

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Теория социальной работы

Б1.Б.15

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

Знать: теоретические и методологические основы социальной работы

Этап 1: теоретические основы социальной работы;

Этап 2: методологические основы социальной работы.

Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией и развитием деятельности в области социальной работы

Этап 1: выделять особенности деятельности в социальной работе;

Этап 2: формулировать цели и задачи в области социальной работы.

Владеть: навыками выбора путей реализации профессиональной деятельности

Этап 1: навыками выбора направления работы с различными категориями нуждающегося населения;

Этап 2: навыками использования новых подходов в практике социальной работы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Сформировать способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	знать теоретические основы социальной работы; уметь выделять особенности деятельности в социальной работе; владеть навыками выбора направления работы с различными категориями нуждающегося населения.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 способностью к	Сформировать способность к	знать методологические	- тестирование; - индивидуальное

постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	основы социальной работы; уметь формулировать цели и задачи в области социальной работы; владеть навыками использования новых подходов в практике социальной работы.	собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
--	--	---	---

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	удовлетворительно – (3)	незачтено

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	

	материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы социальной работы	<p>1. В социальной работе нуждающийся в помощи человек является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субъектом 2) предметом 3) объектом 4) задачей 5) целью <p>2. Ситуация которая нарушает или грозит нарушить возможности нормального социального функционирования объекта (индивидуа, семьи и т.д.) социальной работы – это</p> <p>Ответ:</p> <p>3. Принцип ... социальной работы подчеркивает субъектную роль клиента, его активную позицию в разрешении своих проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профилактической направленности 2) клиентоцентризма 3) охраны социальных прав 4) опоры на собственные силы 5) максимизации социальных ресурсов <p>4. Категории социальной работы принято разделять на ... групп(ы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 7 2) 6 3) 5 4) 4 5) 3
Уметь: выделять особенности деятельности в социальной работе	<p>5. Совокупность прав и обязанностей, определяющих юридическое положение специалиста, называется...</p> <p>Ответ:</p> <p>6. Социальная работа как вид профессиональной деятельности оформился в РФ в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1990 г. 2) 2000 г. 3) 1989 г. 4) 1991 г. 5) 1995 г. <p>7. Отечественные социальные работники разделили клиентов, получающих гуманитарную помощь на большие группы ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) агрессоры, вежливые, правильные 2) сложные, вежливые, немые

	<p>3) немые, правильные, агрессоры 4) агрессоры, сложные, вежливые 5) вежливые, немые, агрессоры 8. Внешнее проявление свойств какого-либо объекта в системе отношений или роль, которую выполняет определенный институт, или процесс по отношению к целому называется... Ответ:</p>
Навыки: выбора направления работы с различными категориями нуждающегося населения	<p>9. В соответствии с классификацией ВОЗ к категории граждан пожилого возраста относится население в возрасте 1) от 40 до 54 лет 2) от 45 до 59 лет 3) от 60 до 74 лет 4) от 75 до 89 лет 5) 90 лет и старше 10. Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это ... Ответ: 11. Дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих – это ... дети 1) беглецы 2) беспризорные 3) безнадзорные 4) девиантные 5) гениальные 12. В ... году был принят ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: 1) 1993 2) 1994 3) 1995 4) 1996 5) 1997</p>

Таблица 6 - ОПК-2 способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методологические основы социальной работы	<p>1. В настоящее время социальную работу, с точки зрения методологии, можно рассматривать с ... точек зрения 1) двух 2) трех 3) четырех 4) пяти 5) шести 2. Метод и направление социальной работы, связанное с оказанием помощи индивидам и/или семьям в решении</p>

	<p>психологических, межличностных, социальных и экономических проблем путем личного взаимодействия с ними – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальная социальная работа 2) социальная работа с группой 3) социальная работа с сообществом (общиной) 4) простая социальная работа 5) общая социальная работа <p>3. Метод социальной работы с малой группой с целью использования возможностей совместной деятельности для решения существующих или предотвращения ожидаемых проблем в психосоциальном функционировании ее членов – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальная социальная работа 2) социальная работа с группой 3) социальная работа с сообществом (общиной) 4) простая социальная работа 5) общая социальная работа <p>4. Метод и направление социальной работы, посредством которого индивиды, группы и организации вовлекаются в целенаправленные спланированные действия для решения социальных проблем – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальная социальная работа 2) социальная работа с группой 3) социальная работа с сообществом (общиной) 4) простая социальная работа 5) общая социальная работа
Уметь: формулировать цели и задачи в области социальной работы	<p>5. ... – это достижение объектом состояния, характеризующегося оптимальным использованием личностных и общественных ресурсов в соответствии с социальными эталонами и индивидуальными представлениями о нормах социального функционирования</p> <p>Ответ:</p> <p>6. Гуманизация социальных и государственных норм отношений к жизни индивида, семьи и сообщества, развитие потенциалов общественных институтов в сфере помощи нуждающимся, соотнесение общественных эталонов существования в обществе с ресурсным потенциалом общества и т.д. являются для социальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задачами 2) целями 3) функциями 4) методами 5) категориями <p>7. Работа волонтеров может быть двух типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) включенная и не включенная 2) добровольная и принудительная 3) непосредственно исполнительская и лабораторная 4) исследовательская и организаторская 5) непосредственно исполнительская и организаторская <p>8. Признание, неосуждение, индивидуализация, самоопределение, рефлексия, партнерство и доверие являются основными правилами социальной работы с ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бродягами и бездомными

	2) алкоголиками и наркоманами 3) безработными 4) бывшими осужденными 5) беженцами и вынужденными переселенцами
Навыки: использования новых подходов в практике социальной работы	9. За реализацию социальной политики в стране отвечает Министерство ... РФ 1) труда и социальной защиты 2) социального развития 3) образования 4) здравоохранения и социального развития 5) внутренних дел 10. Развитию нормативно-правовой базы в социальной сфере должна(о) способствовать: + 1) кодификация законов 2) отказ от зарубежной практики 3) отмена принятых законов 4) увеличение числа нормативных актов 5) децентрализация законодательства 11. Ведущее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи детям называется 1) ВОЗ 2) МОТ 3) ЮНЕСКО + 4) ЮНИСЕФ 5) НАТО 12. Волонтерство – это деятельность 1) принудительная 2) добровольная 3) вредная 4) нездоровая 5) прибыльная

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.