

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ
Б1.В.ДВ.10.02*

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи.

Этап 1: принципы диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;

Этап 2: правила общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями, повреждениями;

Уметь: осуществлять своевременно и в полном объеме первую доврачебную помощь в экстремальных ситуациях.

Этап 1: оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего;

Этап 2: выполнять мероприятия по неотложной медицинской доврачебной помощи;

Владеть: правилами общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями.

Этап 1: знаниями, позволяющими по простым клиническим признакам оценить у больного/ пострадавшего состояние;

Этап 2: навыками оказания неотложной помощи и проведения специализированного ухода при наиболее распространенных патологических состояниях.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформировать способность оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и уходу за больными.	Знать основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи. Уметь осуществлять своевременно и в полном объеме первую доврачебную помощь в	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания.

		экстремальных ситуациях. Владеть правилами общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями.	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
		1	2
ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформировать способность оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и уходу за больными.	Знать основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи. Уметь осуществлять своевременно и в полном объеме первую доврачебную помощь в экстремальных ситуациях. Владеть правилами общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; - практические задания.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в

международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: принципы диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите признаки агонального состояния. 2. Выделите признаки клинической, биологической и социальной смерти. 3. Опишите предвестники внезапной остановки сердца, обморока, коллапса. 4. Опишите реанимационные мероприятия, связанные с признаками клинической смерти.
Уметь: оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего	<ol style="list-style-type: none"> 1. При осмотре у пострадавшего отсутствует реакция зрачков на свет и пульс на сонных артериях. Твои действия в первую очередь: <ul style="list-style-type: none"> а. усадить пострадавшего на стул б. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации в. дать таблетку анальгина 2. По каким признакам определяется эффективность сердечно-легочной реанимации: <ul style="list-style-type: none"> а. возникновение пульсации сонных артерий в такт массажу, сужение зрачков и появление самостоятельных вдохов б. возникновение симптома «кошачий глаз», расширение зрачков и похолодание конечностей в. Расширение зрачков, появление пены изо рта, изменение окраски кожи 3. Продавливать грудную клетку у взрослого пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации необходимо на глубину: <ul style="list-style-type: none"> а. 1-2 см б. 4-5 см в. 7-8 см 4. Когда приступают к сердечно-легочной реанимации, что первоначально надо сделать: <ul style="list-style-type: none"> а. запрокинуть голову, закрыть нос и сделать глубокий выдох в рот пострадавшему б. нанести прекардиальный удар в. сделать нажатия на грудину выше мечевидного отростка г. освободить пострадавшего от стесненной одежды, расстегнуть ремень.
Навыки: владеть знаниями, позволяющими по простым клиническим признакам оценить у больного/ пострадавшего состояние;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что не нужно проводить пострадавшему в состоянии обморока? <ul style="list-style-type: none"> а. расстегнуть стесненную одежду б. приподнять ноги в. проводить сердечно-легочную реанимацию г. поднести к носу ватку с нашатырным спиртом или нажать на болевую точку 2. Эффективность сердечно-легочной реанимации определяется по тем признакам: <ul style="list-style-type: none"> а. возникновение пульсации сонных артерий в такт массажу, сужение зрачков и появление самостоятельных вдохов б. возникновение симптома «кошачий глаз», расширение зрачков и похолодание конечностей в. Расширение зрачков, появление пены изо рта, изменение окраски кожи 3. Признаками пищевого отравления являются: <ul style="list-style-type: none"> а. рвота; б. понос; в. высокая температура; г. боли в животе. 4. Когда приступают к сердечно-легочной реанимации, что первоначально надо сделать: <ul style="list-style-type: none"> а. запрокинуть голову, закрыть нос и сделать глубокий выдох в рот пострадавшему б. нанести прекардиальный удар в. сделать нажатия на грудину выше мечевидного отростка г. освободить пострадавшего от стесненной одежды, расстегнуть ремень.

Таблица 6 - ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правила общего и специального ухода за больными с различными заболеваниями и повреждениями;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за лихорадящими больными. Уход за больными при рвоте и поносе. 2. Компрессы. Криотерапия. Горчичники. Грелка. 3. Питание больных. 4. Лечебно-профилактическое применение лекарственных препаратов. 5. Отравление наркотическими веществами. Отравление алкоголем. 6. Пищевые отравления. Небактериальные пищевые отравления. 7. Отравления растительными ядами. Отравления животными ядами. 8. Стaphилокковые отравления. 9. Лекарственное отравление. 10. Виды комы при сахарном диабете.
Уметь: выполнять мероприятия неотложной медицинской доврачебной помощи; по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные мероприятия по уходу за больными при лихорадочных состояниях. 2. Купирование болевого синдрома. Доврачебное помочь при болях в животе. 3. Техника простейших лечебно-профилактических процедур при заболеваниях верхних дыхательных путей. 4. Техника измерения артериального давления. Исследование пульса при аритмии.
Навыки: оказания неотложной помощи и проведения специализированного ухода при наиболее распространенных патологических состояниях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за больными с пролежнями. 2. Санитарно-гигиенические условия ухода за больными. 3. Недопустимые действия при анафилактическом шоке с потерей сознания и при остром животе. 4. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.