

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ
Б1.В.ДВ.05.02**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК - 5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Знать: - социологический подход к анализу культурных социальных явлений и процессов и закономерности функционирования культурной подсистемы общества

Этап 1: знать социологический подход к анализу культурных социальных явлений и процессов

Этап 2: знать закономерности функционирования культурной подсистемы общества

Уметь: - использовать аналитические возможности социологии в системном исследовании потенциала и функциональной эффективности культурной сферы города (региона); применять исследовательский аппарат социологии в изучении отдельных проблемных направлений социальной работы (процессы культурной интеграции, уровня культуры различных групп и слоев населения)

Этап 1: использовать аналитические возможности социологии в системном исследовании потенциала и функциональной эффективности культурной сферы города (региона)

Этап 2: применять исследовательский аппарат социологии в изучении отдельных проблемных направлений социальной работы (процессы культурной интеграции, уровня культуры различных групп и слоев населения)

Владеть: применения конкретно-социологических методов с учетом специфики теоретико-методологического и методического аппарата социологии культуры в анализе типичных проблемных ситуаций социальной работы

Этап 1: навыками применения теоретико-методологического и методического аппарата социологии культуры

Этап 2: навыками применения конкретно-социологических методов с учетом специфики теоретико-методологического и методического аппарата социологии культуры в анализе типичных проблемных ситуаций социальной работы

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК - 5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и	- знать социологический подход к анализу культурных социальных явлений и процессов; - уметь использовать аналитические возможности социологии	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	системном исследовании потенциала и функциональной эффективности культурной сферы города (региона); - владеть навыками применения теоретико-методологического и методического аппарата социологии культуры.	
---	---	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки
		1	2	
ОПК - 5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а	- знать закономерности функционирования культурной подсистемы общества;	- знать закономерности функционирования культурной подсистемы общества;	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	методов с учетом специфики теоретико-методологического и методического аппарата социологии культуры в анализе типичных проблемных ситуаций социальной работы.	
---	---	---	--

- 1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».
- 2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.
- 3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».
- 4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	удовлетворительно – (3)	незачтено
		неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 **ОПК - 5** способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: социологический подход к анализу культурных социальных явлений и процессов	1. Социология культуры как течение «понимающей социологии». 2. Определения и подходы к исследованию культуры в социологии. Культура и природа. Культура как социальная система. Знаковая сущность культуры. 3. Понятие и типы социокультурной адаптации. 4. Понятие и виды субкультур. «Массовая культура» как социальный феномен. 5. Культура и социальная структура
Уметь: использовать аналитические возможности социологии в системном исследовании потенциала и функциональной эффективности культурной сферы города (региона)	6. В рамках социологии культуры выделяют уровня исследований..... 7. Ориентирует человека на определенные поступки и предостерегает от других, подвигает к определенным целям: a) мотивационной функции культуры b) коммуникативной функции культуры c) воспитательной функции культуры d) нет правильного ответа 8. Разновидность культуры, представляющей собой систему смыслов, ценностей групповых норм, стилей жизни, стереотипов поведения определенной социальной группы: a) элитарная культура b) народная культура c) субкультура d) нет правильного ответа
Навыки применения теоретико-методологического и методического аппарата социологии культуры	9. В социологии культуры выделяют группы методов: ОТВЕТ: 10. Исследование, служащее для апробации методов, методик и инструментария - это _____ исследование. 11. Выбор конкретного вида исследований обусловлен: 1) характером изучаемых явлений и процессов; 2) поставленными целями и задачами анализа; 3) материальными ресурсами, имеющимися в распоряжении исследователя; 4) научными интересами исследователя.

Таблица 6

ОПК - 5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан- Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать закономерности функционирования культурной подсистемы общества	1. Социология культуры как течение «понимающей социологии»_____ 2. Определения и подходы к исследованию культуры в социологии. Культура и природа. Культура как социальная система. Знаковая сущность культуры_____. 3. Понятие и типы социокультурной адаптации_____. 4. Понятие и виды субкультур. «Массовая культура» как социальный феномен_____. 5. Культура и социальная структура_____
Уметь: применять исследовательский аппарат социологии в изучении отдельных проблемных направлений социальной работы (процессы культурной интеграции, уровня культуры различных групп и слоев населения)	6. В рамках социологии культуры выделяют уровня исследований..... 7. Ориентирует человека на определенные поступки и предостерегает от других, подвигает к определенным целям: а) мотивационной функции культуры б) коммуникативной функции культуры в) воспитательной функции культуры д) нет правильного ответа 8. Разновидность культуры, представляющей собой систему смыслов, ценностей групповых норм, стилей жизни, стереотипов поведения определенной социальной группы: а) элитарная культура б) народная культура в) субкультура д) нет правильного ответа
Навыки применения конкретно-социологических методов с учетом специфики теоретико-методологического и методического аппарата социологии культуры в анализе типичных проблемных ситуаций социальной работы	9. В социологии культуры выделяют группы методов: ОТВЕТ:_____ 10. Исследование, служащее для апробации методов, методик и инструментария - это _____ исследование. 11. Выбор конкретного вида исследований обусловлен: 5) характером изучаемых явлений и процессов; 6) поставленными целями и задачами анализа; 7) материальными ресурсами, имеющимися в распоряжении исследователя; 8) научными интересами исследователя.

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.