

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФАНДРЕЙЗИНГ
Б1.Б.35**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-10 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

Знать: теоретические основы об основных технологиях привлечения ресурсов

Этап 1: знать основные категории и понятия фандрейзинга

Этап 2: знать основные этапы планирования деятельности по привлечению ресурсов, виды ресурсов для НКО.

Уметь: использовать аналитический подход в планировании деятельности по привлечению ресурсов

Этап 1: уметь квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины

Этап 2: уметь разработать и реализовать социальный проект

Владеть: технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан

Этап 1: владеть инструментарием анализа и проектирования фандрейзинговых кампаний

Этап 2: владеть технологией организации и проведения благотворительных мероприятий

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Сформировать способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	-знать основные категории и понятия фандрейзинга; - уметь квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины; - владеть инструментарием анализа и проектирования фандрейзинговых кампаний	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания -решение задач

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-10 - способностью к осуществлению	Сформировать способность к осуществлению	-знать основные этапы планирования деятельности по	- тестирование; - индивидуальное собеседование;

мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	привлечению ресурсов, виды ресурсов для НКО; - уметь разработать и реализовать социальный проект; - владеть технологией организации и проведения благотворительных мероприятий	- письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - решение задач
---	---	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

	учебных заданий.	
--	------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ПК-10 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан. **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные категории и понятия фандрейзинга	1. Что изучает фандрейзинг? 2. Что является предметом и объектом фандрейзинга? 3. Дайте определение понятиям «франчайзинг» и «фандрайзинг» как искусству сбора материальных средств? 4. В чем заключается роль франчайзинга в социальной работе?
Уметь: квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины	5. Раскройте виды и формы технологий методов фандрайзинга? 6. Подходы и правила работы с грантодающими организациями? 7. Интернет-фандрайзинг: виды, специфика планирования и реализации? 8. Организационный и индивидуальный фандрайзинг?
Навыки: - владеть инструментарием анализа и проектирования фандрейзинговых кампаний	9. Охарактеризуйте фандрейзинговые методы в практике организаций: принципы, приемы. 10. Перечислите условия составления успешного плана. 11. В чём заключается контроль исполнения плана. 12. Раскройте технологии сбора частных пожертвований

Таблица 6

- ПК-10 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этапы планирования деятельности по привлечению ресурсов, виды ресурсов для НКО	13. Охарактеризуйте основные источники правового регулирования благотворительности и спонсорства в РФ? 14. Раскрой те основные этапы планирования деятельности по привлечению ресурсов? 15. Перечислите виды ресурсов? 16. Выбор приоритетов по привлечению средств. 17. Роль руководителя в привлечении ресурсов. 18. Роль коллектива при привлечении ресурсов.
Уметь: разработать и реализовать социальный проект	19. Подготовить проект письма – обращения к потенциальному ресурсному донору. 20. Составить проект краткого варианта заявки на грант благотворительного фонда. 21. Оформить благодарственное письмо благотворителю/спонсору. 22. Написать текст информационной статьи о взаимодействии с благотворителем/спонсором. 23. Составить пресс-релиз о конкретном спонсируемом мероприятии.
Навыки: владеть технологией организации и проведения благотворительных	24. Студенты получают рабочие листы с рекомендациями по составлению расходного бюджета. Задача - описать потребности вымышленной организации "Семья", составить примерный расходный бюджет и решить (приблизительно), где искать недостающее. Студентам предлагается заполнить 2-3 строчки

мероприятий	<p>расходного бюджета, рассмотрев различные варианты получения необходимых ресурсов.</p> <p>Например, для осуществления организацией “Семья” трех тысяч правовых консультаций в год может потребоваться 1.500 часов работы консультанта (при условии, что каждая консультация займет полчаса). Здесь можно рассуждать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> искать деньги для того, чтобы нанять консультанта на зарплату, которую получают подобного рода специалисты; привлечь группу волонтеров, которые обеспечат выполнение работы, а для их обучения и консультирования нанять профессионала-юриста (и для его оплаты искать деньги); попросить консалтинговую фирму предоставить юриста в качестве “пожертвования” и т.д. <p>Главное, - решить, что и в какой форме организации необходимо иметь для успешного осуществления задуманного проекта</p> <p>Работа осуществляется в малых группах.</p> <p>ГРУППА 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Опишите продукт (организацию “Семья” и ее программы по предложенному сценарию) - со всеми выгодными для представителей общественности сторонами. Каковы интересы семей в данной организации (по каким причинам они захотели бы оказать этой организации поддержку) По каким причинам представители общественности не захотели бы поддерживать организацию “Семья” и ее программу (назовите по 2-3 причины на уровне конкретной НКО, сектора и общества в целом) Что стоит делать организации “Семья”, чтобы преодолеть эти препятствия (на уровне самой организации, на уровне третьего сектора и общества)
-------------	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.