

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.21 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**Направление подготовки** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки** «Социальная работа в системе социальных служб»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 3  |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....  | 3  |
| 3. Шкала оценивания .....  | 9  |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.... | 11 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 20 |
| 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....  | 20 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

**Знать:** основные технологии в области постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Этап 1 исследовательские подходы в области постановки социального диагноза;

Этап 2 основные направления разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

**Уметь:** проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг

Этап 1: проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

Этап 2: использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг

**Владеть:** современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы, социальной помощи

Этап 1: современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы;

Этап 2: приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий граждан

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции  | Критерии сформированности компетенции   | Показатели   | Способы оценки   |
|---|---|--|--|
| 1   | 2   | 3  | 4  |
| ПК-1<br>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального | сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального | -знать исследовательские подходы в области постановки социального диагноза;<br>-уметь проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;<br>-владеть современными | -тестирование;<br>-индивидуальное собеседование;<br>-письменные ответы на вопросы;<br>- контрольные тестовые задания |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы |  |
|--|--|---|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции  | Критерии сформированности компетенции  | Показатели   | Способы оценки   |
|---|--|--|--|
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные направления разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;</li> <li>- уметь использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> <li>- владеть приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий граждан</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>-индивидуальное собеседование;</li> <li>-письменные ответы на вопросы;</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul> |

#### Наименование и содержание компетенции

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

**Знать:** основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Этап 1 социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

Этап 2 социально-технологическую специфику социальной работы

**Уметь:** обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Этап 1: проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

Этап 2: использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг

**Владеть:** коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания и обеспечения прав человека в сфере социальной защиты

Этап 1: коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;

Этап 2: технологиями обеспечения прав человека в сфере социальной защиты

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции  | Показатели   | Способы оценки   |
|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| ПК-2<br>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | -знать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;<br>-уметь проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;<br>-владеть коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания | -тестирование;<br>-индивидуальное собеседование;<br>-письменные ответы на вопросы;<br>- контрольные тестовые задания |

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции  | Показатели  | Способы оценки   |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| ПК-2<br>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и | сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и | - социально-технологическую специфику социальной работы;<br>- уметь использовать методы постановки социального диагноза и | -тестирование;<br>-индивидуальное собеседование;<br>-письменные ответы на вопросы;<br>- контрольные тестовые задания |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;<br>-владеть технологиями обеспечения прав человека в сфере социальной защиты |  |
|---|---|--|--|

### Наименование и содержание компетенции

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

**Знать:** существующие меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности

Этап 1 существующие меры социальной защиты, социального обеспечения в сфере социальной защиты;

Этап 2 меры социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина

**Уметь:** использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил

Этап 1: использовать социально-педагогические, медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы;

Этап 2: использовать социально-психологические методы и технологии для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил

**Владеть:** навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы

Этап 1: навыками использования индивидуально-групповых технологий;

Этап 2: навыками использования технологий психосоциальной работы

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции   | Критерии сформированности компетенции   | Показатели  | Способы оценки   |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального | сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи | - знать существующие меры социальной защиты, социального обеспечения в сфере социальной защиты;<br>-уметь использовать социально- | -тестирование;<br>-индивидуальное собеседование;<br>-письменные ответы на вопросы;<br>- контрольные тестовые задания |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | психологические методы и технологии для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил;<br>-владеть навыками использования индивидуально-групповых технологий |  |
|---|---|---|--|

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции  | Критерии сформированности компетенции   | Показатели  | Способы оценки   |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  |
| ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных | сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и | - знать меры социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина;<br>- уметь использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;<br>-владеть навыками использования технологий психосоциальной работы | -тестирование;<br>-индивидуальное собеседование;<br>-письменные ответы на вопросы;<br>- контрольные тестовые задания |

|          |                     |  |  |
|----------|---------------------|--|--|
| ресурсов | социальных ресурсов |  |  |
|----------|---------------------|--|--|

#### Наименование и содержание компетенции

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

**Знать:** основные способы профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Этап 1 основные способы профилактики обстоятельств тяжелой жизненной ситуации;

Этап 2 способы удовлетворяющие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

**Уметь:** формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания с целью профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации

Этап 1: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;

Этап 2: использовать методы и технологии для профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации

**Владеть:** основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами

Этап 1: навыками профессионального взаимодействия с клиентами;

Этап 2: навыками использования индивидуально-групповых технологий

Таблица 7 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции  | Критерии сформированности компетенции  | Показатели  | Способы оценки  |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | сформировать способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | - знать основные способы профилактики обстоятельств тяжелой жизненной ситуации;<br>- уметь формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;<br>- владеть навыками профессионального взаимодействия с клиентами | - тестирование;<br>- индивидуальное собеседование;<br>- письменные ответы на вопросы;<br>- контрольные тестовые задания |

Таблица 8 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---------------------------------------|------------|----------------|
|--------------------------|---------------------------------------|------------|----------------|



| 1   | 2  | 3  | 4  |
|---|--|--|--|
| ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | сформировать способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы удовлетворяющие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- уметь использовать методы и технологии для профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации;</li> <li>- владеть навыками использования индивидуально-групповых технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование;</li> <li>-индивидуальное собеседование;</li> <li>-письменные ответы на вопросы;</li> <li>- контрольные тестовые задания</li> </ul> |

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 9 - Система оценок

| Диапазон<br>оценки,<br>в баллах | Экзамен                     |                           | Зачет     |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
|                                 | европейская шкала<br>(ECTS) | традиционная шкала        |           |
| [95;100]                        | <b>A</b> – (5+)             | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)                         | <b>B</b> – (5)              |                           |           |
| [70,85)                         | <b>C</b> – (4)              | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)                         | <b>D</b> – (3+)             | удовлетворительно – (3)   |           |
| [50;60)                         | <b>E</b> – (3)              |                           |           |
| [33,3;50)                       | <b>FX</b> – (2+)            | неудовлетворительно – (2) | незачтено |
| [0;33,3)                        | <b>F</b> – (2)              |                           |           |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|------|-----------------|--------------------|
|------|-----------------|--------------------|

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>А</b>  | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.  | <b>отлично</b><br>(зачтено)                   |
| <b>В</b>  | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                     |   |
| <b>С</b>  | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.    | <b>хорошо</b><br>(зачтено)                    |
| <b>Д</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.               | <b>удовлетворительно</b><br>(зачтено)         |
| <b>Е</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | <b>удовлетворительно</b><br>(незачтено)       |
| <b>ФХ</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса | <b>неудовлетворителен</b><br>о<br>(незачтено) |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | возможно повышение качества выполнения учебных заданий.  |  |
| <b>Г</b> | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                 | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|---|---|
| Знать: исследовательские подходы в области постановки социального диагноза                      | <p><b>1.</b>Контингент защищаемых в обществе должен быть строго ограничен теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению – это принцип...</p> <p>а) общественной целесообразности<br/>б) экономической эффективности<br/>в) экономической справедливости<br/>г) приоритета государственных начал в социальной защите населения<br/>д) экономической самостоятельности местных органов</p> <p><b>2.</b> Разграничение экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней– это принцип...</p> <p>а) общественной целесообразности<br/>б) экономической эффективности<br/>в) экономической справедливости<br/>г) приоритета государственных начал в социальной защите<br/>д) экономической самостоятельности местных органов</p> <p><b>3.</b> Заранее установленный законодательно, или решением исполнительной власти, или при заключении трудового договора механизм автоматического повышения минимальной заработной платы, пенсий, стипендий – этот социально-экономический метод называется...</p> <p>а) введение системы минимальных социально-экономических гарантии<br/>б) индексация доходов<br/>в) компенсация расходов</p> |
| Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан | <p><b>4.</b> Не следует предлагать человеку такие рекомендации, которые по итогам диагноза для него бесполезны, могут привести к нежелательным или непредсказуемым последствиям – этот принцип диагностики называется...</p> <p>а) принцип конфиденциальности<br/>б) принцип научной обоснованности.<br/>в) принцип ненанесения ущерба.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>г) принцип объективности.<br/>д) принцип эффективности.<br/><b>5.</b> Показатели, характеризующие социально-пространственное распределение и динамику населения, зависимость качества жизни от факторов, дифференцирующих состояние среды обитания, ее символическую и реальную ценность – этот метод социальной диагностики называется...<br/>а)зондажно-информационный<br/>б)социально-исторические обследования<br/>в)информативно-целевой анализ<br/>г)социальное картографирование<br/><b>6.</b> Зависимость между болезнями малообеспеченных слоев населения и их социальными условиями жизни стали называть социальной...<br/>а)коррекцией б)диагностикой в)терапией г)реабилитацией</p>   |
| Навыки: владения современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы | <p><b>7.</b>Целенаправленный процесс практического воздействия соответствующих государственных структур, общественных организаций и объединений, в том числе и религиозных, на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий – это...<br/>а)социальная коррекция б) социальная диагностика<br/>в)терапия социальная г)реабилитация социальная<br/><b>8.</b>Специфическая черта экспертизы состоит в том, что она<br/>а) является аргументированным заключением о соответствии нормативных правовых актов и деятельности органов государственной власти;<br/>б) представляет собой исследование, плохо поддающееся количественному анализу;<br/>в) определяет степень развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях;<br/>г) описывает диагностируемые особенности клиента, когда это необходимо<br/><b>9.</b> Освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования – это функция социально экспертизы называется...<br/>а)диагностическая;<br/>б)информационно-контрольная – исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения,<br/>в)прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний,<br/>г)проектировочная.</p> |

Таблица 11 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а так же инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| Знать:<br>основные направления разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | <p><b>10.</b> Выработка рекомендаций по тематике экспортирования социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений исследования – это функция социально экспертизы называется...<br/>а)диагностическая;<br/>б)информационно-контрольная;<br/>в)прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний,<br/>г)проектировочная.<br/><b>11.</b> Исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения – это функция социально экспертизы называется...</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>а)диагностическая;<br/> б)информационно-контрольная;<br/> в)прогностическая;<br/> г)проектировочная.</p> <p><b>12.</b> Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;<br/> б)информационно-контрольная;<br/> в)прогностическая;<br/> г)проектировочная.</p>   |
| <p>Уметь:<br/> использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг</p> | <p><b>13.</b> Выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы таких последствий – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы<br/> б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>14.</b> Установление соответствия деятельности органов государственной власти и других социальных институтов социальным интересам граждан – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы<br/> б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>15.</b> Общественные объединения, выступающие организаторами экспертизы – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы<br/> б)вторая ступень социальной экспертизы<br/> в)третья ступень социальной экспертизы</p> |
| <p>Навыки:<br/> владения приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи</p>                                      | <p><b>16.</b> Практические работники из системы «заказчика» – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы<br/> б)вторая ступень социальной экспертизы<br/> в)третья ступень социальной экспертизы</p> <p><b>17.</b> Органы государственной власти – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы<br/> б)вторая ступень социальной экспертизы<br/> в)третья ступень социальной экспертизы</p> <p><b>18.</b> Долговременная модель социальной экспертизы называется</p> <p>а)рецензирование;<br/> б)проект;<br/> в)мониторинг</p>  |

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|--|--|
| <p>Знать:<br/> социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> | <p><b>19.</b> Главная причина недостаточно эффективного выполнения организациями инвалидов их социальных функций — это</p> <p>а)откровенная слабость финансово-экономического положения этих организаций<br/> б)ориентированность на потребление услуг<br/> в)уклонение властных структур от регулярного взаимодействия с организациями инвалидов.<br/> г)в органах объединений инвалидов нехватка способной молодежи</p> <p><b>20.</b> Вся совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения Богу или каким-либо сверхъестественным силам называется –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p> <p><b>21.</b> Особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p> |
| <p>Уметь:</p>  | <p><b>22.</b> Систематическая, специально разрабатываемая для данной религии</p>   |

|  |  |
|--|--|
| проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан | <p>совокупность принципов, идей, понятий –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия.</p> <p><b>23.</b> Самую малочисленную группу бомжей составляют</p> <p>а) собственно бездомные, бывшие заключенные</p> <p>б) люди, для которых подобное состояние – жизненный выбор.</p> <p>в) продавшие свое жилье или оказавшиеся на улице из-за семейных проблем</p> <p>г) выгнанные родственниками, сбежавшие от пьющих родственников или сами пьющие</p> <p><b>24.</b> Данная функция, наполняет верующих, их жизни неким особым значением и смыслом называется...</p> <p>а) Интегративная</p> <p>б) Регулятивная</p> <p>в) Психотерапевтическая</p> <p>г) Коммуникативная</p> <p>д) Мировоззренческая</p> <p>е) Культурная</p> <p>ж) Дезинтегрирующая</p>   |
| Навыки: коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания                   | <p><b>25.</b> Религия используется для разъединения людей, для разжигания вражды и даже войн между разными религиями называется...</p> <p>а) Интегративная.</p> <p>б) Регулятивная.</p> <p>в) Психотерапевтическая</p> <p>г) Коммуникативная</p> <p>д) Мировоззренческа</p> <p>е) Культурная</p> <p>ж) Дезинтегрирующая</p> <p><b>26.</b> Поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль называется...</p> <p>а) Интегративная.</p> <p>б) Регулятивная.</p> <p>в) Психотерапевтическая</p> <p>г) Коммуникативная</p> <p>д) Мировоззренческа</p> <p>е) Культурная</p> <p>ж) Дезинтегрирующая</p> <p><b>27.</b> Люди, вынужденные покинуть свою страну из-за обоснованных опасений, что их будут преследовать по расовым, религиозным, национальным причинам называются -</p> <p>а) эмигрантами</p> <p>б) иммигрантами</p> <p>в) беженцами</p> <p>г) вынужденными переселенцами</p> |

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|---|--|
| Знать: социально-технологическую специфику социальной работы    | <p><b>28.</b> Практические работники из системы «заказчика» – это...</p> <p>а) первая ступень социальной экспертизы</p> <p>б) вторая ступень социальной экспертизы</p> <p>в) третья ступень социальной экспертизы</p> <p><b>29.</b> Органы государственной власти – это...</p> <p>а) первая ступень социальной экспертизы</p> <p>б) вторая ступень социальной экспертизы</p> <p>в) третья ступень социальной экспертизы</p> <p><b>30.</b> Долговременная модель социальной экспертизы называется</p> <p>а) рецензирование;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | б)проект;<br>в)мониторинг  |
| Уметь:<br>использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг | <p><b>31.</b> Главная причина недостаточно эффективного выполнения организациями инвалидов их социальных функций — это</p> <p>а)откровенная слабость финансово-экономического положения этих организаций</p> <p>б)ориентированность на потребление услуг</p> <p>в)уклонение властных структур от регулярного взаимодействия с организациями инвалидов.</p> <p>г)в органах объединений инвалидов нехватка способной молодежи</p> <p><b>32.</b> Вся совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения Богу или каким-либо сверхъестественным силам называется –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p> <p><b>33.</b> Особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p> |
| Навыки:<br>технологиями обеспечения прав человека в сфере социальной защиты  | <p><b>34.</b> Систематическая, специально разрабатываемая для данной религии совокупность принципов, идей, понятий –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия.</p> <p><b>35.</b> Самую малочисленную группу бомжей составляют</p> <p>а)собственно бездомные, бывшие заключенные</p> <p>б)люди, для которых подобное состояние – жизненный выбор.</p> <p>в) продавшие свое жилье или оказавшиеся на улице из-за семейных проблем</p> <p>г) выгнанные родственниками, сбежавшие от пьющих родственников или сами пьющие</p> <p><b>36.</b> Данная функция, наполняет верующих, их жизни неким особым значением и смыслом называется...</p> <p>а)Интегративная</p> <p>б)Регулятивная</p> <p>в)Психотерапевтическая</p> <p>г)Коммуникативная</p> <p>д)Мировоззренческая</p> <p>е)Культурная</p> <p>ж)Дезинтегрирующая</p>                      |

Таблица 14 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
|--|--|
| Знать:<br>существующие меры социальной защиты, социального обеспечения в сфере социальной защиты | <p><b>37.</b>Религия используется для разъединения людей, для разжигания вражды и даже войн между разными религиями называется...</p> <p>а)Интегративная.</p> <p>б)Регулятивная.</p> <p>в)Психотерапевтическая</p> <p>г)Коммуникативная</p> <p>д)Мировоззренческа</p> <p>е)Культурная</p> <p>ж)Дезинтегрирующая</p> <p><b>38.</b>Поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль называется...</p> <p>а)Интегративная.</p> <p>б)Регулятивная.</p> <p>в)Психотерапевтическая</p> <p>г)Коммуникативная</p> <p>д)Мировоззренческа</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | е)Культурная<br>ж)Дезинтегрирующая<br><b>39.</b> Люди, вынужденные покинуть свою страну из-за обоснованных опасений, что их будут преследовать по расовым, религиозным, национальным причинам называются -<br>а)эмигрантами<br>б)иммигрантами<br>в)беженцами<br>г) вынужденными переселенцами   |
| Уметь:<br>использовать социально-педагогические, медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы | <b>40.</b> Практические работники из системы «заказчика» – это...<br>а)первая ступень социальной экспертизы<br>б)вторая ступень социальной экспертизы<br>в)третья ступень социальной экспертизы<br><b>41.</b> Органы государственной власти – это...<br>а)первая ступень социальной экспертизы<br>б)вторая ступень социальной экспертизы<br>в)третья ступень социальной экспертизы<br><b>42.</b> Долговременная модель социальной экспертизы называется<br>а)рецензирование;<br>б)проект;<br>в)мониторинг   |
| Навыки:<br>использования индивидуально-групповых технологий   | <b>43.</b> Главная причина недостаточно эффективного выполнения организациями инвалидов их социальных функций — это<br>а)откровенная слабость финансово-экономического положения этих организаций<br>б)ориентированность на потребление услуг<br>в)уклонение властных структур от регулярного взаимодействия с организациями инвалидов.<br>г)в органах объединений инвалидов нехватка способной молодежи<br><b>44.</b> Вся совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения Богу или каким-либо сверхъестественным силам называется –<br>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия<br><b>45.</b> Особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания –<br>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия |

Таблица 15 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|--|---|
| Знать:<br>меры социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина | <b>46.</b> Систематическая, специально разрабатываемая для данной религии совокупность принципов, идей, понятий –<br>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия.<br><b>47.</b> Самую малочисленную группу бомжей составляют<br>а)собственно бездомные, бывшие заключенные<br>б)люди, для которых подобное состояние – жизненный выбор.<br>в) продавшие свое жилье или оказавшиеся на улице из-за семейных проблем<br>г) выгнанные родственниками, сбежавшие от пьющих родственников или сами пьющие<br><b>48.</b> Данная функция, наполняет верующих, их жизни неким особым значением и смыслом называется...<br>а)Интегративная<br>б)Регулятивная<br>в)Психотерапевтическая<br>г)Коммуникативная |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>д)Мировоззренческая</p> <p>е)Культурная</p> <p>ж)Дезинтегрирующая</p>  |
| <p>Уметь:</p> <p>использовать социально-психологические методы и технологии для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил</p> | <p><b>49.</b>Религия используется для разъединения людей, для разжигания вражды и даже войн между разными религиями называется...</p> <p>а)Интегративная.</p> <p>б)Регулятивная.</p> <p>в)Психотерапевтическая</p> <p>г)Коммуникативная</p> <p>д)Мировоззренческа</p> <p>е)Культурная</p> <p>ж)Дезинтегрирующая</p> <p><b>50.</b>Поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль называется...</p> <p>а)Интегративная.</p> <p>б)Регулятивная.</p> <p>в)Психотерапевтическая</p> <p>г)Коммуникативная</p> <p>д)Мировоззренческа</p> <p>е)Культурная</p> <p>ж)Дезинтегрирующая</p> <p><b>51.</b> Люди, вынужденные покинуть свою страну из-за обоснованных опасений, что их будут преследовать по расовым, религиозным, национальным причинам называются -</p> <p>а)эмигрантами</p> <p>б)иммигрантами</p> <p>в)беженцами</p> <p>г) вынужденными переселенцами</p>   |
| <p>Навыки:</p> <p>навыками использования технологий психосоциальной работы</p>   | <p><b>52.</b>Целенаправленный процесс практического воздействия соответствующих государственных структур, общественных организаций и объединений, в том числе и религиозных, на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий – это...</p> <p>а)социальная коррекция</p> <p>б) социальная диагностика</p> <p>в)терапия социальная</p> <p>г)реабилитация социальная</p> <p><b>53.</b>Специфическая черта экспертизы состоит в том, что она</p> <p>а) является аргументированным заключением о соответствии нормативных правовых актов и деятельности органов государственной власти;</p> <p>б) представляет собой исследование, плохо поддающееся количественному анализу;</p> <p>в) определяет степень развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях;</p> <p>г) описывает диагностируемые особенности клиента, когда это необходимо</p> <p><b>54.</b> Ритм старения существенно зависит от: (укажите неправильный вариант ответа)</p> <p>а)их положения в семье,</p> <p>б)уровня жизни,</p> <p>в)условий труда,</p> <p>г)экологических факторов.</p> |

Таблица 16 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

|   |   |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                             | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>   |
| <p>Знать:</p> <p>основные способы профилактики обстоятельств тяжелой жизненной ситуации</p> | <p><b>55.</b> Освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;</p> <p>б)информационно-контрольная – исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>в)прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний,</p> <p>г)проектировочная.</p> <p><b>56.</b> Факторы, значительно осложняющие социальную работу на селе: (укажите неправильный вариант ответа)</p> <p>а)ограниченный доступ к социальным услугам</p> <p>б)высокий уровень государственной социальной помощи, ограниченное число источников общественной и частной поддержки</p> <p>в)изолированность и территориальная отдаленность</p> <p>г)отсутствие конфиденциальности</p> <p><b>57.</b> Выработка рекомендаций по тематике экспортирования социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений исследования – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;</p> <p>б)информационно-контрольная;</p> <p>в)прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний,</p> <p>г)проектировочная.</p> |
| Уметь:<br>формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания | <p><b>58.</b> Исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;</p> <p>б)информационно-контрольная;</p> <p>в)прогностическая;</p> <p>г)проектировочная.</p> <p><b>59.</b> Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;</p> <p>б)информационно-контрольная;</p> <p>в)прогностическая;</p> <p>г)проектировочная.</p> <p><b>60.</b> Главные причины старения населения –</p> <p>а)снижение рождаемости</p> <p>б)увеличение продолжительности жизни</p> <p>в)понижение уровня жизни населения</p>  |
| Навыки:<br>навыками профессионального взаимодействия с клиентами                           | <p><b>61.</b> Выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы таких последствий – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы</p> <p>б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>62.</b> Установление соответствия деятельности органов государственной власти и других социальных институтов социальным интересам граждан – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы</p> <p>б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>63.</b> Общественные объединения, выступающие организаторами экспертизы – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы</p> <p>б)вторая ступень социальной экспертизы</p> <p>в)третья ступень социальной экспертизы</p>   |

Таблица 17 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

|   |  |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать:  | <b>64.</b> Ритм старения существенно зависит от:(укажите неправильный вариант  |

|   |   |
|---|---|
| способы удовлетворяющие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи                       | <p>ответа)</p> <p>а)их положения в семье,<br/>б)уровня жизни,<br/>в)условий труда,<br/>г)экологических факторов.</p> <p><b>65.</b> Факторы, значительно осложняющие социальную работу на селе: (укажите неправильный вариант ответа)</p> <p>а)ограниченный доступ к социальным услугам<br/>б)высокий уровень государственной социальной помощи, ограниченное число источников общественной и частной поддержки<br/>в)изолированность и территориальная отдаленность<br/>г)отсутствие конфиденциальности</p> <p><b>66.</b> Специфику социальной работы на селе определяют: особенности ценностных ориентаций — психотип сельского жителя, который включает: (укажите неправильный вариант ответа)</p> <p>а)определенный консерватизм;<br/>б)основательность;<br/>в)торопливость;<br/>г)приверженность традициям;<br/>д)терпимость;<br/>е)непритязательность в быту;<br/>ж)бережное отношение к природе</p> |
| Уметь: использовать методы и технологии для профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации | <p><b>67.</b> Главные причины старения населения –</p> <p>а)снижение рождаемости<br/>б)увеличение продолжительности жизни<br/>в)понижение уровня жизни населения</p> <p><b>68.</b> Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;<br/>б)информационно-контрольная;<br/>в)прогностическая;<br/>г)проектировочная.</p> <p><b>69.</b> Главные причины старения населения –</p> <p>а)снижение рождаемости<br/>б)увеличение продолжительности жизни<br/>в)понижение уровня жизни населения</p>  |
| Навыки: использования индивидуально-групповых технологий  | <p><b>70.</b> Выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы таких последствий – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы<br/>б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>71.</b> Установление соответствия деятельности органов государственной власти и других социальных институтов социальным интересам граждан – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы<br/>б) задача социальной экспертизы</p> <p><b>72.</b> Общественные объединения, выступающие организаторами экспертизы – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы<br/>б)вторая ступень социальной экспертизы<br/>в)третья ступень социальной экспертизы</p>   |

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.