

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
Б1.Б.07**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Знать: основы социальной работы как научной теории, учебной дисциплины и профессиональной деятельности.

Этап 1: знать основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы;

Этап 2: нравственные принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе.

Уметь: понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Этап 1: понимать потребности общества;

Этап 2: найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.

Владеть: навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

Этап 1: культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе;

Этап 2: основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- знать основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы; - уметь понимать потребности общества; - владеть культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей	- знать нравственные принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе;	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы;

будущей профессии	будущей профессии	- уметь найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; - владеть основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях	- контрольные тестовые задания
-------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

	учебных заданий.	
--	------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы	<p>1.Человек, оказавшийся в трудной жизненной ситуации является...</p> <p>1)субъектом 2)объектом 3)целью 4)миссией</p> <p>2. Практическое определение эффективности социальной работы:</p> <p>1) критерии 2) уровни 3)показатели 4)индикаторы</p> <p>3.Совокупность приёмов и операций в социальной работе:</p> <p>1)функция 2) метод 3)принцип 4)закономерность</p> <p>4.Содействие людям в решении жизненных проблем определяет:</p> <p>1) уровни социальной работы 2)принципы социальной работы 3)нормы социальной работы 4) стимулы социальной работы</p> <p>5. Становление социальной работы в России:</p> <p>1) 1991г. 2) 1995г. 3) 1990г. 4)1997г.</p>
Уметь: понимать потребности общества	<p>6.Трудовые льготы женщинам в связи с материнством гарантирует....</p> <p>1)пенсионное законодательство 2)семейное законодательство 3)трудовое законодательство 4)гражданское законодательство 5)уголовное законодательство</p> <p>7.Технология решения социальных проблем включает:</p> <p>1) практический этап 2)теоретический этап 3)методический этап 4)организационный этап 5)процедурный этап</p>
Навыки: культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе	<p>8.Технология подготовки социальных работников:</p> <p>1)учебно-индивидуальный подход 2)учебно-деятельный подход 3)индивидуально-творческий подход 4)учебно-творческий подход 5)интегрировано - творческий подход 6)учебно-управленческий подход 7)интегрировано-деятельный подход</p> <p>9.Установление определённых целесообразных взаимоотношений между</p>

	<p>субъектом и объектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)интегрировано-деятельный подход 2)индивидуально-творческий подход 3)учебно-деятельный подход 4)учебно-управленческий подход <p>10. Социальную работу от других профессий отличает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическая база 2) пограничный характер 3)сфера деятельности 4)практические навыки 5) управление деятельности <p>11.Специалист по социальной работе выступает посредником:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)между психологом и педагогом 2)между клиентом и социумом 3)между клиентом и психологом 4)между психологом и врачом 5)между преподавателем и студентом <p>12.Профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических, педагогических методов и приёмов для решения индивидуальных и социальных проблем:</p> <p>ОТВЕТ:</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 6

- ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нравственные принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе	<p>13. Конфиденциальность в социальной работе проявляется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)справедливость решения 2)согласие клиента 3)получение информации 4)уважение клиента <p>14. К профессиональным качествам социального работника относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)конфликтность 2)этические принципы 3)целостность решений 4)защита интересов <p>15. Коммуникабельные качества специалиста по социальной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)отзывчивость 2) мобильность 3)конфронтация 4)жёсткость <p>4. Самоотверженность, сознательное и добровольное служение людям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)конфронтация 2)эмпатия 3)сочувствие 4)альtruизм <p>16. Неразглашение информации о клиенте без его согласия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)целесообразность 2)гуманизм 3)конфиденциальность 4)адресность <p>17. Нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)мораль 2)компетентность 3)этика 4)долг
Уметь: найти с	18. Соотнесите понятия: 1) технологические процедуры оказания помощи

профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы	<p>конкретным категориям нуждающихся; 2) технологии применимы в работе с несколькими категориями нуждающихся; 3) процесс приспособления индивида к новым условиям; 4) восстановление клиента в правах; 5) предотвращение неблагоприятных условий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)общие технологии 2) частные технологии 3)профилактические технологии 4)адаптационные технологии 5)реабилитационные технологии <p>19.Социальное посредничество – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)частная технология 2)общая технология 3)адаптационная технология 4)реабилитационная технология 5)диагностическая технология <p>20.В системе социальной защиты населения учреждения и организации, различные социальные группы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)объектом управления 2)субъектом управления 3)системой управления 4)предметом управления 5)процедурой управления <p>21.Первостепенная и основная задача специалиста по социальной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)социальная защита 2)социальное страхование 3)социальная помощь 4)выплата пособий 5)активизация возможностей
Навыки: основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях	<p>22.Технология социальной работы с гражданами пожилого возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)общая технология 2)адаптационная технология 3)диагностическая технология 4)частная технология 5)профилактическая <p>23. В технологии социальной работы с мигрантами выделяют два вида:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)организационная и теоретическая социальная работа 2)практическая и теоретическая социальная работа 3)практическая и организационная социальная работа 4)социально-информационная и практическая социальная работа 5)социально-информационная и организационная социальная работа <p>24..Правильное соответствие понятий: 1) правоотношения между усыновителем и усыновлённым ребёнком; 2) устанавливается над несовершеннолетними в возрасте до 14 лет; 3) форма защиты прав и интересов несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; 4) временное помещение ребёнка в семью; 5) вид социального обслуживания, преимущественно на дому:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)попечительство 2)опека 3)усыновление 4) приёмная семья 5)патронаж

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучающегося по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.