

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.18 Экономические основы социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Этап 1. содержание экономических процессов, протекающих в сфере социальной работы;

Этап 2. основы экономической деятельности социальных служб.

Уметь:

Этап 1: использовать социокультурный потенциал национально — государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;

Этап 2: оценивать социальную и экономическую эффективность деятельности в сфере социальной работы.

Владеть:

Этап 1: навыками организации, планирования экономических процессов в деятельности социальных служб;

Этап 2: методами оценки эффективности социальной работы и деятельности социальных служб.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социальной работы; уметь: использовать социокультурный потенциал национально — государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

		здоровья; владеть: навыками организации, планирования экономических процессов в деятельности социальных служб;	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жиз- недеятельности	Сформировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы экономической деятельности социальных служб; уметь: оценивать социальную и экономическую эффективность деятельности в сфере социальной работы; владеть: методами оценки эффективности социальной работы и деятельности социальных служб.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	неудовлетворительно (незачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социальной работы;	<p>1.Цель функционирования социальной сферы</p> <p>1) удовлетворение потребительских ожиданий всех слоев общества+</p> <p>2) поддержка незащищенных слоев населения+</p> <p>3) увеличение государственных ассигнований на социальные нужды общества</p> <p>2.Сущность государственной политики доходов в странах с рыночной экономикой –</p> <p>1) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий +</p> <p>2) поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики</p> <p>3) установление государством размера заработной платы всем категориям занятых</p> <p>3.Система обязательного социального страхования охватывает всех, кроме ...</p> <p>1) пенсионеров+</p> <p>2) работающих по найму</p> <p>3) детей+</p> <p>4) временно нетрудоспособных</p>
Уметь: использовать социокультурный потенциал национально —	<p>4. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:</p> <p>1) часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований</p>

<p>государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;</p>	<p>бюджетов различных уровней+</p> <p>2) государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования</p> <p>3) все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ</p> <p>4) все верно</p> <p>5.Главным индикатором при оценки бедности выступает?</p> <p>1) размер оплаты труда</p> <p>2) душевой доход+</p> <p>3) потребительская корзина</p> <p>4) средний размер пенсии</p> <p>6.Основной экономический метод в социальной работе?</p> <p>1) анализ статистических данных</p> <p>2) система минимальных социально-экономических гарантий+</p> <p>3) экономический анализ</p> <p>4) контент-анализ (количественный анализ документов)</p>
<p>Навыки: навыками организации, планирования экономических процессов в деятельности социальных служб;</p>	<p>7.Что является особенностью плана работы социальной службы (центра)?</p> <p>1) составляется с учетом общественного мнения основных социальных групп общественных отношений социальной службы</p> <p>2) границы его действия совпадают с границами административно-территориального деления и то, что орган управления (районные, городские отделы или управления социальной защиты населения) является организационным звеном в структуре местной администрации.</p> <p>3) имеет ряд разделов, которые напрямую характеризуют специфику деятельности социальной службы (центра), его основные цели и задачи по отношению нуждающихся категорий населения как объектов социальной работы+</p> <p>4) специфика финансирования определяется основными структурными подразделениями социальной службы</p> <p>8.Разработка плана работы социальной службы ведется по этапам</p> <p>1) анализ социально-экономических и демографических процессов на территории деятельности</p> <p>2) формирование концепции долгосрочного развития социальной службы</p> <p>3) разработка целей и задач, предварительная оценка ресурсного обеспечения</p> <p>разработка перспективного и текущего плана работы службы</p> <p>9.Большинство учреждений здравоохранения применяет:</p> <p>1) бюджетную форму финансирования</p> <p>2) страховую форму финансирования</p> <p>3) коммерческую форму финансирования</p> <p>4) бюджетно-страховую форму финансирования; +</p>

Таблица 6 - ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы экономической деятельности социальных служб	<p>1. Экономическая деятельность социальных служб не включает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование деятельности 2) финансирование 3) кадровую политику 4) содействие занятости+ <p>2. Экономическая поддержка нуждающихся слоев общества через пенсионное обеспечение, выплату пособий, предоставление социальных услуг...это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальная защита 2) социальное обслуживание 3) социальное обеспечение+ 4) социальная помощь <p>3. К источникам финансирования социальных служб не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средства бюджетов разных уровней 2) средства от предоставления платных услуг 3) благотворительные пожертвования 4) заработная плата работников социальных служб+
Уметь: оценивать социальную и экономическую эффективность деятельности в сфере социальной работы	<p>4. Компенсация расходов это?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выплата единовременной помощи 2) пожизненное материальное содержание 3) выплата негосударственными учреждениями социальной защиты материальной поддержки в связи с наступлением социального риска 4) возмещение расходов населения, различных социальных групп, органами власти или иными структурными подразделениями+ <p>5. Эффективность применения методов экономики социальной работы означает: достигнут ли эффект для отдельного человека и общества в целом при ____ затратах. ответ: минимальных</p> <p>6. Контуром оценки эффективности социальной работы не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень организации труда+ 2) квалификация работников 3) уровень социального обслуживания 4) месторасположение учреждения+
Навыки: методами оценки	7. Оценка факторов, влияющих на эффективность социальной работы проводится методом

<p>эффективности социальной работы и деятельности социальных служб.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) «затраты — результаты»+ 2) параметрическим 3) социологическим 4) оценки факторов эффективности\ неэффективности <p>8.Сущность метода оценки эффективности социальной работы «затраты — результаты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) после достижения результата сравнивают фактические и плановые затраты, делают вывод об эффективности работы 2) если задачи выполнены, следовательно, деятельность была эффективной 3) сравнение прежнего и нынешнего состояния клиента социальной службы, вывод об эффективности работы+ <p>9.Метод «задачи – результаты – затраты» имеет следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не учитывает затраты, связанные с достижением результата; 2) не показывает показатели оценки по трудовым ресурсам; 3) не оценивает эффективность деятельности с точки зрения клиентов + 4) не учитывает конечны результат
---	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-

проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.