

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-6

способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Знать: основные подходы к рассмотрению места социальной психологии в системе социального знания

Этап 1 основные теоретические понятия психологии социальной работы;

Этап 2 практические вопросы психологии социальной работы

Уметь: использовать социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы

Этап 1: использовать общетеоретические знания психологии социальной работы в практике социальной работы;

Этап 2: применять знания социально-психологических особенностей различных групп населения в практике социальной работы

Владеть: навыками применения теоретических и практических психологических знаний в практике социальной работы

Этап 1: навыками психолого-профессионального взаимодействия с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми группами;

Этап 2: приемами психосоциальной помощи социально уязвимым категориям населения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	-знать основные теоретические понятия психологии социальной работы; -уметь использовать общетеоретические знания психологии социальной работы в практике социальной работы; -владеть навыками психолого-профессионального взаимодействия с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми группами;	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; -контрольные тестовые задания

		классовыми группами	
--	--	---------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Сформировать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	- знать практические вопросы психологии социальной работы; - уметь применять знания социально-психологических особенностей различных групп населения в практике социальной работы; - владеть приемами психосоциальной помощи социально уязвимым категориям населения	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 –указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	неудовлетворительно (незачтено)

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 Этап 1

ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные теоретические понятия психологии социальной работы	<p>1. Показатель точности, с которой та или иная методика измеряет то, для измерения чего она предназначена, называется... (- выберите один вариант ответа) 1) валидность 2) надежность 3) объективность 4) этичность.</p> <p>2. Пирамида индивидуальных потребностей человека была составлена... а) К.Роджерсом; б) Г.Оллпортом; в) Ж.Пиаже; г) А.Маслоу.</p> <p>3. Возникновение научной психологии в России связано с именем... а) А.А.Ухтомского; б) И.М.Сеченова; в) В.М.Бехтерева; г) Л.С.Выготского.</p> <p>4. Теория происхождения высших психических функций была разработана... а) В.М.Бехтеревым; б)Л.С.Выготским; в)И.П.Павловым; г) А.А.Ухтомским.</p>
Уметь: использовать общетеоретические знания психологии социальной работы в практике социальной работы	<p>5. Согласно концепции Брунера, наше познание мира начинается с... а) иконического отображения действительности; б) символического отображения; в) сенсомоторного отображения.</p> <p>6. Джордж Келли был основателем... а) когнитивной психологии; б) гештальтпсихологии; в) гуманистической психологии.</p> <p>7. Позитивное отношение к клиентам, таков был главный принцип работы... а) А.Маслоу; б) К.Юнга; в) К.Роджерса; г) К.Левина.</p> <p>8. Законы восприятия, как целостные образования, не разлагаемые на сенсорные первоэлементы, были открыты: а) психоаналитиками; б) гештальтпсихологами; в) когнитивистами.</p>
Навыки: психолого-	9. Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний – это функция социальной экспертизы называется...

<p>профессионального взаимодействия с различными национально-этническими, половозрастными и социально-классовыми группами</p>	<p>а)диагностическая; б)информационно-контрольная; в)прогностическая; г)проектировочная.</p> <p>10. Выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы таких последствий – это... а) цель социальной экспертизы б) задача социальной экспертизы</p> <p>11.По области применения выделяют следующие технологии а)диагностика, коррекция, адаптация б)политические, административно-управленческие. в)социально-психологические, финансово-экономические, медико-социальные</p> <p>12.Направление практической психологии, с помощью которой для клиента разрабатывается индивидуальная программа определенного вида деятельности, называется а) психодиагностика б) психологическая коррекция в) психологическое консультирование г) психопрофилактическая работа д) психотерапия</p>
---	---

Таблица 6 Этап 2

ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать:</p> <p>практические вопросы психологии социальной работы</p>	<p>13. Сообщение клиенту объективной информации, о его расстройствах на основе _____. а) психодиагностики б) психологической коррекции в) психологического консультирования г) психопрофилактической работы д) психотерапии</p> <p>14. Система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальную помощь и поддержку детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации – это а)социально-психологическая технология; б)финансово-экономическая технология; в)социально-педагогическая технология</p> <p>15. Центры психологической помощи по телефону стали создаваться в соответствии с Приказом министра социальной защиты населения РФ от ... а)22 мая 1990 г. б)18 мая 1994 г. в)28 мая 2000 г. г)12 мая 2004 г.</p>
<p>Уметь:</p> <p>применять знания социально-психологических особенностей различных групп населения в практике социальной работы</p>	<p>16. Вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого, согласовываются требования и ожидания его участников... а) социально-философская концепция адаптации; б) педагогическая концепция адаптации; в) социально-психологическая концепция адаптации; г) социологическая концепция адаптации.</p> <p>17. Работа, направленная на то, чтобы заблаговременно предупреждать возможные нарушения в развитии индивида называется а) психодиагностика б) психологическая коррекция в) психологическое консультирование г) психопрофилактическая работа д) психотерапия</p>

	<p>18. Долговременная модель социальной экспертизы называется</p> <p>а)рецензирование; б)проект; в)мониторинг</p>
Навыки: владения приемами психосоциальной помощи социально уязвимым категориям населения	<p>19. Современная концепция об охране здоровья граждан создана в Российской Федерации а)22 сентября 2002г. б)21 ноября 2011г. в)21 ноября 2012г. г)22 сентября 2001г.</p> <p>20.Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией это</p> <p>а)медицинско-социальная помощь б)цель медицинско-социальной работы в)объекты медицинско-социальной работы</p> <p>22.Обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и оказания медицинско-социальной помощи</p> <p>а) медицинско-ориентированные функции б) интегративные функции в) социально-ориентированные функции</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В

отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.