

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Антропология» являются:

- изучение студентами современных антропологических проблем, важнейших понятий и принципов, выполнение общеобразовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Антропология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Концепции современного естествознания	Раздел 4

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социальная геронтология	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	места человека в системе органического мира и основных этапов происхождения человека, роли биологических и социальных факторов антропогенеза и особенностей индивидуального развития человека	учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии и дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь	системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Антропология» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №3		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	36		36			
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	36		36			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		36		36		
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)						
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		36		36		
11	Промежуточная аттестация	4	32	4	32		
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	экзамен			
13	Всего	76	104	76	104		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			Лекции	Лабораторная работа	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Рефераты (эссе)	Индивидуальные задания	Самостоятельное изучение вопросов	Подготовка к занятиям	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Эволюция человека и его предков	3	12			12		x	12		12	x	ОПК-3	
1.1.	Тема 1 Антропология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат.	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
1.2.	Тема 2 Человек в среде приматов.	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
1.3.	Тема 3 Гипотезы появления человека. Естественный отбор.	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
1.4.	Тема 4 Эволюция семейства гоминид.	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
1.5.	Тема 5 Доисторический человек. Шкала эволюции. Образ жизни, орудия труда, развитие речи.	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
1.6.	Тема 6 Появление современного облика сапиенса.	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
2.	Раздел 2 Морфология человека.	3	8			8		x	8		8	x	ОПК-3	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	3	лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
2.1.	Тема 7 Методы в морфологии человека. Биологический возраст, факторы регуляции.	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
2.2.	Тема 8 Морфологические характеристики индивида	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
2.3.	Тема 9 Исторические концепции о конституции человека	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
2.4.	Тема 10 Современная конституционная характеристика, типы	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
3.	Раздел 3 Расоведение и этнология	3	16			16		x	16		16	x	ОПК-3	
3.1.	Тема 11 Теория рас. Классификация рас	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
3.2.	Тема 12 Этнология. Классификация этносов	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
3.3.	Тема 13 Трудовая теория социогенеза	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	
3.4.	Тема 14 Этногенез и его основные факторы	3	4			4		x	4		4	x	ОПК-3	
3.5.	Тема 15 Межэтнические коммуникации	3	4			4		x	4		4	x	ОПК-3	
3.6.	Тема 16 Межэтнические конфликты и способы их разрешения	3	2			2		x	2		2	x	ОПК-3	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектирование	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальные домашние задания	11 самостоятельное изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточная аттестация	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
4.	Контактная работа	3	36			36		x				4	x	
5.	Самостоятельная работа	3						x	36		36	32	x	
6.	Объем дисциплины в семестре	3	36			36		x	36		36	36	x	
7.	Всего по дисциплине	x	36			36		x	36		36	36	x	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Антропология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат.	2
Л-2	Человек в среде приматов.	2
Л-3	Гипотезы появления человека. Естественный отбор.	2
Л-4	Эволюция семейства гоминид.	2
Л-5	Доисторический человек. Шкала эволюции. Образ жизни, орудия труда, развитие речи.	2
Л-6	Появление человека современного облика сапиенса.	2
Л-7	Методы в морфологии человека. Биологический возраст, факторы регуляции.	2
Л-8	Морфологические характеристики индивида	2
Л-9	Исторические концепции о конституции человека	2
Л-10	Современная конституционная характеристика, типы	2
Л-11	Теория рас. Классификация рас	2
Л-12	Этнология. Классификация этносов	2
Л-13	Трудовая теория социогенеза	2
Л-14	Этногенез и его основные факторы	4
Л-15	Межэтнические коммуникации	4
Л-16	Межэтнические конфликты и способы их разрешения	2
Итого по дисциплине		36

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Антропология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат.	2
C-2	Человек в среде приматов.	2
C-3	Гипотезы появления человека. Естественный отбор.	2
C-4	Эволюция семейства гоминид.	2
C-5	Доисторический человек. Шкала эволюции. Образ жизни, орудия труда, развитие речи.	2
C-6	Появление человека современного облика сапиенса.	2
C-7	Методы в морфологии человека. Биологический возраст, факторы регуляции.	2
C-8	Морфологические характеристики индивида	2
C-9	Исторические концепции о конституции человека	2
C-10	Современная конституционная характеристика, типы	2
C-11	Теория рас. Классификация рас	2
C-12	Этнология. Классификация этносов	2
C-13	Трудовая теория социогенеза	2

C-14	Этногенез и его основные факторы	4
C-15	Межэтнические коммуникации	4
C-16	Межэтнические конфликты и способы их разрешения	2
Итого по дисциплине		36

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов – не предусмотрены

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

1. Особенности морфологического строения австралопитековых.
2. Основные представители австралопитековых: афарский, африканский, массивный и бойсов.
3. *Homo habilis* (человек умелый) - первый достоверный представитель рода *Homo*.
4. Общая характеристика шкалы эволюции.
5. Некоторые гипотезы появления сапиенса (неандерталоидная, пресапиенса).
6. Антропология как наука и ее история.
7. Предмет и основные методы антропологии.
8. Взаимосвязь с основными науками.
9. Роль антропологии в профессиональной подготовке социальных работников.
10. Пропорции и состав тела человека.
11. Липосомная характеристика. Топография и методы ее оценки.
12. Конституция - основные понятия.
13. Построение схем по принципу выделения дискретных конституциональных типов.
14. Построение схем по принципу выделения типов на непрерывной координатной шкале.

5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения – не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Клягин Н.В. Современная антропология. – Логос, 2014. – 624 с. – ЭБС «Книгафонд».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Орлов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. - ИД Высшей школы экономики, 2012. – 192 с. – ЭБС «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и): 

B.A. Мамина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
АНТРОПОЛОГИЯ
Б1.В.04**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать: место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека, роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека

Этап 1: место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека;

Этап 2: роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека.

Уметь: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии и дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь

Этап 1: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии;

Этап 2: дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь.

Владеть: системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии.

Этап 1: системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека;

Этап 2: понятийным аппаратом антропологии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- знать роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека; - уметь учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; - владеть системой	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека.	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
			1 2 3 4
ОПК-3 - Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- знать место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека; - уметь дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; - владеть понятийным аппаратом антропологии.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно –	о р и т е л ь н о (

	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-3** - Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека;	<p>1. Что относят к географическим факторам генетических барьеров:</p> <p>1) брачные отношения;</p> <p>2) труднопреодолимые лесные и болотные участки;</p> <p>3) политические границы;</p> <p>4) все перечисленные факторы.</p> <p>2. Совокупность людей, обладающих общностью физического типа, происхождение которого связано с определенным ареалом это:</p> <p>1) раса;</p> <p>2) нация;</p> <p>3) племя;</p> <p>4) род.</p> <p>3. Укажите расовые признаки:</p> <p>1) цвет кожи, волос, глаз, форма волос;</p>

	<p>2) телосложение; 3) развитие жироотложения и мускулатуры; 4) все варианты верны.</p> <p>4. Укажите время появления человека современного типа <i>Homo sapiens</i> (неоантропа): 1) 40 тыс. лет назад; 2) 200 тыс. лет назад; 3) 1,75-1,85 млн. лет назад; 4) 5-6 млн. лет назад.</p>
<p>Уметь: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии;</p>	<p>5. Этническая консолидация относится к процессам: 1) этнического объединения; 2) этнического разделения; 3) верны оба варианта; 4) нет верного варианта.</p> <p>6. От чего зависит возникновение популяций в структуре расы? 1) мощности генетического барьера; 2) продолжительности действия генетического барьера; 3) верны оба варианта; 4) нет правильного варианта.</p> <p>7. Осваивание этносом некоторых достижений другой культуры в результате межэтнического взаимодействия носит название: 1) усложнение; 2) прибавление; 3) обеднение; 4) разделение.</p> <p>8. Процессы межэтнической интеграции считаются симбиозными, когда: 1) взаимодействие осуществляется через ассоциации зависимых друг от друга групп; 2) взаимоотношения этносов не равноправны; 3) межэтнические отношения строятся на принципах равноправия; 4) верны все варианты.</p>
<p>Навыки: системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека.</p>	<p>9. Какие типы конституций включает классификация Черноруцкого 1) гиперстеники, нормостеники, астеники; 2) атлетический, пикнический, стенопластический; 3) торкальный, дигестивный, неопределенный; 4) верны все варианты.</p> <p>10. Какие «человеческие» признаки появились у приматов раньше? 1) трудовая деятельность; 2) увеличение размеров мозга; 3) прямохождение; 4) все признаки появились одновременно.</p> <p>11. Какое правило выражает зависимость ширины носа от климатических показателей? 1) Алена;</p>

	2) Бергмана; 3) Глогера; 4) Томсона-Багстона
--	--

Таблица 6 - **ОПК-3** – Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека;	<p>1. Питекантроп – это:</p> <p>1) человек умелый; 2) человек прямоходящий; 3) человек разумный; 4) человек современного типа.</p> <p>2. Какие «человеческие» признаки появились у приматов раньше?</p> <p>1) трудовая деятельность; +2) увеличение размеров мозга; 3) прямохождение; 4) все признаки появились одновременно.</p> <p>3. Укажите время появления дриопитека:</p> <p>+1) 11,5-9 млн. лет назад; 2) 6-5 млн. лет назад; 3) 2,5-1 млн. лет назад; 4) 200 тыс. лет назад.</p> <p>4. К какому из перечисленных вариантов гипотез можно отнести то о наличии двух центров возникновения <i>Homo sapiens</i>?</p> <p>1) полигонтизм; 2) бицентризм; +3) верны оба варианта; 4) нет верного варианта.</p>
Уметь: дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь;	<p>5. Как называется появление новой этнокультурной общности в результате взаимодействия двух или нескольких этнических групп, в котором разные культуры сохраняют свои основные этнические черты?</p> <p>1) этническая ассимиляция; +2) межэтническая интеграция; 3) геноцид; 4) этническая фузия.</p> <p>6. Какой раздел антропологии изучает изменения, которые претерпела природа ближайшего предка человека, а затем и самого человека?</p> <p>1) морфология; +2) антропогенез; 3) расоведение; 4) гериатрия.</p>

	<p>7. Какое правило говорит о существовании зависимости пропорциями тела и климатом?</p> <p>+1) Алена; 2) Бергмана; 3) Глогера; 4) Томсона-Багстона.</p> <p>8. Что относят к географическим факторам генетических барьеров:</p> <p>1) брачные отношения; +2) труднопреодолимые лесные и болотные участки; 3) политические границы; 4) все перечисленные факторы.</p>
Навыки: понятийным аппаратом антропологии.	<p>9. Наиболее распространенными в антропологии способами определения состава тела являются:</p> <p>1) морфология и ауксология; +2) антропометрия и антропоскопия; 3) краинометрия и краиноскопия; 4) остеометрия и остеоскопия;</p> <p>10. Как в антропологии принято называть местное, коренное население, которым устанавливают круг брачных контактов мигранты?</p> <p>1) суперстрат; 2) матрица; 3) матрикс; +4) субстрат;</p> <p>11. Что такое метисация?</p> <p>+1) смешение между различными антропологическими типами; 2) проникновение в язык слов и грамматических систем иной языковой семьи; 3) культурный обмен, сопряженный с товарными отношениями доклассовых обществ; 4) верны все варианты предложенных ответов;</p> <p>12. Какой раздел антропологии специально направлен на изучение морфофизиологических особенностей отдельных этнических общностей человека?</p> <p>1) морфология человека; +2) этническая антропология; 3) антропогенез; 4) физиологическая антропология</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаются по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.