

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.08.02 Инновационные технологии
в социальной работе

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: основные инновационные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья

Этап 1 содержание теории и практики применения социальных инноваций, обеспечивающих социальное благополучие;

Этап 2 категории инновационных технологий, применяемых в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающих физическое, психическое и социальное здоровье.

Уметь: использовать инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы

Этап 1: применять инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические технологии в практике социальной работы;

Этап 2: применять конкретные инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы в практике социальной работы

Владеть: современными технологиями организации психосоциальной, структурной комплексно ориентированной социальной работы

Этап 1: современными технологиями организации комплексно ориентированной социальной работы;

Этап 2: конкретными способами и приемами реализации психосоциальных и других методов в практике социальной работы

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	-знать содержание теории и практики применения социальных инноваций, обеспечивающих социальное благополучие; -уметь применять инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические технологии в практике социальной работы; -владеть	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		современными технологиями организации комплексно ориентированной социальной работы	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	сформировать способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	-знать категории инновационных технологий, применяемых в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающих физическое, психическое и социальное здоровье; -уметь применять конкретные инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы в практике социальной работы; -владеть конкретными способами и приемами реализации психосоциальных и других методов в практике социальной работы	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: содержание теории и практики применения социальных инноваций, обеспечивающих социальное благополучие	<p>1. Инноватика – это...</p> <p>а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.</p> <p>б) область знаний о том, какой должна быть стратегия создания новых вещей.</p> <p>в) это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2. Обострение социальных проблем способствует...</p> <p>а) торможению социальных инноваций</p> <p>б) изменению социальных инноваций</p> <p>в) появлению социальных инноваций</p> <p>3. Вставьте пропущенные слова</p> <p>Опыт ряда стран показывает, что инновационная социальная работа должна строиться на _____, _____ предложении услуг</p> <p>а) опережающем, эвристическом</p> <p>б) стандартном, рациональном</p> <p>в) динамичном, непрерывном</p>
Уметь: применять инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические технологии в практике социальной работы	<p>4. Индивидуальное авторство – это особенность...</p> <p>а) материально-технических инноваций</p> <p>б) социальных инноваций</p> <p>в) инноваций в социальной работе</p> <p>5. Исходя из понятия уровня и объема социальных нововведений выделяют...</p> <p>а) инновации социальные, политические, экономические, инновации в культурно-духовной сфере, в социальных структурах и институтах.</p> <p>б) единичные и диффузные социальные инновации.</p> <p>в) инновации глобального характера, региональные и локальные инновации.</p> <p>6. В соответствии со структурой социальной сферы выделяют...</p> <p>а) социальные, политические, экономические социальные инновации</p> <p>б) педагогические, образовательные, правовые, управленческие социальные инновации</p> <p>в) региональные и локальные инновации.</p>
Навыки: владения современными технологиями организации комплексно ориентированной социальной работы	<p>7. Явный недостаток профессионально подготовленных кадров, перспектива сокращения рабочих мест и распространение безработицы по мере развития конкретного инновационного процесса - это</p> <p>а) психологические факторы торможения инноваций как процесса</p> <p>б) социально-экономические факторы торможения инноваций как процесса.</p> <p>8. К факторам торможения социальных инноваций относится:</p> <p>а) регулярное проведение конкурсов инноваций</p> <p>б) материальная и моральная поддержка творческих работников</p> <p>в) недостаток профессионально подготовленных кадров</p> <p>9. Процессная или управленческая инновационная технология, внедрение которой приводит к росту эффективности социальной деятельности – это...</p> <p>а) технология прогнозирования</p> <p>б) общенаучная технология</p> <p>в) частонаучная технология</p> <p>10. Все инновации в социальной сфере принимаются без учёта позиций самих граждан – это...</p> <p>а) развивает социальные инновации</p> <p>б) тормозит социальные инновации</p> <p>в) активизирует социальные инновации</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-2 способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: категории инновационных технологий, применяемых в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающих физическое, психическое и социальное здоровье	<p>1. Более четкая обусловленность внешней средой, более широкая сфера применения - это особенность...</p> <p>а) материально-технических инноваций б) социальных инноваций в) инноваций в социальной работе</p> <p>2. По масштабу использования различают</p> <p>а) инновации социальные, политические, экономические, инновации в культурно-духовной сфере, в социальных структурах и институтах. б) инновации глобального характера, региональные и локальные инновации. в) единичные и диффузные социальные инновации.</p> <p>3. Недостаточная информированность о сути и цели инновации или отношение к новшествам как к кратковременной кампании - это</p> <p>а) психологические факторы торможения инноваций как процесса б) социально-экономические факторы торможения инноваций как процесса.</p>
Уметь: применять конкретные инновационные социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы в практике социальной работы	<p>4. К факторам торможения социальных инноваций относится:</p> <p>а) регулярное проведение конкурсов инноваций б) материальная и моральная поддержка творческих работников в) наличие различных психологических барьеров информационного или мировоззренческого плана</p> <p>5. К частнонаучным методам относятся</p> <p>а) мозговая атака, метод Дельфи, а также утопия и фантастика. б) метод сравнительного правоведения в) анализ, синтез, экстраполяция</p> <p>6. К интернаучным методам относятся:</p> <p>а) мозговая атака, метод Дельфи, а также утопия и фантастика. б) метод сравнительного правоведения в) анализ, синтез, экстраполяция</p>
Навыки: владения конкретными способами и приемами реализации психосоциальных и других методов в практике социальной работы	<p>7. Процессная или управленческая инновационная технология, внедрение которой приводит к росту эффективности социальной деятельности, улучшению экономических характеристик прогнозируемого объекта, процесса или явления – это</p> <p>а) информационные технологии б) общенаучные технологии в) технологии прогнозирования</p> <p>8. Мозговая атака, метод Дельфи, а также утопия и фантастика – это...</p> <p>а) интернаучные методы; б) общенаучные методы; в) частнонаучные методы.</p> <p>9. Сравнительный метод – это...</p> <p>а) интернаучные методы; б) общенаучные методы; в) частнонаучные методы.</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.