

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Антропология» являются:

- изучение студентами современных антропологических проблем, важнейших понятий и принципов, выполнение общеобразовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Антропология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Концепции современного естествознания	Раздел 4

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социальная геронтология	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	места человека в системе органического мира и основных этапов происхождения человека, роли биологических и социальных факторов антропогенеза и особенностей индивидуального развития человека	учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии и дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь	системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Антропология» составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №3		Семестр №4	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	8		4		4	
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	10		6		4	
5	Курсовое проектирование (КП)/Контрольные работы (К)		25				25
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		64		40		24
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)						
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		64		40		24
11	Промежуточная аттестация	4	5			4	5
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х			экзамен	
13	Всего	22	158	10	80	12	78

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Эволюция человека и его предков	3	4			6		x	20		20	x	ОПК-3
1.1.	Тема 1 Антропология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат.	3	2			2		x	3		3	x	ОПК-3
1.2.	Тема 2 Человек в среде приматов.	3	2			2		x	3		3	x	ОПК-3
1.3.	Тема 3 Гипотезы появления человека. Естественный отбор.	3				2		x	3		3	x	ОПК-3
1.4.	Тема 4 Эволюция семейства гоминид.	3						x	3		3	x	ОПК-3
1.5.	Тема 5 Доисторический человек. Шкала эволюции. Образ жизни, орудия труда, развитие речи.	3						x	3		3	x	ОПК-3
1.6.	Тема 6 Появление современного человека облика сапиенса.	3						x	5		5	x	ОПК-3
2.	Раздел 2 Морфология человека.	3						x	20		20	x	ОПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.1.	Тема 7 Методы в морфологии человека. Биологический возраст, факторы регуляции.	3						х	5		5	х	ОПК-3
2.2.	Тема 8 Морфологические характеристики индивида	3						х	5		5	х	ОПК-3
2.3.	Тема 9 Исторические концепции о конституции человека	3						х	5		5	х	ОПК-3
2.4.	Тема 10 Современная конституционная характеристика, типы	3						х	5		5	х	ОПК-3
3.	Раздел 3 Расоведение и этнология	4	4			4	25	х	24		24	х	ОПК-3
3.1.	Тема 11 Теория рас. Классификация рас	4	2			2	4	х	4		4	х	ОПК-3
3.2.	Тема 12 Этнология. Классификация этносов	4	2			2	4	х	4		4	х	ОПК-3
3.3.	Тема 13 Трудовая теория социогенеза	4					4	х	4		4	х	ОПК-3
3.4.	Тема 14 Этногенез и его основные факторы	4					4	х	4		4	х	ОПК-3
3.5.	Тема 15 Межэтнические коммуникации	4					4	х	4		4	х	ОПК-3
3.6.	Тема 16 Межэтнические конфликты и способы их разрешения	4					5	х	4		4	х	ОПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.	Контактная работа	3-4	8			10		х				4	х
5.	Самостоятельная работа	3-4					25	х	64		64	5	х
6.	Объем дисциплины в семестре	3-4	8			10	25	х	64		64	9	х
7.	Всего по дисциплине	х	8			10	25	х	64		64	9	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Антропология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат.	2
Л-2	Человек в среде приматов.	2
Л-3	Теория рас. Классификация рас	2
Л-4	Этнология. Классификация этносов	2
Итого по дисциплине		8

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Антропология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат.	2
С-2	Человек в среде приматов.	2
С-3	Гипотезы появления человека. Естественный отбор.	2
С-4	Теория рас. Классификация рас	2
С-5	Этнология. Классификация этносов	2
Итого по дисциплине		10

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом /

Темы контрольных работ

1. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О.Конта, К.Маркса, О.Шпенглера.
2. Энвайронментальный детерминизм А. Тойнби.
3. Социальность и культура
4. Принципы понимающей социологии
5. Социологический статус понятия «ценность».
6. Норма как социокультурный регулятор.
7. Социокультурный образец (функции, типология, механизмы трансляции).
8. Жизненный опыт личности как предмет социокультурного анализа
9. Менталитет субъекта жизни. Соотношение знания и веры.
10. Верование как социокультурное явление
11. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга.
12. Здравый смысл и научное знание.
13. Культура повседневности: основные показатели.
14. Душевное здоровье. Религиозная и светская психотерапия.
15. Астрология как предмет социокультурного анализа
16. Знак и значение в системе культуры.
17. Типология культур.
18. Массовая культура: функции и показатели.
19. Преемственность культуры: механизмы трансляции.
20. Этикет, ритуал и церемониал в различных культурах.
21. Религия как социокультурное явление.
22. Социокультурный процесс: структура и факторы саморегуляции.

23. Межкультурное взаимодействие на примере работы совместных предприятий.
24. Жестикуляция и мимика как культурный код (сравнительный анализ двух культур).
25. Шоу: функции, структура, принципы организации.
26. Приемы адаптации личности к другой культурной среде.
27. Человек и культура: классические концепции.
28. Научное творчество: типология predispositionности людей и необходимые качества личности
29. Творчество в искусстве: основные объяснительные концепции
30. Современный образовательный процесс: тенденции развития.

5.2.6 Темы рефератов – не предусмотрены

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий

1. Особенности морфологического строения австралопитековых.
2. Основные представители австралопитековых: афарский, африканский, массивный и бойсов.
3. Homo habilis (человек умелый) - первый достоверный представитель рода Homo.
4. Общая характеристика шкалы эволюции.
5. Некоторые гипотезы появления сапиенса (неандерталоидная, пресапиенса).
6. Антропология как наука и ее история.
7. Предмет и основные методы антропологии.
8. Взаимосвязь с основными науками.
9. Роль антропологии в профессиональной подготовке социальных работников.
10. Пропорции и состав тела человека.
11. Липосомная характеристика. Топография и методы ее оценки.
12. Конституция - основные понятия.
13. Построение схем по принципу выделения дискретных конституциональных типов.
14. Построение схем по принципу выделения типов на непрерывной координатной шкале.

5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения – не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Клягин Н.В. Современная антропология. – Логос, 2014. – 624 с. – ЭБС «Книгафонд».

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Орлов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. - ИД Высшей школы экономики, 2012. – 192 с. – ЭБС «Книгафонд».

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

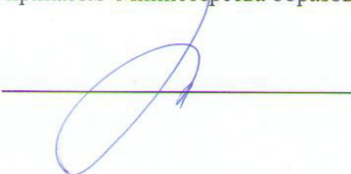
Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8.

Разработал(и):



В.А. Манина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
АНТРОПОЛОГИЯ
Б1.В.04**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Знать: место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека, роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека

Этап 1: место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека;

Этап 2: роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека.

Уметь: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии и дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь

Этап 1: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии;

Этап 2: дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь.

Владеть: системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии.

Этап 1: системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека;

Этап 2: понятийным аппаратом антропологии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- знать роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека; - уметь учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; - владеть системой	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека.	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3 - Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Сформировать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	- знать место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека; - уметь дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; - владеть понятийным аппаратом антропологии.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценитьбудет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно –	о р и т е л ь н о ()

	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - **ОПК-3** - Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль биологических и социальных факторов антропогенеза и особенности индивидуального развития человека;	<p>1. Что относят к географическим факторам генетических барьеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) брачные отношения; 2) труднопреодолимые лесные и болотные участки; 3) политические границы; 4) все перечисленные факторы. <p>2. Совокупность людей, обладающих общностью физического типа, происхождение которого связано с определенным ареалом это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раса; 2) нация; 3) племя; 4) род. <p>3. Укажите расовые признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цвет кожи, волос, глаз, форма волос;

	<p>2) телосложение; 3) развитие жировоголожения и мускулатуры; 4) все варианты верны.</p> <p>4. Укажите время появления человека современного типа Homo sapiens (неоантропа): 1) 40 тыс. лет назад; 2) 200 тыс. лет назад; 3) 1,75-1,85 млн. лет назад; 4) 5-6 млн. лет назад.</p>
<p>Уметь: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии;</p>	<p>5. Этническая консолидация относится к процессам: 1) этнического объединения; 2) этнического разделения; 3) верны оба варианта; 4) нет верного варианта.</p> <p>6. От чего зависит возникновение популяций в структуре расы? 1) мощности генетического барьера; 2) продолжительности действия генетического барьера; 3) верны оба варианта; 4) нет правильного варианта.</p> <p>7. Осваивание этносом некоторых достижений другой культуры в результате межэтнического взаимодействия носит название: 1) усложнение; 2) прибавление; 3) обеднение; 4) разделение.</p> <p>8. Процессы межэтнической интеграции считаются симбиозными, когда: 1) взаимодействие осуществляется через ассоциации зависимых друг от друга групп; 2) взаимоотношения этносов не равноправны; 3) межэтнические отношения строятся на принципах равноправия; 4) верны все варианты.</p>
<p>Навыки: системой понятий о филогенетических закономерностях современного человека.</p>	<p>9. Какие типы конституций включает классификация Черноручного? 1) гиперстеники, нормостеники, астеники; 2) атлетический, пикнический, стенопластический; 3) торкальный, дигестивный, неопределенный; 4) верны все варианты.</p> <p>10. Какие «человеческие» признаки появились у приматов раньше? 1) трудовая деятельность; 2) увеличение размеров мозга; 3) прямохождение; 4) все признаки появились одновременно.</p> <p>11. Какое правило выражает зависимость ширины носа от климатических показателей? 1) Алена;</p>

	2) Бергмана; 3) Глогера; 4) Томсона-Багстона
--	--

Таблица 6 - **ОПК-3** – Способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: место человека в системе органического мира и основные этапы происхождения человека;	1. Питекантроп – это: 1) человек умелый; 2) человек прямоходящий; 3) человек разумный; 4) человек современного типа. 2. Какие «человеческие» признаки появились у приматов раньше? 1) трудовая деятельность; +2) увеличение размеров мозга; 3) прямохождение; 4) все признаки появились одновременно. 3. Укажите время появления дриопитека: +1) 11,5-9 млн. лет назад; 2) 6-5 млн. лет назад; 3) 2,5-1 млн. лет назад; 4) 200 тыс. лет назад. 4. К какому из перечисленных вариантов гипотез можно отнести теория о наличии двух центров возникновения Homo sapiens? 1) полицентризм; 2) бицентризм; +3) верны оба варианта; 4) нет верного варианта.
Уметь: дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь;	5. Как называется появление новой этнокультурной общности в результате взаимодействия двух или нескольких этнических групп, в котором разные культуры сохраняют свои основные этнические черты? 1) этническая ассимиляция; +2) межэтническая интеграция; 3) геноцид; 4) этническая фузия. 6. Какой раздел антропологии изучает изменения, которые претерпевает природа ближайшего предка человека, а затем и самого человека? 1) морфология; +2) антропогенез; 3) расоведение; 4) гериатрия.

	<p>7. Какое правило говорит о существовании зависимости пропорциями тела и климатом?</p> <p>+1) Алена;</p> <p>2) Бергмана;</p> <p>3) Глогера;</p> <p>4) Томсона-Багстона.</p> <p>8. Что относят к географическим факторам генетических барьеров:</p> <p>1) брачные отношения;</p> <p>+2) труднопреодолимые лесные и болотные участки;</p> <p>3) политические границы;</p> <p>4) все перечисленные факторы.</p>
Навыки: понятийным аппаратом антропологии.	<p>9. Наиболее распространенными в антропологии способами определения состава тела являются:</p> <p>1) морфология и ауксология;</p> <p>+2) антропометрия и антропоскопия;</p> <p>3) краниометрия и краниоскопия;</p> <p>4) остеометрия и остеоскопия;</p> <p>10. Как в антропологии принято называть местное, коренное население, к которому устанавливают круг брачных контактов мигранты?</p> <p>1) суперстрат;</p> <p>2) матрица;</p> <p>3) матрикс;</p> <p>+4) субстрат;</p> <p>11. Что такое метисация?</p> <p>+1) смешение между различными антропологическими типами;</p> <p>2) проникновение в язык слов и грамматических систем иной языковой семьи;</p> <p>3) культурный обмен, сопряженный с товарными отношениями доклассовых обществ;</p> <p>4) верны все варианты предложенных ответов;</p> <p>12. Какой раздел антропологии специально направлен на изучение морфофизиологических особенностей отдельных этнических общностей человека?</p> <p>1) морфология человека;</p> <p>+2) этническая антропология;</p> <p>3) антропогенез;</p> <p>4) физиологическая антропология</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.