

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.02  
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **Наименование и содержание компетенции**

**ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:** Основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, теоретические основы философии.

Этап 1: Основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,  
Этап 2: Теоретические основы философии.

**Уметь:** Исследовать философские проблемы, связанные с областью будущей жизни и профессиональной деятельности

Этап 1: Давать философскую оценку взглядам философов прошлого

Этап 2: Давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека.

**Владеть:** базовыми принципами и приёмами философского познания

Этап 1: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.

Этап 2: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии.

### **1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний истории философии для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, <b>Уметь:</b> давать философскую оценку взглядам философов прошлого <b>Владеть:</b> общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний теории философии для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> Теоретические основы философии. <b>Уметь:</b> давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека. <b>Владеть:</b> общефилософскими принципами и приёмами анализа теории	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		рии философии	
--	--	---------------	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

## 2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено    незачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовле- творительно</b> (зачтено)

E	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> <b>(незачтено)</b>
FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> <b>(незачтено)</b>
F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> <b>(незачтено)</b>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,	<p>1.Философия Древней Индии.      2.Философии Древнего Китая.      3.Ранняя античная философия.      4.Проблема человека в философии софистов и Сократа.      5.Философия Платона.      6.Философия Аристотеля.      7.Эллинистическая и римская философия.      8.Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как 9.этапы развития средневековой философии.      10.Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.      11.Общая характеристика философии Нового времени. Философские 12.учения мыслителей Нового времени.      13.Философия Просвещения и ее основные представители.      14.Немецкая классическая философия как явление мировой философии.      15.Философия И. Канта.      16.Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.      17.Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики.      18.Антропологический материализм Л. Фейербаха.      19.Философия марксизма.</p>

	<p>20.Философия позитивизма. Философия pragmatизма. Философская герменевтика.</p> <p>21.Философия жизни. Философия экзистенциализма.</p> <p>22.Психоаналитическая философия.</p> <p>23.Религиозная философия XIX-XXI веков.</p> <p>24.Русская философия как уникальное течение мировой философии.</p> <p>25.Развитие русской философии в XI – начале XIX вв.</p> <p>26.Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество.</p> <p>27.Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева.</p> <p>28.Философия русского космизма.</p> <p>29.Философия «Серебряного века».</p> <p>30.Русский марксизм. Философия В.И. Ленина.</p> <p>31.Философия советского периода.</p>												
Уметь: давать философскую оценку взглядам философов прошлого	<p>32. «Веды», «Самхиты», «Ригведы», «Упанишады» - что означают эти понятия?</p> <p>33. Объясните значение понятий «сансара» и «карма».</p> <p>34. Что такое апории Зенона? Охарактеризуйте известные вам апории.</p> <p>35. Какие разновидности знания выделяет Платон?</p> <p>36. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля?</p> <p>37. В чём особенность стоического объяснения природы и общества?</p> <p>38. Как понимать выражение Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»?</p> <p>39. Теоцентризм и антропоцентризм. В чём состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?</p> <p>40. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?</p> <p>41. Каковы основные положения учения Н.Кузанского о совпадении противоположностей?</p> <p>42. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения?</p> <p>43.Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени?</p> <p>44.Каков источник познания в рационализме и сенсуализме?</p> <p>45.Как Г.Лейбниц доказывает принцип «предустановленной гармонии»?</p> <p>46.Как относились философы-просветители к религии?</p> <p>47.Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?</p> <p>48.В чём сущность «copeрниканского переворота» в философии И.Канта?</p> <p>49.В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля?</p> <p>50.Каково значение антитетической философии И.Г.Фихте?</p> <p>51.Каковы особенности антропологического материализма Л.Фейербаха?</p> <p>52. В чём заключается отличие классической философии от философии неклассической?</p> <p>53.Какое влияние оказали идеи И.Канта, Платона и индийской философской культуры на становление философских взглядов А. Шопенгауэра?</p> <p>54.Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?</p> <p>55.Объясните смысл понятия «соборность».</p> <p>56.Каково соотношение славянофильской социальной доктрины и теории официальной народности?</p> <p>57.Каковы основные категории философии свободы Н. Бердяева?</p>												
Навыки: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.	<p>58. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p> <p>59. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?</p> <p>60. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».</p> <p>61. Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название философской школы (направления)</th><th>Время возникновения</th><th>Представители</th><th>Краткая характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>62. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую</p>	Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика								
Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика										

	<p>должны быть включены представители и их основные идеи.</p> <p>63. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p>
--	---

Таблица 6 - ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Теоретические основы философии.	<p>1. Философский смысл проблемы бытия.</p> <p>2. Категория материи и её значение для философии.</p> <p>3. Научные, философские и религиозные картины мира</p> <p>4. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем.</p> <p>5. Движение как атрибут материи.</p> <p>6. Пространство и время как формы существования материи.</p> <p>7. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики.</p> <p>8. Законы диалектики.</p> <p>9. Категории диалектики.</p> <p>10. Понятие сознания.</p> <p>11. Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>12. Познание, его сущность и основные формы.</p> <p>13. Проблема истины.</p> <p>14. Понятие мышления.</p> <p>15. Наука как форма общественного сознания.</p> <p>16. Структура научного познания, его методы и формы.</p> <p>17. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>18. Техника, ее классификация и закономерности развития.</p> <p>19. Проблема человека в истории философии.</p> <p>20. Натурацентристические, социоцентристические и теоцентристические концепции происхождения человека.</p> <p>21. Человек как целостное природно-социально-духовное существо.</p> <p>22. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>23. Бытие человека: цель и смысл.</p> <p>24. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека.</p> <p>25. Ценности человеческого существования.</p> <p>26. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>27. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни.</p> <p>28. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>29. Государство и гражданское общество.</p> <p>30. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.</p>
Уметь: давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека.	<p>31. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»?</p> <p>32. Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии?</p> <p>33. Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи?</p> <p>34. В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени?</p> <p>35. В чём заключается сущность индетерминизма?</p> <p>36. В чём отличие концепций холизма и меризма?</p> <p>37. Охарактеризуйте основные категории диалектики.</p> <p>38. Каково соотношение беспричинности и случайности?</p> <p>39. Что такое знание и каковы его отличительные признаки?</p> <p>40. В чём заключается специфика познавательной деятельности?</p> <p>41. Как определяют истину сторонники когерентной концепции?</p> <p>42. В чём разница между заблуждением и ложью?</p>

	<p>43. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?</p> <p>44. Почему возникло и для чего используется научное знание?</p> <p>45. Какова роль факта в научном познании?</p> <p>46. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>48. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?</p> <p>49. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>50. В чём состоит специфика социального познания?</p> <p>51. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p> <p>53. Каково содержание золотого правила нравственности?</p> <p>54. Каково место идеала в системе морали?</p> <p>55. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p> <p>56. В чём различие между стыдом и совестью?</p> <p>57. В чём суть противоречий современной религиозной философии?</p> <p>58. Каковы социальные функции религии?</p> <p>59. Существуют ли универсальные законы истории?</p> <p>60. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p>												
Навыки: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии	<p>61. Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».</p> <p>62. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>63. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.</p> <p>64. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?</p> <p>65. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Концепция</th> <th>Представители</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>66. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?</p> <p>67. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p> <p>68. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p>	Концепция	Представители	Краткая характеристика									
Концепция	Представители	Краткая характеристика											

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требо-

ваний по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.