

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.09

Социальная информатика

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-9 - способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Знать: специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания.

Этап 1: сущность и значения информации в развитии современного информационного общества

Этап 2: опасности и угрозы, возникающие в процессе информатизации общества

Уметь: логически обосновывать высказанное положение.

Этап 1: применять знания дисциплины в собственной профессиональной и повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, экологические, юридические, этические и моральные нормы информационной деятельности

Этап 2: работать с компьютером как средством управления информацией

Владеть: - общепhilosophическими методами анализа.

Этап 1: владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

Этап 2: способами обеспечения информационной безопасности личности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-9 - способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Сформировать способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<p>Знать: - сущность и значения информации в развитии современного информационного общества</p> <p>Уметь: - применять знания дисциплины в собственной профессиональной и повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, экологические, юридические, этические и моральные нормы</p>	Индивидуальный устный опрос, проверочная письменная работа

		информационной деятельности Владеть: - владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-9 - способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Сформировать способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: - опасности и угрозы, возникающие в процессе информатизации общества Уметь: - работать с компьютером как средством управления информацией Владеть: - способами обеспечения информационной безопасности личности	Индивидуальный устный опрос, проверочная письменная работа

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность и значения информации в развитии современного информационного общества	<p>1. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:</p> <p>1) Информационными технологиями +2) Информационными революциями 3) Информационным взрывом 4) Информационными ресурсами</p> <p>2. Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования</p>

	<p>информационных ресурсов, - это :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информационная индустрия 2) Информационная технология +3) Информационная среда 4) Информационный процесс <p>3. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информационной индустрией +2) Информационной технологией 3) Информационным процессом 4) Информационной средой <p>4. Какое высказывание является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы. 2) Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы. +3) Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация». 4) Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация».
<p>Уметь: применять знания дисциплины в собственной профессиональной и повседневной информационной деятельности, опираясь на социальные, экологические, юридические, этические и моральные нормы информационной деятельности</p>	<p>5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для доисторических обществ; 2) для индустриального общества; +3) для постиндустриального общества; 4) для традиционного общества. <p>6. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активное продуцирование гипотез; +2) локальность изучаемой ситуации; 3) оперативность получения информации; 4) совместимость с другими методами. <p>7. Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обработка и анализ данных; +2) подготовка отчета о результатах; 3) разработка программы исследования; 4) формулировка выводов и рекомендаций.
<p>Навыки: владеть основными методами, способами средствами получения, хранения, переработки информации</p>	<p>8. Какое из приведенных утверждений наиболее точное?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений; 2) молодежь выступает объектом социальных изменений; +3) молодежь выступает объектом и субъектом социальных изменений; 4) молодежь выступает субъектом социальных изменений. <p>9. Движение антиглобалистов, прежде всего, отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) негативную сторону глобализации; 2) недопустимость глобализации; 3) позитивную сторону глобализации; 4) противоречивость глобализации.

Таблица 6 - ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: опасности и угрозы, возникающие в процессе информатизации общества	<p>1. Какое из нижеприведённых утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)последовательность знаков некоторого алфавита; 2)сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов; 3)сообщение, уменьшающее неопределённость; +4)сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств <p>2. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1)понятной; 2)достоверной; 3)объективной; 4)полной. <p>3. Известно, что наибольший объём информации человек получает при помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1)Органов слуха; 2)Органов зрения; 3)Органов осязания; 4)Органов обоняния.
Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией	<p>4.Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов, - это :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Информационная индустрия 2)Информационная технология +3)Информационная среда 4)Информационный процесс <p>5.Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Информационной индустрией +2)Информационной технологией 3)Информационным процессом 4)Информационной средой <p>6.Закончите предложение: «Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Природные ресурсы 2)Материальные ресурсы 3)Финансовые ресурсы +4)Информационные ресурсы
Навыки: способами обеспечения информационной	<p>7.Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Информационными технологиями

безопасности личности	+2)Информационными революциями 3)Информационным взрывом 4)Информационными ресурсами 8.Закончите предложение: «Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это»: 1)Природные ресурсы 2) Материальные ресурсы 3) Финансовые ресурсы +4)Информационные ресурсы 9. Какое высказывание является истинным? 1) Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы. 2) Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы. +3)Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация». 4)Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация».
-----------------------	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-

проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.