

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД. В 01 АДАПТАЦИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ
В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Адаптация сельской молодежи в городской среде» является:

- сформировать у студентов целостное научное представление о процессах социально-экономической и психологической адаптации к быстроменяющимся социально-экономическим условиям для преодоления их стихийного характера и смягчения негативных социальных последствий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптация сельской молодежи в городской среде» относится к факультативным дисциплинам. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Адаптация сельской молодежи в городской среде» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Введение в профессию социальная работа	Раздел 3

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Общественные организации и их роль в решении социальных проблем	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	основных категорий и понятий социальной адаптации, основных категорий российской молодежи, опыта социализации к новой среде различных категорий молодежи в России и других странах	использовать социокультурный потенциал молодежи для решения задач обеспечения ее благополучия, социальной защищенности, физического, психического и социального здоровья	профессионального взаимодействия государственных структур с молодежными формальными и неформальными организациями

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Адаптация сельской молодежи в городской среде» составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу

обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №1		Семестр №2	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)						
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	4				4	
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		15				15
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		15				15
11	Промежуточная аттестация	2				2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x			зачет	
13	Всего	6	30			6	30

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Исследовательские подходы к проблеме социально-психической адаптации	2				2				3	3			ОПК-2
1.1.	Тема 1 <i>Разновидности социально-психической адаптации</i>					2				1	1			ОПК-2
1.2.	Тема 2 <i>Защитные механизмы психической адаптации</i>	2								2	2			ОПК-2
2.	Раздел 2 Психосоциальное развитие молодежи					2				4	4			ОПК-2
2.1.	Тема 3 <i>Молодежь и политика</i>					2				1	1			ОПК-2
2.2.	Тема 4 <i>Молодежь и экономические отношения</i>									1	1			ОПК-2
2.3.	Тема 5 <i>Проблемы культуры молодежи</i>									2	2			ОПК-2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	Раздел 3 Молодежная адаптация и социализация	2								4	4		ОПК-2
3.1.	Тема 6 <i>Проблемы молодежных правонарушений</i>									2	2		ОПК-2
3.2.	Тема 7 <i>Самоидентификация студенческой молодежи</i>									2	2		ОПК-2
4.	Раздел 4 Студенческая молодежь, как особая социальная категория	2								4	4		ОПК-2
4.1.	Тема 8 <i>Социальная адаптация студентов, выходцев из сельской местности</i>									2	2		ОПК-2
4.2.	Тема 9 <i>Процесс социальной адаптации сельской студенческой молодежи из Оренбуржья</i>									2	2		ОПК-2
5.	Контактная работа					4						2	
6.	Самостоятельная работа									15	15		
7.	Объем дисциплины в семестре					4				15	15	2	
8.	Всего по дисциплине					4				15	15	2	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций (не предусмотрено учебным планом)

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Разновидности социально-психической адаптации	2
C-2	Молодежь и политика	2
Итого по дисциплине		4

5.2.5 Темы курсовых работ (не предусмотрено учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Разновидности социально-психической адаптации	1. Что такое социально-психическая дезадаптированность личности? 2. Классифицируйте разновидности социально-психической адаптации личности. 3. Что такое двухстороннее функционирование адаптивных механизмов?	1
2.	Защитные механизмы психической адаптации	1. Что такое подавление и вытеснение? 2. Дайте определение идентификации. 3. Что такое изоляция и самоограничение? 4. На какие стратификационные группы можно поделить молодежь? 5. Назовите характерные функции молодежи в обществе.	2
3.	Молодежь и политика	1. Назовите этапы политической социализации. 2. В чем особенности политической социализации студенческой молодежи? 3. Раскройте понятия «молодежь» и «государственная молодежная политика»	1
4.	Молодежь и экономические отношения	1. Назовите социально-экономические источники социальных деформаций 2. Перечислите модели социально-экономического развития постсоветского общества 3. Опишите экономическую ситуацию в стране и Оренбургской области. 4. В чем выражается экономическое поведение и сознание студенческой молодежи?	1
5.	Проблемы культуры молодежи	1. Опишите социокультурный облик современной студенческой молодежи.. 2. В чем заключается влияние СМИ и современных технологий на культуру и	2

		мировоззрение молодых? 3. Назовите ценностные ориентации современной студенческой молодежи.	
6.	Проблемы молодежных правонарушений	1. Каковы особенности риска в юношеском возрасте? 2. Охарактеризуйте виды девиантного поведения 3. Что такое молодежная криминальная субкультура? 4. Опишите политический экстремизм в молодежной среде	2
7.	Самоидентификация студенческой молодежи.	1. Дайте понятие самоидентификации 2. Раскройте содержание понятий «этническая самоидентификация» и «этническая идентичность». 3. Назовите методы изучения самоидентификации.	2
8.	Социальная адаптация студентов, выходцев из сельской местности	1. Опишите студенчество как особую социальную группу. 2. Как происходит переход из довузовского состояния в студенческое? 3. В чем заключается проблема этносоциальной адаптации? 4. Как оптимизировать процесс социальной адаптации сельских по происхождению студентов?	2
9.	Процесс социальной адаптации сельской студенческой молодежи из Оренбуржья	1. Дайте демографическую, экономическую характеристику Оренбургской области. 2. Каковы характерные особенности сельского студенчества Оренбуржья? 3. Назовите факторы социальной адаптации сельских студентов, выходцев из села. 4. В чем заключаются проблемы оптимизации социальной адаптации сельских студентов?	2
Итого по дисциплине			15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 328 с. 7 экз.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Митюрникова Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в современной России (социологические исследования): монография. – М.: Дашков и К, 2014. – 348 с. – ЭБС «Книгафонд»

2. Грушко Н.В., Чернобровкина С.В. Творческий потенциал как фактор социально-психологической адаптации молодёжи в меняющихся экономических условиях Омской области: монография. – Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 98 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал:



Ю.В.Мугиль

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**АДАПТАЦИЯ СЕЛЬСКОЙ
МОЛОДЕЖИ
В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: основные категории и понятия социальной адаптации, основные категории российской молодежи, опыт социализации к новой среде различных категорий молодежи в России и других странах.

Этап 1 основные категории и понятия социальной адаптации;

Этап 2 основные категории российской молодежи, опыт социализации к новой среде различных категорий молодежи в России и других странах;

Уметь: использовать социокультурный потенциал молодежи для решения задач обеспечения ее благополучия, социальной защищенности, физического, психического и социального здоровья

Этап 1: использовать социокультурный потенциал молодежи для решения задач обеспечения ее благополучия;

Этап 2: использовать потенциал молодежи для обеспечения ее физического, психического и социального здоровья.

Владеть: навыками профессионального взаимодействия государственных структур с молодежными формальными и неформальными организациями

Этап 1: навыками профессионального взаимодействия государственных структур с различными молодежными формальными организациями;

Этап 2: навыками взаимодействия государственных структур с молодежными неформальными организациями.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	-знать основные категории и понятия социальной адаптации; -уметь использовать социокультурный потенциал молодежи для решения задач обеспечения ее благополучия; -владеть навыками профессионального взаимодействия государственных структур с различными	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; -контрольные тестовые задания

		молодежными формальными организациями	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1 2 3 4
ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сформировать способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	- знать основные категории российской молодежи, опыт социализации к новой среде различных категорий молодежи в России и других странах; - уметь использовать потенциал молодежи для обеспечения ее физического, психического и социального здоровья; - владеть навыками взаимодействия государственных структур с молодежными неформальными организациями.	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		

[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	неудовлетворительно (незачтено)

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные категории и понятия социальной адаптации;	<p>1. Подход, в рамках которого объяснение процессов адаптации ищется в пространстве феноменов, в явлениях внутреннего мира человека, связывающих биологический и социально-культурный полюсы – это... а) общебиологический б)психологический в) структурно-функциональный</p> <p>2. Подход, где популярны представления о функционировании живого организма в условиях стресса, восходящие к теории адаптационного синдрома Г.Селье – это...а) общебиологический б)психологический в) структурно-функциональный</p> <p>3. Функция молодежи, заключающаяся в том, что она привносит в социум свои взгляды, ценности, убеждения и всегда стремится изменить мир, называется... а) воспроизводственная; б) трансляционная; в) инновационная.</p>
Уметь: использовать социокультурный потенциал молодежи для решения задач обеспечения ее благополучия	<p>4. Молодежь «вдохновленная» происходящими политическими переменами стремится максимально участвовать в политике с целью собственной карьеры, но не может реализовать этот потенциал хотя бы в силу того, что «руководящее» политическое место занято... а)экономической адаптации; б)политической адаптации; в)сельско-городской адаптации; г)социоэтнической адаптации; д)вузовской адаптации</p> <p>5. Противоречие между позитивными ожиданиями социальных реформ и негативными их последствиями, это противоречие... а)экономической адаптации; б)политической адаптации; в)сельско-городской адаптации; г)социоэтнической адаптации; д)вузовской адаптации</p> <p>6. Часть населения, используя, в основном, законные пути, прибегает к дополнительным заработкам «шабашкам» - это тип... а) экономически девиантного поведения; б) экономически выгодного поведения;</p>

	<p>в) асоциального поведения; г) делинквентного поведения. в) обязанностей</p>
Навыки: профессионального взаимодействия государственных структур с различными молодежными формальными организациями	<p>7. Заслуга американского психолога Гренвилл Стэнли Холла состоит в том, что... а) им были выделены возрастные границы по психическому развитию и задачам воспитания; б) он определил генеральную потребностью юношеского возраста - «потребность в дополнении»; в) он впервые описал парадоксальность характера молодого человека.</p> <p>8. Молодежь стремится максимально участвовать в политике, с целью собственной карьеры, но не может реализовать этот потенциал в силу того что руководящее политическое место занято это противоречие... а)экономической адаптации; б)политической адаптации; в)сельско-городской адаптации; г)социоэтнической адаптации; д)вузовской адаптации</p> <p>9. Состояние адаптации – это характеристика отношений индивида с внешней средой, которая служит выражением успешности адаптации как процесса - это... а)социально-философский подход б) социально-психологическая традиция, в)педагогическая концепция г)социологический метод.</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные категории российской молодежи, опыт социализации к новой среде различных категорий молодежи в России и других странах	<p>1. К институтам правовой социализации относятся: а)средства массовой информации; б)неформальное социальное общение; в)законодательные органы власти; г)семья.</p> <p>2. Подход, где акцентируются культурные и социальные механизмы процессов адаптации. При этом наиболее ярким представителем подобного подхода называется Р.Мертон – это... а) общебиологический б)психологический в) структурно-функциональный</p> <p>3. Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности – это... а)социально-философский подход б) социально-психологическая традиция, в)педагогическая концепция г)социологический метод.</p>
Уметь: использовать потенциал молодежи для обеспечения ее физического, психического и социального здоровья	<p>4. С одной стороны, специальные исследования фиксируют достаточно высокий уровень сознательного отношения студентов к явлениям социально-политической жизни, с другой стороны, специалисты отмечают феномен аполитичности российской молодежи в целом... а)экономической адаптации; б)политической адаптации; в)сельско-городской адаптации; г)социоэтнической адаптации; д)вузовской адаптации</p> <p>5. Формирование отношения к личности руководителей государства – это этап политической социализации... а)с 8-9 лет; б)с 13-14 лет; в)с 18 лет.</p> <p>6. Индивиды отказываются от культурных предписаний среды, не соблюдают институциональные нормы поведения и противопоставляют себя обществу: а)Мятеж б)Ретритизм в)Конформность г)Иновация д)Ритуализм</p> <p>7. Вызван невозможностью приспособиться индивиду к изменяющейся среде законными институциональными путями. Мятежники пытаются изменить конкретную среду, а не приспособиться к ней. а)Мятеж б)Ретритизм в)Конформность г)Иновация д)Ритуализм</p>
Навыки: взаимодействия государственных структур с молодежными неформальными	<p>8. Противоречие между этнической по сути культурой студентов-селян и процессом городской, этнически нивелированной социализации студентов... а)экономической адаптации; б)политической адаптации; в)сельско-городской адаптации; г)социоэтнической адаптации; д)вузовской адаптации</p> <p>9. Адаптант использует институционально запрещаемые, но на данный момент эффективные средства достижения успеха. а)Мятеж б)Ретритизм в)Конформность г)Иновация</p>

организациями.	д) Ритуализм 10. Налчаджян считал, что «адаптация - это такой процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого, оказываясь в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений, индивид приобретает механизмы и нормы социального поведения – это... а) социально-философский подход б) социально-психологическая традиция, в) педагогическая концепция г) социологический метод.
----------------	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.