чувства к людям. О чём идет речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) агрессивности; 2) аутичности; 3) акцентуации характера; 4) тревожности; 5) конформности. <p>9. Успешность коррекции при расстройствах социального поведения лучше определяется утверждением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) когда проводится в условиях длительной изоляции от антисоциального окружения; 2) когда максимально индивидуализирована; 3) при установлении хорошего и стабильного контакта; 4) при использовании стрессовых методов аверсивного обусловливания; 5) нет верного ответа. <p>10. Расположите в правильном порядке этапы консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> а)Настроочный б)Диагностический в)Рекомендательный г)Подготовительный д)Контрольный <p>11. Какой навык психолога помогает ему проникнуть в суть состояния клиента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение интерпретировать результаты психологического обследования; 2) выявлять глубинные мотивы состояния и обращения за помощью; 3) в сообщениях клиента различать истину и ложь; 4) отслеживать свое взаимодействие с клиентом; 5) нет верного ответа.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых

контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.