

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
Методы исследования в социальной работе

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Знать основные методы и технологии исследования, обработки его результатов, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, аprobации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки выпускной квалификационной работы

Этап 1: знать основные методы и технологии исследования;

Этап 2: знать принципы обработки результатов исследования, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, аprobации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки выпускной квалификационной работы

Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования

Этап 1: уметь ставить цели и задачи исследования

Этап 2: уметь выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования

Владеть: навыками исследовательской работы для оценки социальных процессов и явлений в области комплексно ориентированной социальной работы

Этап 1: Владеть навыками исследовательской работы

Этап 2: Владеть навыками оценки социальных процессов и явлений в области комплексно ориентированной социальной работы

ПК 13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации, особенностях научноисследовательского процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;

Этап 1: Знать о научном исследовании;

Этап 2: знать о методологии, программе, планировании и организации, особенностях научноисследовательского процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения

Уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее аprobации, внедрения, анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы

Этап 1: уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации;

Этап 2: уметь применять на практике полученные знания по внедрению, анализу и мониторингу состояния и развития объектов социальной работы

Владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

Этап 1: владеть способностью проводить исследования;

Этап 2: владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Сформировать способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	-знать основные методы и технологии исследования -уметь ставить цели и задачи исследования -Владеть навыками исследовательской работы	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Сформировать способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	-знать принципы обработки результатов исследования, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, апробации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки выпускной квалификационной работы - уметь выбирать методы, соответствующие	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания

		целям и задачам исследования -Владеть навыками оценки социальных процессов и явлений в области комплексно ориентированной социальной работы	
--	--	--	--

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Сформировать способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	-знать о научном исследовании - уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации -владеть способностью проводить исследования	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 13 способностью	Сформировать способность	-знать о методологии, про-	- тестирование; - индивидуальное

выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	грамме, планировании и организации, особенностях научно-исследовательского процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения -уметь применять на практике полученные знания по внедрению, анализу и мониторингу состояния и развития объектов социальной работы - владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения	собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания
--	---	---	---

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	<p>Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	
F	<p>Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	<p>неудовлетворительно (незачтено)</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 **ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений -.**
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать основные методы и технологии исследования	<p>1.Дайте характеристику научному исследованию как виду познавательной и практической деятельности.</p> <p>2.Выделите особенности научного исследования в социальной работе.</p> <p>3.Приведите классификацию видов исследования.</p> <p>4.Определите сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».</p> <p>5.Дайте характеристику фундаментальным и прикладным исследованиям в социальной работе.</p>
уметь ставить цели и задачи исследования	<p>6.К онлайновым опросным методам относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телефонное интервью; 2) web-панель добровольцев; 3) методы InterSurvey; 4) социометрический опрос. <p>7.Экспертный опрос в социальной работе используется:</p> <p>для уточнения методологических подходов к исследованию;</p> <p>для оценки достоверности данных массового опроса;</p> <p>для сбора предварительной информации о проблеме;</p> <p>когда массовый опрос невозможен или неэффективен</p>

	<p>8.Предложение, разработанное на основе научного исследования и предполагающее совершенствование практической деятельности – это</p> <p>9.Научный документ, в котором в систематизированной и наглядной форме отражены результаты теоретической обработки – это</p> <p>10.Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста по социальной работе представляет собой законченную разработку, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -1анализируются актуальные проблемы в области социальной работы; -2раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем в теоретическом плане; -3раскрывается содержание и технологии разрешения проблем социальной работы в практическом плане на местном, региональном и федеральном уровнях.
Владеть навыками исследовательской работы	<p>11.Мониторинговые исследования предполагают:</p> <p>систематический процесс отслеживания и анализа происходящих изменений под влиянием различных переменных;</p> <p>повторные, сравнительные исследования;</p> <p>апробацию методов, методик, инструментария исследования;</p> <p>системное изучение объектов, характеризующееся всесторонним анализом единичных явлений и процессов.</p> <p>12.Социальная информация - это:</p> <p>совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия для реализации деятельности;</p> <p>знания, сообщения, сведения об отношениях людей, состоянии и характере развития социальных процессов;</p> <p>разновидность знания, продуцированного на начальном этапе познавательного процесса;</p> <p>системно развитое, обобщенное представление о действительности.</p> <p>13.Способ изучения социальных явлений и процессов с помощью количественных оценок - это</p>

Таблица 6 ОПК-9 способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений-. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
знать принципы обработки результатов исследования, требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов, аprobации и внедрению результатов исследований в практику, методику подготовки	<p>1.Наиболее простая форма обобщения информации - это .</p> <p>2.Анализ данных - этап исследования, в ходе которого:</p> <p>осуществляется преобразование социальных объектов и структур;</p> <p>на основе первичной информации с помощью определенных методов раскрываются связи исследуемых переменных;</p> <p>разрабатываются рекомендации органам управления;</p> <p>осуществляется сбор и обработка первичной информации</p> <p>3. Целью написания дипломной работы является:</p> <p>систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных, управленческих и экономических задач;</p> <p>развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой теоретических, компьютерных, экономических, управленческих и правовых исследований выпускной квалификационной работы;</p>

выпускной квалификационной работы	приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, анализа, оптимизации и формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной
Уметь выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	<p>4.Исследовательская деятельность в социальной работе позволяет:</p> <p>выявить проблемы практики;</p> <p>оценить эффективность практической социальной работы;</p> <p>понять сущность социальных проблем;</p> <p>эффективно управлять социальными процессами.</p> <p>5.К основным методам исследования проблем семьи относятся:</p> <p>биографический метод;</p> <p>метод кейс-стади;</p> <p>социометрический метод;</p> <p>контент-анализ.</p> <p>6.Метод сведения особенностей исследуемой группы в обобщенные образы, свойственные данной общности людей, называется</p>
Владеть навыками оценки социальных процессов и явлений в области комплексно ориентированной социальной работы	<p>7. Эффективность социальной работы определяется как:</p> <p>результативность деятельности;</p> <p>степень реализации целей социальной работы;</p> <p>конечный результат осуществления социальной работы при наименьших затратах в оптимальные сроки;</p> <p>расширение количества лиц, пользующихся услугами социальных работников.</p> <p>8.Особенности критериев эффективности социальной работы:</p> <p>-1комплексность и междисциплинарный характер;</p> <p>-2единство процессуальных и результативных подходов;</p> <p>единообразие для всех сфер социальной работы;</p> <p>-3гибкость и дифференцируемость, зависимость от характера и направленности социальной работы.</p> <p>9.Преодоление жизненной проблемы социально незащищенных групп проходит по следующим направлениям:</p> <p>-1устраниние;</p> <p>-2исследование;</p> <p>-3нейтрализация;</p> <p>-4разрешение.</p> <p>10.К методам исследования социально-экономического положения клиента относятся:</p> <p>1)статистический анализ;</p> <p>2)мотивационный анализ;</p> <p>3)опросный метод;</p> <p>4)самооценочный метод.</p>

Таблица 7 ПК 13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы-. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать о научном исследовании	<p>1.Совокупность операций по преобразованию данных с целью выявления закономерностей исследуемых явлений - это _____</p> <p>2.Наиболее простая форма обобщения информации - это _____</p> <p>3.Анализ данных - этап исследования, в ходе которого:</p> <p>1)осуществляется преобразование социальных объектов и структур;</p> <p>2)на основе первичной информации с помощью определенных методов раскрываются связи исследуемых переменных;</p> <p>3)разрабатываются рекомендации органам управления;</p> <p>4)осуществляется сбор и обработка первичной информации.</p>
Уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации	<p>4.Исследовательская деятельность в социальной работе позволяет:</p> <p>1)выявить проблемы практики;</p> <p>2)оценить эффективность практической социальной работы;</p> <p>3)понять сущность социальных проблем;</p> <p>4)эффективно управлять социальными процессами.</p> <p>5.К основным методам исследования проблем семьи относятся:</p> <p>1)биографический метод;</p> <p>2)метод кейс-стади;</p> <p>3)социометрический метод;</p> <p>4)контент-анализ.</p> <p>6.Метод сведения особенностей исследуемой группы в обобщенные образы, свойственные данной общности людей, называется _____</p>
владеть способностью проводить исследования	<p>7.Мониторинговые исследования предполагают:</p> <p>систематический процесс отслеживания и анализа происходящих изменений под влиянием различных переменных;</p> <p>повторные, сравнительные исследования;</p> <p>апробацию методов, методик, инструментария исследования;</p> <p>системное изучение объектов, характеризующееся всесторонним анализом единичных явлений и процессов.</p> <p>8.Социальная информация - это:</p> <p>совокупность материально-вещественных элементов, создающих условия для реализации деятельности;</p> <p>знания, сообщения, сведения об отношениях людей, состоянии и характере развития социальных процессов;</p> <p>разновидность знания, продуцированного на начальном этапе познавательного процесса;</p> <p>системно развитое, обобщенное представление о действительности.</p> <p>9.Способ изучения социальных явлений и процессов с помощью количественных оценок - это</p>

Таблица 8 ПК 13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы-. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать о методологии, программе, планировании и организации, особенностях	<p>1.Преодоление жизненной проблемы социально незащищенных групп проходит по следующим направлениям:</p> <p>-1устранение;</p> <p>-2исследование;</p> <p>-3нейтрализация;</p>

<p>научно-исследовательского процесса в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения</p>	<p>-4разрешение. 2К методам исследования социально-экономического положения клиента относятся: -1статистический анализ; -2мотивационный анализ; -3опросный метод; -4самооценочный метод.</p>
<p>Уметь применять на практике полученные знания по внедрению, анализу и мониторингу состояния и развития объектов социальной работы</p>	<p>3.Исследовательская деятельность в социальной работе позволяет: выявить проблемы практики; оценить эффективность практической социальной работы; понять сущность социальных проблем; эффективно управлять социальными процессами. 4.К основным методам исследования проблем семьи относятся: биографический метод; метод кейс-стади; социометрический метод; контент-анализ. 5.Метод сведения особенностей исследуемой группы в обобщенные образы, свойственные данной общности людей, называется</p>
<p>владеть способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>	<p>6. Процедура организации исследования - это: 1) общая система действий и способов организации исследования; 2) последовательность познавательных и организационных действий с целью решения практических задач; 3) разработка заказа на проведение исследования; 4) разработка программы исследования. 7. Установите верную последовательность этапов организации исследовательской работы: 1) разработка полевых документов; 2) разработка программы исследования; 3) разработка заказа на исследование; 4) разработка выборки; 5) консервация результатов исследования. 8. Процесс предварительной подготовки исследования и приведения его в соответствие с требованиями, предъявляемыми к исследованию - это 9. В рабочем плане исследования фиксируется: 1) последовательность работ; 2) объем ресурсных затрат, необходимых для выполнения программы исследования; 3) конкретные виды работ; 4) техническое задание на проведение работ. 10.К методам исследования социально-экономического положения клиента относятся: 1) статистический анализ; 2) мотивационный анализ; 3) опросный метод; 4) самооценочный метод.</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых

контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаются по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.