

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.03.01 Методы выборочных исследований

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника бакалавр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории и общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины

1 этап: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории

2 этап: общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины

Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и принимать организационно-управленческие решения

1 этап: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе

2 этап: принимать организационно-управленческие решения

Владеть: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы и работы с научной литературой

1 этап: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы

2 этап: работы с научной литературой

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-13	Сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности	<p>Знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории</p> <p>Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе</p> <p>Владеть: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы

	социальной работы	
--	-------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1 2 3 4
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Знать: общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины Уметь: принимать организационно-управленческие решения Владеть: работы с научной литературой	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование, работа с рабочей тетрадью, доклад по результатам самостоятельной работы

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала		
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено	
[85;95)	B – (5)			
[70,85)	C – (4)			
[60;70)	D – (3+)			
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	неудовлетворительно (незачтено)

	их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории	Выборка: основные понятия У.Кокрен: портрет исследователя Способы устранения ошибок выборочного наблюдения
Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	1. Часть генеральной совокупности, которая включена в обследование – это: a) генеральная совокупность b) выборочная совокупность c) выборочное наблюдение d) основа выборки 2. Слабая сторона несплошного наблюдения – это a) появление ошибок первого рода b) неизбежность появления ошибок репрезентативности c) неизбежность появления ошибок наблюдения d) появление ошибок регистрации 3. Выборочное наблюдение – это: a) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного, как правило, случайным образом b) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного, как правило, неслучайным образом c) выборка, которая заключается в обследовании определенного числа единиц совокупности, отобранного органами государственной статистики по своим отдельным правилам d) полный перечень единиц генеральной совокупности с указанием адресных данных и некоторых признаков 4 Представительная выборка – это: a)выборка наблюдений из генеральной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее свойства b)выборка наблюдений из генеральной совокупности, наиболее полно и адекватно представляющая ее изменение c) выборка наблюдений из выборочной совокупности, наиболее полно и

	<p>адекватно представляющая ее свойства</p> <p>5. Основной причиной возникновения ошибок репрезентативности является:</p> <ol style="list-style-type: none"> неоднородность выборочной совокупности однородность генеральной совокупности неоднородность генеральной совокупности однородность выборочной совокупности <p>6. Монографическое обследование охватывает</p> <ol style="list-style-type: none"> несколько единиц или серий из генеральной совокупности несколько единиц из выборочной совокупности весь объем совокупности выборочную совокупность 												
Владеть: проведения исследования по реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы	<p>Задача 1. Телефонная компания желает оценить среднее время междугородных переговоров в течение выходных, когда действует льготный тариф. Случайная выборка из 70 звонков дала среднюю величину 16,5 мин со средним квадратическим отклонением 5,6 мин. Постройте доверительные интервалы для средней продолжительности переговоров в выходные дни с вероятностью 0,997.</p> <p>Задача 2. При контрольной проверке качества поставки диетических яиц произведено 5% выборочное обследование методом механического отбора. В результате отбора были получены следующие данные о распределении яиц по весу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вес яйца, г</th> <th>Количество штук</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 45</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>45-55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>55-65</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>65 и более</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table> <p>По данным выборочной совокупности определите для всей партии поставленного товара:</p> <ol style="list-style-type: none"> с вероятностью 0,954 возможные пределы, в которых находится средний вес одного яйца; с вероятностью 0,997 возможные пределы, в которых находится доля стандартной продукции (к стандартной продукции относятся по договору поставки яйца весом не менее 45 г.) 	Вес яйца, г	Количество штук	До 45	20	45-55	40	55-65	90	65 и более	50	Итого	200
Вес яйца, г	Количество штук												
До 45	20												
45-55	40												
55-65	90												
65 и более	50												
Итого	200												

Таблица 6 - ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общественный феномен социальной деятельности и учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> Интерпретация и использование результатов выборочного исследования Моделирование результатов выборочного исследования Основные способы формирования выборочной совокупности Малая выборка Общие вопросы анализа и обобщения статистических данных
Уметь: принимать организационно-управленческие решения	<ol style="list-style-type: none"> Анкетное обследование предполагает, что <ol style="list-style-type: none"> участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением самих обследуемых участие единиц наблюдения в нем определяется принудительным методом участие единиц наблюдения в нем определяется волеизъявлением лиц проводимых анкетированием ответы на вопросы анкеты заранее оговариваются с лицами подвергающимися анкетированию При анкетном обследовании процент охвата генеральной совокупности обследованием, как правило, не превышает: <ol style="list-style-type: none"> 20% 30% 45%

	<p>d)70%</p> <p>3. Цензовый отбор применим лишь</p> <ul style="list-style-type: none"> a) в случае значительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам b) в случае значительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам c) в случае незначительной дифференциации единиц генеральной совокупности по своим размерам d) в случае незначительной дифференциации единиц выборочной совокупности по своим размерам <p>4. Направленный отбор - отбор</p> <ul style="list-style-type: none"> a) единиц из выборочной совокупности по заранее установленному принципу b) единиц из генеральной совокупности по какому – либо принципу c) единиц из генеральной совокупности по какому-либо заранее установленному принципу d) единиц из выборочной совокупности по заранее неизвестному принципу <p>5. В зависимости от определения единицы отбора различают выборку:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) единицами и сериями b) единицами и случайной c) повторную и бесповторную d) случайную и систематическую <p>6. Существенным преимуществом многоступенчатой выборки является</p> <ul style="list-style-type: none"> a) возможность применения гибких схем отбора с учетом особенностей размещения генеральной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории b) возможность применения гибких схем отбора не принимая во внимание особенности размещения генеральной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории c) возможность применения гибких схем отбора с учетом особенностей размещения выборочной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории d) возможность применения гибких схем отбора не принимая во внимание особенности размещения выборочной совокупности и её естественного деления на секторы, группы, категории
Владеть: работы с научной литературой	<p>Задача 1. Выпускаемая продукция упаковывается в ящики по 100 штук. Из 100 ящиков, поступивших на склад готовой продукции, в порядке случайной бесповторной выборки было отобрано 5 ящиков, все детали которых проверены на вес. Результаты проверки показали, что средний вес деталей в ящиках составил: 50; 54; 46; 44; 52 г.</p> <p>С вероятностью 0,954 определить предел, в котором находится средний вес деталей, поступивших на склад готовой продукции.</p> <p>Задача 2. При сплошном учете скота в регионе было зарегистрировано 10 000 голов. С целью проверки данных сплошного учета проведены контрольные обходы части обследованных хозяйств и выявлено, что данные сплошного учета скота в хозяйствах, попавших в выборку, показали 300 голов, а данные выборки в этих же хозяйствах – 305 голов.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.