

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.01 Методы выборочных исследований

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника бакалавр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории и общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины

1 этап: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории

2 этап: общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины

Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и принимать организационно-управленческие решения

1 этап: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе

2 этап: принимать организационно-управленческие решения

Владеть: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы и работы с научной литературой

1 этап: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы

2 этап: работы с научной литературой

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13	Сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности	Знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе Владеть: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы

	социальной работы		
--	-------------------	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знать: общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины Уметь: принимать организационно-управленческие решения Владеть: работы с научной литературой	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетворительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории	Выборка: основные понятия У.Кокрен: портрет исследователя Способы устранения ошибок выборочного наблюдения
Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	1. Часть генеральной совокупности, которая включена в обследование – это: а) генеральная совокупность б) выборочная совокупность в) выборочное наблюдение г) основа выборки 2. Слабая сторона сплошного наблюдения – это а) появление ошибок первого рода б) неизбежность появления ошибок репрезентативности в) неизбежность появления ошибок наблюдения г) появление ошибок регистрации 3. Выборочное наблюдение – это: а) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного, как правило, случайным образом б) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного, как правило, неслучайным образом в) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного органами государственной статистики по своим отдельным правилам г) полный перечень единиц генеральной совокупности с указанием адресных данных и некоторых признаков 4. Представительная выборка – это: а) выборка наблюдений из генеральной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее свойства б) выборка наблюдений из генеральной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее изменение в) выборка наблюдений из выборочной совокупности, наиболее полно и

	<p>адекватно представляющая ее свойства</p> <p>5. Основной причиной возникновения ошибок репрезентативности является:</p> <p>а) неоднородность выборочной совокупности</p> <p>б) однородность генеральной совокупности</p> <p>с) неоднородность генеральной совокупности</p> <p>д) однородность выборочной совокупности</p> <p>6. Монографическое обследование охватывает</p> <p>а) несколько единиц или серий из генеральной совокупности</p> <p>б) несколько единиц из выборочной совокупности</p> <p>с) весь объем совокупности</p> <p>д) выборочную совокупность</p>												
<p>Владеть: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы</p>	<p>Задача 1. Телефонная компания желает оценить среднее время междугородных переговоров в течение выходных, когда действует льготный тариф. Случайная выборка из 70 звонков дала среднюю величину 16,5 мин со средним квадратическим отклонением 5,6 мин. Постройте доверительные интервалы для средней продолжительности переговоров в выходные дни с вероятностью 0,997.</p> <p>Задача 2. При контрольной проверке качества поставки диетических яиц произведено 5% выборочное обследование методом механического отбора. В результате отбора были получены следующие данные о распределении яиц по весу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вес яйца, г</th><th>Количество штук</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 45</td><td>20</td></tr> <tr> <td>45-55</td><td>40</td></tr> <tr> <td>55-65</td><td>90</td></tr> <tr> <td>65 и более</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Итого</td><td>200</td></tr> </tbody> </table> <p>По данным выборочной совокупности определите для всей партии поставленного товара:</p> <p>1) с вероятностью 0,954 возможные пределы, в которых находится средний вес одного яйца;</p> <p>2) с вероятностью 0,997 возможные пределы, в которых находится доля стандартной продукции (к стандартной продукции относятся по договору поставки яйца весом не менее 45 г.)</p>	Вес яйца, г	Количество штук	До 45	20	45-55	40	55-65	90	65 и более	50	Итого	200
Вес яйца, г	Количество штук												
До 45	20												
45-55	40												
55-65	90												
65 и более	50												
Итого	200												

Таблица 6 - ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины	<p>1. Интерпретация и использование результатов выборочного исследования</p> <p>2. Моделирование результатов выборочного исследования</p> <p>3. Основные способы формирования выборочной совокупности</p> <p>4. Малая выборка</p> <p>5. Общие вопросы анализа и обобщения статистических данных</p>
Уметь: принимать организационно-управленческие решения	<p>1. Анкетное обследование предполагает, что</p> <p>а) участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением самих обследуемых</p> <p>б) участие единиц наблюдения в нем определяется принудительным методом</p> <p>с) участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением лиц проводимых анкетирование</p> <p>д) ответы на вопросы анкеты заранее оговариваются с лицами подвергающимися анкетированию</p> <p>2. При анкетном обследовании процент охвата генеральной совокупности обследованием, как правило, не превышает:</p> <p>а) 20%</p> <p>б) 30%</p> <p>с) 45%</p>

	<p>d)70%</p> <p>3.Цензовый отбор применим лишь</p> <p>a) в случае значительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам</p> <p>b) в случае значительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам</p> <p>c) в случае незначительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам</p> <p>d) в случае незначительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам</p> <p>4. Направленный отбор - отбор</p> <p>a) единиц из выборочной совокупности по заранее установленному принципу</p> <p>b) единиц из генеральной совокупности по какому – либо принципу</p> <p>c) единиц из генеральной совокупности по какому-либо заранее установленному принципу</p> <p>d) единиц из выборочной совокупности по заранее неизвестному принципу</p> <p>5. В зависимости от определения единицы отбора различают выборку:</p> <p>a) единицами и сериями</p> <p>b) единицами и случайную</p> <p>c) повторную и бесповторную</p> <p>d) случайную и систематическую</p> <p>6. Существенным преимуществом многоступенчатой выборки является</p> <p>a) возможность применения гибких схем отбора с учетом особенностей размещения генеральной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>b) возможность применения гибких схем отбора не принимая во внимание особенности размещения генеральной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>c) возможность применения гибких схем отбора с учетом особенностей размещения выборочной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p> <p>d) возможность применения гибких схем отбора не принимая во внимание особенности размещения выборочной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории</p>
Владеть: работы с научной литературой	<p>Задача 1. Выпускаемая продукция упаковывается в ящики по 100 штук. Из 100 ящиков, поступивших на склад готовой продукции, в порядке случайной бесповторной выборки было отобрано 5 ящиков, все детали которых проверены на вес. Результаты проверки показали, что средний вес деталей в ящиках составил: 50; 54; 46; 44; 52 г.</p> <p>С вероятностью 0,954 определить предел, в котором находится средний вес деталей, поступивших на склад готовой продукции.</p> <p>Задача 2. При сплошном учете скота в регионе было зарегистрировано 10 000 голов. С целью проверки данных сплошного учета проведены контрольные обходы части обследованных хозяйств и выявлено, что данные сплошного учета скота в хозяйствах, попавших в выборку, показали 300 голов, а данные выборки в этих же хозяйствах – 305 голов.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.