

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.02
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать: Основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, теоретические основы философии.

Этап 1: Основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,

Этап 2: Теоретические основы философии.

Уметь: Исследовать философские проблемы, связанные с областью будущей жизни и профессиональной деятельности

Этап 1: Давать философскую оценку взглядам философов прошлого

Этап 2: Давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека.

Владеть: базовыми принципами и приёмами философского познания

Этап 1: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.

Этап 2: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний истории философии для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов, Уметь: давать философскую оценку взглядам философов прошлого Владеть: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для использования знаний теории философии для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Теоретические основы философии. Уметь: давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека. Владеть: общефилософскими принципами и приёмами анализа тео-	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

		рии философии	
--	--	---------------	--

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить/будет сформированность компетенции(й).

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные исторические периоды развития философии, представителей, особенности их взглядов,	<ol style="list-style-type: none"> 1.Философия Древней Индии. 2.Философии Древнего Китая. 3.Ранняя античная философия. 4.Проблема человека в философии софистов и Сократа. 5.Философия Платона. 6.Философия Аристотеля. 7.Эллинистическая и римская философия. 8.Теоцентризм философии Средних веков. Патристика и схоластика как 9.этапы развития средневековой философии. 10.Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 11.Общая характеристика философии Нового времени. Философские 12.учения мыслителей Нового времени. 13.Философия Просвещения и ее основные представители. 14.Немецкая классическая философия как явление мировой философии. 15.Философия И. Канта. 16.Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга. 17.Философия Г.В.Ф. Гегеля. Система и метод диалектики. 18.Антропологический материализм Л. Фейербаха. 19.Философия марксизма.

	20.Философия позитивизма. Философия прагматизма. Философская герменевтика. 21.Философия жизни. Философия экзистенциализма. 22.Психоаналитическая философия. 23.Религиозная философия XIX-XXI веков. 24.Русская философия как уникальное течение мировой философии. 25.Развитие русской философии в XI – начале XIX вв. 26.Западничество и славянофильство. Почвенничество. Народничество. 27.Религиозно-философское наследие Ф.М. Достоевского и В.С. Соловьева. 28.Философия русского космизма. 29.Философия «Серебряного века». 30.Русский марксизм. Философия В.И. Ленина. 31.Философия советского периода.												
Уметь: давать философскую оценку взглядам философов прошлого	32. «Веды», «Самхиты», «Ригведы», «Упанишады» - что означают эти понятия? 33. Объясните значение понятий «сансара» и «карма». 34. Что такое апории Зенона? Охарактеризуйте известные вам апории. 35. Какие разновидности знания выделяет Платон? 36. Каково содержание термина «энтелехия» в философии Аристотеля? 37. В чём особенность стоического объяснения природы и общества? 38. Как понимать выражение Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»? 39. Геоцентризм и антропоцентризм. В чем состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения? 40. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского? 41. Каковы основные положения учения Н.Кузанского о совпадении противоположностей? 42. В чём проявляется гуманизм философии эпохи Возрождения? 43.Каким образом изменились цели и задачи философии Нового времени? 44.Каков источник познания в рационализме и сенсуализме? 45.Как Г.Лейбниц доказывает принцип «предустановленной гармонии»? 46.Как относились философы-просветители к религии? 47.Каковы общественно-политические идеалы Просвещения? 48.В чём сущность «коперниканского переворота» в философии И.Канта? 49.В чём состоит противоречие между философской системой и методом Гегеля? 50.Каково значение антитетической философии И.Г.Фихте? 51. Каковы особенности антропологического материализма Л.Фейербаха? 52. В чём заключается отличие классической философии от философии неклассической? 53.Какое влияние оказали идеи И.Канта, Платона и индийской философской культуры на становление философских взглядов А. Шопенгауэра? 54.Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать? 55.Объясните смысл понятия «соборность». 56.Каково соотношение славянофильской социальной доктрины и теории официальной народности? 57.Каковы основные категории философии свободы Н. Бердяева?												
Навыки: общефилософскими принципами и приёмами анализа истории философии.	58. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности? 59. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья? 60. Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени». 61. Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице. <table><tr><td>Название философской школы (направления)</td><td>Время возникновения</td><td>Представители</td><td>Краткая характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 62. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую	Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика								
Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика										

	должны быть включены представители и их основные идеи. 63. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 6 - ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Теоретические основы философии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философский смысл проблемы бытия. 2. Категория материи и её значение для философии. 3. Научные, философские и религиозные картины мира 4. Системный подход к познанию Мира. Самоорганизация систем. 5. Движение как атрибут материи. 6. Пространство и время как формы существования материи. 7. Диалектика как учение о связях и развитии бытия. Принципы диалектики. 8. Законы диалектики. 9. Категории диалектики. 10. Понятие сознания. 11. Сознательное и бессознательное в психике человека. 12. Познание, его сущность и основные формы. 13. Проблема истины. 14. Понятие мышления. 15. Наука как форма общественного сознания. 16. Структура научного познания, его методы и формы. 17. Научные революции и смена типов рациональности. 18. Техника, ее классификация и закономерности развития. 19. Проблема человека в истории философии. 20. Натуроцентрические, социоцентрические и теоцентрические концепции происхождения человека. 21. Человек как целостное природно-социально-духовное существо. 22. Индивид, индивидуальность, личность. 23. Бытие человека: цель и смысл. 24. Свобода, необходимость и ответственность в жизни человека. 25. Ценности человеческого существования. 26. Представления о совершенном человеке в различных культурах. 27. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. 28. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 29. Государство и гражданское общество. 30. Глобальные проблемы: предпосылки возникновения и взаимосвязь. Условия решения глобальных проблем.
Уметь: давать философскую оценку различным явлениям и процессам, происходящим в природе, обществе, сознании человека.	<ol style="list-style-type: none"> 31. Как соотносятся по своему содержанию понятия «реальность» и «материя»? 32. Укажите основные подходы к решению проблемы материального и идеального в современной философии? 33. Раскройте содержание представлений о структурной бесконечности материи? 34. В чём отличие реляционной и субстанциальной концепций пространства и времени? 35. В чём заключается сущность индетерминизма? 36. В чём отличие концепций холизма и меризма? 37. Охарактеризуйте основные категории диалектики. 38. Каково соотношение беспричинности и случайности? 39. Что такое знание и каковы его отличительные признаки? 40. В чём заключается специфика познавательной деятельности? 41. Как определяют истину сторонники когерентной концепции? 42. В чём разница между заблуждением и ложью?

	<p>43.В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?</p> <p>44.Почему возникло и для чего используется научное знание?</p> <p>45.Какова роль факта в научном познании?</p> <p>46.Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>48.Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок?</p> <p>49.Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>50.В чём состоит специфика социального познания?</p> <p>51.Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p> <p>53.Каково содержание золотого правила нравственности?</p> <p>54.Каково место идеала в системе морали?</p> <p>55.Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?</p> <p>56.В чём различие между стыдом и совестью?</p> <p>57.В чём суть противоречий современной религиозной философии?</p> <p>58.Каковы социальные функции религии?</p> <p>59.Существуют ли универсальные законы истории?</p> <p>60.Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем?</p>												
Навыки: общефилософскими принципами и приёмами анализа теории философии	<p>61. Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».</p> <p>62. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>63. Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.</p> <p>64. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?</p> <p>65. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:</p> <table><tr><th>Концепция</th><th>Представители</th><th>Краткая характеристика</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>66. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?</p> <p>67.Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p> <p>68. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p>	Концепция	Представители	Краткая характеристика									
Концепция	Представители	Краткая характеристика											

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требо-

ваний по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.