

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Этнические отношения

Б1.В.09

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия

Знать: *современные концепции этничности и приоритетные направления государственного регулирования этнических отношений*

Этап 1: знать современные концепции этничности;

Этап 2: знать приоритетные направления государственного регулирования этнических отношений.

Уметь: *анализировать этнические процессы в многонациональном обществе*

Этап 1: анализировать содержание этнического процесса;

Этап 2: анализировать этнический процесс в многонациональном контексте

Владеть: *навыками координатора в решении этнических конфликтов в многонациональном социуме*

Этап 1: владеть стратегиями урегулирования этнического конфликта;

Этап 2: решение этнических конфликтов в многонациональном микросоциуме

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	-знать современные концепции этничности; -уметь анализировать содержание этнического процесса -владеть стратегиями урегулирования этнического конфликта	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия	этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия		
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия	-знать приоритетные направления государственного регулирования этнических отношений. -уметь анализировать этнический процесс в многонациональном контексте -навыками решения этнических конфликтов в многонациональном микросоциуме	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - проективные задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33.3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-5** способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия. Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные концепции этничности;	1. Сущность понятия «этнос». 2. Основные теории этноса. 3. «Этнос» и «этничность» в этнополитической практике. 4. Основные теории нации.
Уметь: анализировать содержание этнического процесса	5. Под ассимиляцией в науке понимается: а) Вид объединительных этнических процессов, в которых этносы или отделившиеся от них части вступив в контакт с другим народом воспринимают их культуру. б) Вид насильственного захвата территории какого-либо этноса. с) Процесс миграции населения. д) Непосредственный контакт этнически разнородных групп приводящий к обоюдному восприятию культурных особенностей. 6. Какие виды ассимиляции существуют: а) Естественная, насильственная. б) Свободная, несвободная. с) Активная, пассивная. д) Культурная, территориальная. 7. Межэтническая консолидация это: а) процесс слияния нескольких родственных по языку и культуре этнических единиц в одну, более крупную этническую общность; б) процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое; с) процесс объединения более или менее сплоченного народа в ходе сглаживания различий входящих в него субэтнических групп; д) процесс смешения нескольких неродственных этносов, в результате чего возникает новый этнос.
Навыки: -владеть стратегиями урегулирования этнического конфликта	8. Выделите пути урегулирования этнических конфликтов. 9. Охарактеризуйте региональную национальную политику (на примере Оренбуржья). 10. Назовите формы и методы воспитания культуры межнационального общения. 11. Опишите профессиональную деятельность специалиста по социальной работе в этнической среде. 12. Охарактеризуйте этнологический мониторинг как способ предупреждения конфликтов.

Таблица 6 - **ОПК-5** способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приоритетные направления государственного регулирования этнических отношений.	13. Выделите пути урегулирования этнических конфликтов. 14. Охарактеризуйте региональную национальную политику (на примере Оренбуржья). 15. Назовите формы и методы воспитания культуры межнационального общения. 16. Опишите профессиональную деятельность специалиста по социальной работе в этнической среде. 17. Охарактеризуйте этнологический мониторинг как способ предупреждения конфликтов.
Уметь: анализировать	18. Межэтническая консолидация это: а) процесс слияния нескольких родственных по языку и культуре этнических

этнический процесс в многонациональном контексте	<p>а) процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое;</p> <p>б) процесс объединения более или менее сплоченного народа в ходе сглаживания различий входящих в него субэтнических групп;</p> <p>в) процесс смешения нескольких неродственных этносов, в результате чего возникает новый этнос.</p> <p>19. Укажите пример межэтнической консолидации:</p> <p>а) объединение восточнославянских племен в древнерусский этнос;</p> <p>б) складывание в Латинской Америке ряда крупных народов – бразильцы, мексиканцы и др.</p> <p>в) объединение с французской нацией бургундцев, и провансальцев;</p> <p>г) объединение Австрии и Венгрии в единое государство.</p> <p>20. Проблема защиты и обеспечения прав национальных меньшинств – групп людей, отличающихся по языку, культуре, традициям, религии от большинства, и стремящихся сохранить свою самобытность – наиболее актуальна:</p> <p>а) Для стран с большой численностью населения;</p> <p>б) Для большинства государств в мире;</p> <p>в) Для Российской Федерации и государств, возникших на постсоветском пространстве;</p> <p>г) Для стран Европейского союза.</p>
Навыки: решения этнических конфликтов в многонациональном микросоциуме	<p>21. Составьте таблицу, в которой будет отражен сравнительный анализ региональных национальных политик.</p> <p>22. Составьте таблицу, в которой будет отражен сравнительный анализ теоретических моделей межэтнических браков</p> <p>23. Составьте таблицу, в которой будет отражен сравнительный анализ путей урегулирования этнических конфликтов</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.