

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общественные организации и их роль в решении
социальных проблем
Б1.В.ДВ.01.01

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать: - историю становления общественных организаций (объединений) и их роль в системе гражданского общества;

Этап 1: знать историю становления общественных организаций

Этап 2: знать роль общественных организаций в системе гражданского общества;

Уметь: - понимать потребности современного российского общества и давать объективную оценку общественным объединениям.

Этап 1: понимать потребности современного российского общества

Этап 2: давать объективную оценку общественным объединениям.

Владеть: - основными навыками определения порядка образования и прекращения деятельности общественных организаций (объединений)

Этап 1: основными навыками определения порядка образования;

Этап 2: навыками прекращения деятельности общественных организаций (объединений)

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- знать историю становления общественных организаций - понимать потребности современного российского общества - владеть основными навыками определения порядка образования	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- знать роль общественных организаций в системе гражданского общества - давать объективную оценку общественным объединениям. - владеть навыками прекращения деятельности общественных организаций (объединений)	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
------	-----------------	--------------------

A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	неудовлетворительн о (незачтено)

	возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности												
Знать: - знать историю становления общественных организаций	1.Каковы основные признаки общественных организаций (объединений)? 2.Каким образом осуществляется приостановление деятельности религиозного объединения в случае нарушения законодательства Какие этапы? 3.Каковы основные принципы деятельности политических партий												
Уметь: -понимать потребности современного российского общества	4.Дайте характеристику понятия «общественные организации (объединения)». 5.Выделите основные тенденции развития общественных организаций (объединений) в современный период. 6. Сделайте письменный анализ общественных организаций (объединений) как элементов политической системы гражданского общества. 7.Раскройте взаимосвязь государства и общественных организаций (объединений).												
Навыки: - владеть основными навыками определения порядка образования	<p style="text-align: center;">8. Задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Классификация некоммерческих организаций»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">По характеру прав участников в отношении юридического лица</th> <th style="width: 33%;">По объему вещных прав</th> <th style="width: 33%;">По составу учредительных документов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>2. Охарактеризуйте правовое положение общественного учреждения на основе Гражданского кодекса РФ, федерального закона «О некоммерческих организациях» и специальных законов, регулирующих отдельные виды некоммерческих организаций.</p> <p>3. Заполните таблицу «Характеристика религиозных организаций в</p>	По характеру прав участников в отношении юридического лица	По объему вещных прав	По составу учредительных документов									
По характеру прав участников в отношении юридического лица	По объему вещных прав	По составу учредительных документов											

	зависимости от территории деятельности»
Название религиозных организаций	Характеристика
местные	
централизованные	

Проанализируйте п. 3 ст. 118 Гражданского кодекса РФ; п.п. 1, 2—4 ст. 29 федерального закона «О некоммерческих организациях» и определите, устанавливает ли законодатель для фондов какую-либо определенную структуру органов управления.

Таблица 6 ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль общественных организаций в системе гражданского общества	<p>1. Современные представления о гражданском обществе.</p> <p>2. Актуальность развития общественных движений для становления гражданского общества в России.</p> <p>3. Место и роль современного государства в политической системе гражданского общества.</p> <p>4. Роль религиозных организаций в современном обществе.</p>
Уметь: давать объективную оценку общественным объединениям.	<p>5. Дайте характеристику понятия «общественные организации (объединения)».</p> <p>6. Выделите основные тенденции развития общественных организаций (объединений) в современный период.</p> <p>7. Сделайте письменный анализ общественных организаций (объединений) как элементов политической системы гражданского общества.</p> <p>8. Раскройте взаимосвязь государства и общественных организаций (объединений).</p>
Навыки: владеть навыками прекращения деятельности общественных организаций (объединений)	<p>9- Охарактеризуйте правовое положение общественного учреждения на основе Гражданского кодекса РФ, федерального закона «О некоммерческих организациях» и специальных законов, регулирующих отдельные виды некоммерческих организаций.</p> <p>10. Проанализируйте п. 3 ст. 118 Гражданского кодекса РФ; п.п. 1, 2—4 ст. 29 федерального закона «О некоммерческих организациях» и определите, устанавливает ли законодатель для фондов какую-либо определенную структуру органов управления.</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.