

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ  
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА  
Б1.Б.07**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»  
Квалификация выпускника - бакалавр  
Форма обучения - очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	3
3. Шкала оценивания .....	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### **ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии**

**Знать:** основы социальной работы как научной теории, учебной дисциплины и профессиональной деятельности.

Этап 1: знать основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы;

Этап 2: нравственные принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе.

**Уметь:** понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.

Этап 1: понимать потребности общества;

Этап 2: найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.

**Владеть:** навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.

Этап 1: культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе;

Этап 2: основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- знать основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы; - уметь понимать потребности общества; - владеть культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей	Сформировать способность осознавать социальную значимость своей	- знать нравственные принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе;	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы;

будущей профессии	будущей профессии	- уметь найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; - владеть основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях	- контрольные тестовые задания
-------------------	-------------------	--	--------------------------------

*1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».*

*2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.*

*3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».*

*4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).*

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

	учебных заданий.	
--	------------------	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5

- ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы	<p>1. Человек, оказавшийся в трудной жизненной ситуации является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субъектом</li> <li>2) объектом</li> <li>3) целью</li> <li>4) миссией</li> </ol> <p>2. Практическое определение эффективности социальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критерии</li> <li>2) уровни</li> <li>3) показатели</li> <li>4) индикаторы</li> </ol> <p>3. Совокупность приёмов и операций в социальной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) функция</li> <li>2) метод</li> <li>3) принцип</li> <li>4) закономерность</li> </ol> <p>4. Содействие людям в решении жизненных проблем определяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровни социальной работы</li> <li>2) принципы социальной работы</li> <li>3) нормы социальной работы</li> <li>4) стимулы социальной работы</li> </ol> <p>5. Становление социальной работы в России:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1991г.</li> <li>2) 1995г.</li> <li>3) 1990г.</li> <li>4) 1997г.</li> </ol>
Уметь: понимать потребности общества	<p>6. Трудовые льготы женщинам в связи с материнством гарантирует....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пенсионное законодательство</li> <li>2) семейное законодательство</li> <li>3) трудовое законодательство</li> <li>4) гражданское законодательство</li> <li>5) уголовное законодательство</li> </ol> <p>7. Технология решения социальных проблем включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практический этап</li> <li>2) теоретический этап</li> <li>3) методический этап</li> <li>4) организационный этап</li> <li>5) процедурный этап</li> </ol>
Навыки: культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе	<p>8. Технология подготовки социальных работников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебно-индивидуальный подход</li> <li>2) учебно-деятельный подход</li> <li>3) индивидуально-творческий подход</li> <li>4) учебно-творческий подход</li> <li>5) интегрировано - творческий подход</li> <li>6) учебно-управленческий подход</li> <li>7) интегрировано-деятельный подход</li> </ol> <p>9. Установление определённых целесообразных взаимоотношений между</p>

	<p>субъектом и объектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интегрировано-деятельный подход</li> <li>2) индивидуально-творческий подход</li> <li>3) учебно-деятельный подход</li> <li>4) учебно-управленческий подход</li> </ol> <p>10. Социальную работу от других профессий отличает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретическая база</li> <li>2) пограничный характер</li> <li>3) сфера деятельности</li> <li>4) практические навыки</li> <li>5) управление деятельностью</li> </ol> <p>11. Специалист по социальной работе выступает посредником:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) между психологом и педагогом</li> <li>2) между клиентом и социумом</li> <li>3) между клиентом и психологом</li> <li>4) между психологом и врачом</li> <li>5) между преподавателем и студентом</li> </ol> <p>12. Профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических, педагогических методов и приёмов для решения индивидуальных и социальных проблем:</p> <p>ОТВЕТ:</p>
--	--

Таблица 6

- ОПК-1 – способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: нравственные принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе	<p>13. Конфиденциальность в социальной работе проявляется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) справедливость решения</li> <li>2) согласие клиента</li> <li>3) получение информации</li> <li>4) уважение клиента</li> </ol> <p>14. К профессиональным качествам социального работника относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конфликтность</li> <li>2) этические принципы</li> <li>3) целостность решений</li> <li>4) защита интересов</li> </ol> <p>15. Коммуникабельные качества специалиста по социальной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отзывчивость</li> <li>2) мобильность</li> <li>3) конфронтация</li> <li>4) жёсткость</li> </ol> <p>16. Самоотверженность, сознательное и добровольное служение людям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конфронтация</li> <li>2) эмпатия</li> <li>3) сочувствие</li> <li>4) альтруизм</li> </ol> <p>17. Неразглашение информации о клиенте без его согласия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) целесообразность</li> <li>2) гуманизм</li> <li>3) конфиденциальность</li> <li>4) адресность</li> </ol> <p>18. Нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мораль</li> <li>2) компетентность</li> <li>3) этика</li> <li>4) долг</li> </ol>
Уметь: найти с	18. Соотнесите понятия: 1) технологические процедуры оказания помощи

<p>профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы</p>	<p>конкретным категориям нуждающихся; 2) технологии применимы в работе с несколькими категориями нуждающихся; 3) процесс приспособления индивида к новым условиям; 4) восстановление клиента в правах; 5) предотвращение неблагоприятных условий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)общие технологии</li> <li>2) частные технологии</li> <li>3)профилактические технологии</li> <li>4)адаптационные технологии</li> <li>5)реабилитационные технологии</li> </ol> <p>19.Социальное посредничество – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)частная технология</li> <li>2)общая технология</li> <li>3)адаптационная технология</li> <li>4)реабилитационная технология</li> <li>5)диагностическая технология</li> </ol> <p>20.В системе социальной защиты населения учреждения и организации, различные социальные группы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)объектом управления</li> <li>2)субъектом управления</li> <li>3)системой управления</li> <li>4)предметом управления</li> <li>5)процедурой управления</li> </ol> <p>21.Первостепенная и основная задача специалиста по социальной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)социальная защита</li> <li>2)социальное страхование</li> <li>3)социальная помощь</li> <li>4)выплата пособий</li> <li>5)активизация возможностей</li> </ol>
<p>Навыки: основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях</p>	<p>22.Технология социальной работы с гражданами пожилого возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)общая технология</li> <li>2)адаптационная технология</li> <li>3)диагностическая технология</li> <li>4)частная технология</li> <li>5)профилактическая</li> </ol> <p>23. В технологии социальной работы с мигрантами выделяют два вида:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)организационная и теоретическая социальная работа</li> <li>2)практическая и теоретическая социальная работа</li> <li>3)практическая и организационная социальная работа</li> <li>4)социально-информационная и практическая социальная работа</li> <li>5)социально-информационная и организационная социальная работа</li> </ol> <p>24..Правильное соответствие понятий: 1) правоотношения между усыновителем и усыновлённым ребёнком; 2) устанавливается над несовершеннолетними в возрасте до 14 лет; 3) форма защиты прав и интересов несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; 4) временное помещение ребёнка в семью; 5) вид социального обслуживания, преимущественно на дому:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)попечительство</li> <li>2)опека</li> <li>3)усыновление</li> <li>4) приёмная семья</li> <li>5)патронаж</li> </ol>

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*



## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.