

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.21 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 3 |
| 3. Шкала оценивания | 9 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.... | 11 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |
| 6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 20 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Знать: основные технологии в области постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Этап 1 исследовательские подходы в области постановки социального диагноза;

Этап 2 основные направления разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг

Этап 1: проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

Этап 2: использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг

Владеть: современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы, социальной помощи

Этап 1: современными технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы;

Этап 2: приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий граждан

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального | сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального | -знать исследовательские подходы в области постановки социального диагноза; -уметь проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; -владеть современными | -тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; -контрольные тестовые задания |

| | | | |
|--|--|---|--|
| диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | технологиями организации социальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы | |
|--|--|---|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; - уметь использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - владеть приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий граждан | <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |

Наименование и содержание компетенции

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Знать: основные социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Этап 1 социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

Этап 2 социально-технологическую специфику социальной работы

Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Этап 1: проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

Этап 2: использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг

Владеть: коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания и обеспечения прав человека в сфере социальной защиты

Этап 1: коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;

Этап 2: технологиями обеспечения прав человека в сфере социальной защиты

Таблица 3 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | -знать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; -уметь проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; -владеть коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания | -тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; -контрольные тестовые задания |

Таблица 4 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и | сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и | - социально-технологическую специфику социальной работы; - уметь использовать методы постановки социального диагноза и | -тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; -контрольные тестовые задания |

| | | | |
|---|---|---|--|
| технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; -владеть технологиями обеспечения прав человека в сфере социальной защиты | |
|---|---|---|--|

Наименование и содержание компетенции

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Знать: существующие меры социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности

Этап 1 существующие меры социальной защиты, социального обеспечения в сфере социальной защиты;

Этап 2 меры социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина

Уметь: использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил

Этап 1: использовать социально-педагогические, медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы;

Этап 2: использовать социально-психологические методы и технологии для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил

Владеть: навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы

Этап 1: навыками использования индивидуально-групповых технологий;

Этап 2: навыками использования технологий психосоциальной работы

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального | сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального | - знать существующие меры социальной защиты, социального обеспечения в сфере социальной защиты; -уметь использовать социально- | -тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |

| | | | |
|---|---|--|--|
| обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | психологические методы и технологии для самостоятельного обеспечения своих потребностей, путем мобилизации собственных сил; -владеть навыками использования индивидуально-групповых технологий | |
|---|---|--|--|

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных | сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных | - знать меры социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина; - уметь использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; -владеть навыками использования технологий психосоциальной работы | -тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |

| | | | |
|----------|---------------------|--|--|
| ресурсов | социальных ресурсов | | |
|----------|---------------------|--|--|

Наименование и содержание компетенции

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Знать: основные способы профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Этап 1 основные способы профилактики обстоятельств тяжелой жизненной ситуации;

Этап 2 способы удовлетворяющие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Уметь: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания с целью профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации

Этап 1: формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;

Этап 2: использовать методы и технологии для профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации

Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами

Этап 1: навыками профессионального взаимодействия с клиентами;

Этап 2: навыками использования индивидуально-групповых технологий

Таблица 7 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|---|--|
| | | 1 | 2 |
| ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | сформировать способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | - знать основные способы профилактики обстоятельств тяжелой жизненной ситуации; - уметь формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; - владеть навыками профессионального взаимодействия с клиентами | -тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |

Таблица 8 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---------------------------------|--|-------------------|-----------------------|
|---------------------------------|--|-------------------|-----------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|--|--|
| ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, в мерах социальной помощи | сформировать способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, в мерах социальной помощи | - способы удовлетворяющие потребность граждан в социальных услугах, в мерах социальной помощи; - уметь использовать методы и технологии для профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации; - владеть навыками использования индивидуально-групповых технологий | -тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 9 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70,85) | C – (4) | | |
| [60;70) | D – (3+) | | |
| [50;60) | E – (3) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [33,3;50) | FX – (2+) | | |
| [0;33,3) | F – (2) | неудовлетворительно – (2) | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|------|-----------------|--------------------|
|------|-----------------|--------------------|

| | | |
|----|--|--|
| A | <p>Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> | |
| B | <p>Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> | отлично (зачтено) |
| C | <p>Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | хорошо (зачтено) |
| D | <p>Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> | удовлетворительно (зачтено) |
| E | <p>Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p> | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | <p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса</p> | неудовлетворительн о (незачтено) |

| | | |
|----------|--|--|
| | возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 10 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-1 способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: исследовательские подходы в области постановки социального диагноза | <p>1.Контингент защищаемых в обществе должен быть строго ограничен теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению – это принцип...</p> <p>а) общественной целесообразности б) экономической эффективности в) экономической справедливости г) приоритета государственных начал в социальной защите населения д) экономической самостоятельности местных органов</p> <p>2. Разграничение экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней– это принцип...</p> <p>а) общественной целесообразности б) экономической эффективности в) экономической справедливости г) приоритета государственных начал в социальной защите д) экономической самостоятельности местных органов</p> <p>3. Заранее установленный законодательно, или решением исполнительной власти, или при заключении трудового договора механизм автоматического повышения минимальной заработной платы, пенсий, стипендий – этот социально-экономический метод называется...</p> <p>а) введение системы минимальных социально-экономических гарантий б) индексация доходов в) компенсация расходов</p> |
| Уметь: проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан | <p>4. Не следует предлагать человеку такие рекомендации, которые по итогам диагноза для него бесполезны, могут привести к нежелательным или непредсказуемым последствиям – этот принцип диагностики называется...</p> <p>а)принцип конфиденциальности б) принцип научной обоснованности. в) принцип ненанесения ущерба.</p> |

Таблица 11 - Код и наименование компетенций. Этап 2

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные направления разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | <p>10. Выработка рекомендаций по тематике экспортирования социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений исследования – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая;</p> <p>б)информационно-контрольная;</p> <p>в)прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний,</p> <p>г)проектировочная.</p> <p>11. Исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие корректизы, если информация содержит искажения – это функция социально экспертизы называется...</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>а)диагностическая; б)информационно-контрольная; в)прогностическая; г)проектировочная.</p> <p>12. Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний – это функция социальной экспертизы называется... а)диагностическая; б)информационно-контрольная; в)прогностическая; г)проектировочная.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг</p> | <p>13. Выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы таких последствий – это... а) цель социальной экспертизы б) задача социальной экспертизы</p> <p>14. Установление соответствия деятельности органов государственной власти и других социальных институтов социальным интересам граждан – это... а) цель социальной экспертизы б) задача социальной экспертизы</p> <p>15. Общественные объединения, выступающие организаторами экспертизы – это... а) первая ступень социальной экспертизы б) вторая ступень социальной экспертизы в) третья ступень социальной экспертизы</p> |
| <p>Навыки:</p> <p>владения приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи</p> | <p>16. Практические работники из системы «заказчика» – это... а) первая ступень социальной экспертизы б) вторая ступень социальной экспертизы в) третья ступень социальной экспертизы</p> <p>17. Органы государственной власти – это... а) первая ступень социальной экспертизы б) вторая ступень социальной экспертизы в) третья ступень социальной экспертизы</p> <p>18. Долговременная модель социальной экспертизы называется а) рецензирование; б) проект; в) мониторинг</p> |

Таблица 12 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| <p>Знать:</p> <p>социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> | <p>19. Главная причина недостаточно эффективного выполнения организациями инвалидов их социальных функций — это а) откровенная слабость финансово-экономического положения этих организаций б) ориентированность на потребление услуг в) уклонение властных структур от регулярного взаимодействия с организациями инвалидов. г) в органах объединений инвалидов нехватка способной молодежи</p> <p>20. Вся совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения Богу или каким-либо сверхъестественным силам называется – а) вера; б) учение; в) кульп; г) конфессия</p> <p>21. Особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания – а) вера; б) учение; в) кульп; г) конфессия</p> |
| Уметь: | 22. Систематическая, специально разрабатываемая для данной религии |

| | |
|---|---|
| <p>проводить оценки обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> | <p>совокупность принципов, идей, понятий – а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия.</p> <p>23. Самую малочисленную группу бомжей составляют а)собственно бездомные, бывшие заключенные б)люди, для которых подобное состояние – жизненный выбор. в) продавшие свое жилье или оказавшиеся на улице из-за семейных проблем г) выгнанные родственниками, сбежавшие от пьющих родственников или сами пьющие</p> <p>24. Данная функция, наполняет верующих, их жизни неким особым значением и смыслом называется... а)Интегративная б)Регулятивная в)Психотерапевтическая г)Коммуникативная д)Мировоззренческая е)Культурная ж)Дезинтегрирующая</p> |
| <p>Навыки: коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания</p> | <p>25.Религия используется для разъединения людей, для разжигания вражды и даже войн между разными религиями называется... а)Интегративная. б)Регулятивная. в)Психотерапевтическая г)Коммуникативная д)Мировоззренческа е)Культурная ж)Дезинтегрирующая</p> <p>26.Поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль называется... а)Интегративная. б)Регулятивная. в)Психотерапевтическая г)Коммуникативная д)Мировоззренческа е)Культурная ж)Дезинтегрирующая</p> <p>27. Люди, вынужденные покинуть свою страну из-за обоснованных опасений, что их будут преследовать по расовым, религиозным, национальным причинам называются - а)эмигрантами б)иммигрантами в)беженцами г) вынужденными переселенцами</p> |

Таблица 13 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| <p>Знать: социально-технологическую специфику социальной работы</p> | <p>28. Практические работники из системы «заказчика» – это... а)первая ступень социальной экспертизы б)вторая ступень социальной экспертизы в)третья ступень социальной экспертизы</p> <p>29. Органы государственной власти – это... а)первая ступень социальной экспертизы б)вторая ступень социальной экспертизы в)третья ступень социальной экспертизы</p> <p>30. Долговременная модель социальной экспертизы называется а)рецензирование;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>б)проект; в)мониторинг</p> |
| Уметь: использовать методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг | <p>31. Главная причина недостаточно эффективного выполнения организациями инвалидов их социальных функций — это а)откровенная слабость финансово-экономического положения этих организаций б)ориентированность на потребление услуг в)уклонение властных структур от регулярного взаимодействия с организациями инвалидов. г)в органах объединений инвалидов нехватка способной молодежи</p> <p>32. Вся совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения Богу или каким-либо сверхъестественным силам называется – а) вера; б) учение; в) куль; г) конфессия</p> <p>33. Особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания – а) вера; б) учение; в) куль; г) конфессия</p> |
| Навыки: технологиями обеспечения прав человека в сфере социальной защиты | <p>34. Систематическая, специально разрабатываемая для данной религии совокупность принципов, идей, понятий – а) вера; б) учение; в) куль; г) конфессия.</p> <p>35. Самую малочисленную группу бомжей составляют а)собственно бездомные, бывшие заключенные б)люди, для которых подобное состояние – жизненный выбор. в) продавшие свое жилье или оказавшиеся на улице из-за семейных проблем г) выгнанные родственниками, сбежавшие от пьющих родственников или сами пьющие</p> <p>36. Данная функция, наполняет верующих, их жизни неким особым значением и смыслом называется... а)Интегративная б)Регулятивная в)Психотерапевтическая г)Коммуникативная д)Мировоззренческая е)Культурная ж)Дезинтегрирующая</p> |

Таблица 14 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: существующие меры социальной защиты, социального обеспечения в сфере социальной защиты | <p>37.Религия используется для разъединения людей, для разжигания вражды и даже войн между разными религиями называется... а)Интегративная. б)Регулятивная. в)Психотерапевтическая г)Коммуникативная д)Мировоззренческа е)Культурная ж)Дезинтегрирующая</p> <p>38.Поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения, осуществляет социальный контроль называется... а)Интегративная. б)Регулятивная. в)Психотерапевтическая г)Коммуникативная д)Мировоззренческа</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>е)Культурная ж)Дезинтегрирующая</p> <p>39.Люди, вынужденные покинуть свою страну из-за обоснованных опасений, что их будут преследовать по расовым, религиозным, национальным причинам называются -</p> <p>а)эмигрантами б)иммигрантами в)беженцами г) вынужденными переселенцами</p> |
| Уметь: использовать социально-педагогические, медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы | <p>40. Практические работники из системы «заказчика» – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы б)вторая ступень социальной экспертизы в)третья ступень социальной экспертизы</p> <p>41. Органы государственной власти – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы б)вторая ступень социальной экспертизы в)третья ступень социальной экспертизы</p> <p>42. Долговременная модель социальной экспертизы называется</p> <p>а)рецензирование; б)проект; в)мониторинг</p> |
| Навыки: использования индивидуально-групповых технологий | <p>43. Главная причина недостаточно эффективного выполнения организациями инвалидов их социальных функций — это</p> <p>а)откровенная слабость финансово-экономического положения этих организаций б)ориентированность на потребление услуг в)уклонение властных структур от регулярного взаимодействия с организациями инвалидов. г)в органах объединений инвалидов нехватка способной молодежи</p> <p>44. Вся совокупность действий, которые совершают верующие с целью поклонения Богу или каким-либо сверхъестественным силам называется –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p> <p>45. Особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия</p> |

Таблица 15 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: меры социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина | <p>46. Систематическая, специально разрабатываемая для данной религии совокупность принципов, идей, понятий –</p> <p>а) вера; б) учение; в) культ; г) конфессия.</p> <p>47. Самую малочисленную группу бомжей составляют</p> <p>а)собственно бездомные, бывшие заключенные б)люди, для которых подобное состояние – жизненный выбор. в) продавшие свое жилье или оказавшиеся на улице из-за семейных проблем г) выгнанные родственниками, сбежавшие от пьющих родственников или сами пьющие</p> <p>48. Данная функция, наполняет верующих, их жизни неким особым значением и смыслом называется...</p> <p>а)Интегративная б)Регулятивная в)Психотерапевтическая г)Коммуникативная</p> |

Таблица 16 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

| Потребности граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: основные способы профилактики обстоятельств тяжелой жизненной ситуации | 55. Освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования – это функция социально экспертизы называется... а)диагностическая; б)информационно-контрольная – исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие корректизы, если информация содержит искажения. |

| | |
|---|--|
| | <p>в)прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний, г)проектировочная.</p> <p>56. Факторы, значительно осложняющие социальную работу на селе: (укажите неправильный вариант ответа)</p> <p>а)ограниченный доступ к социальным услугам б)высокий уровень государственной социальной помощи, ограниченное число источников общественной и частной поддержки в)изолированность и территориальная отдаленность г)отсутствие конфиденциальности</p> <p>57. Выработка рекомендаций по тематике экспортования социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений исследования – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая; б)информационно-контрольная; в)прогностическая – выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний, г)проектировочная.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания</p> | <p>58. Исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие корректизы, если информация содержит искажения – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая; б)информационно-контрольная; в)прогностическая; г)проектировочная.</p> <p>59. Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний – это функция социально экспертизы называется...</p> <p>а)диагностическая; б)информационно-контрольная; в)прогностическая; г)проектировочная.</p> <p>60. Главные причины старения населения –</p> <p>а)снижение рождаемости б)увеличение продолжительности жизни в)понижение уровня жизни населения</p> |
| <p>Навыки:</p> <p>навыками профессионального взаимодействия с клиентами</p> | <p>61. Выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы таких последствий – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы б) задача социальной экспертизы</p> <p>62. Установление соответствия деятельности органов государственной власти и других социальных институтов социальным интересам граждан – это...</p> <p>а) цель социальной экспертизы б) задача социальной экспертизы</p> <p>63. Общественные объединения, выступающие организаторами экспертизы – это...</p> <p>а)первая ступень социальной экспертизы б)вторая ступень социальной экспертизы в)третья ступень социальной экспертизы</p> |

Таблица 17 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: | 64. Ритм старения существенно зависит от:(укажите неправильный вариант |

| | |
|--|---|
| <p>способы удовлетворяющие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> | <p>ответа) а)их положения в семье, б)уровня жизни, в)условий труда, г)экологических факторов.</p> <p>65. Факторы, значительно осложняющие социальную работу на селе: (укажите неправильный вариант ответа) а)ограниченный доступ к социальным услугам б)высокий уровень государственной социальной помощи, ограниченное число источников общественной и частной поддержки в)изолированность и территориальная отдаленность г)отсутствие конфиденциальности</p> <p>66. Специфику социальной работы на селе определяют: особенности ценностных ориентаций — психотип сельского жителя, который включает: (укажите неправильный вариант ответа) а)определенный консерватизм; б)основательность; в)торопливость; г)приверженность традициям; д)терпимость; е)непримитивность в быту; ж)бережное отношение к природе</p> |
| <p>Уметь: использовать методы и технологии для профилактики обстоятельств, приводящих к трудной жизненной ситуации</p> | <p>67. Главные причины старения населения – а)снижение рождаемости б)увеличение продолжительности жизни в)понижение уровня жизни населения</p> <p>68. Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний – это функция социально экспертизы называется... а)диагностическая; б)информационно-контрольная; в)прогностическая; г)проектировочная.</p> <p>69. Главные причины старения населения – а)снижение рождаемости б)увеличение продолжительности жизни в)понижение уровня жизни населения</p> |
| <p>Навыки: использования индивидуально-групповых технологий</p> | <p>70. Выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы таких последствий – это... а) цель социальной экспертизы б) задача социальной экспертизы</p> <p>71. Установление соответствия деятельности органов государственной власти и других социальных институтов социальным интересам граждан – это... а) цель социальной экспертизы б) задача социальной экспертизы</p> <p>72. Общественные объединения, выступающие организаторами экспертизы – это... а)первая ступень социальной экспертизы б)вторая ступень социальной экспертизы в)третья ступень социальной экспертизы</p> |

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающегося по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.