

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.20**

Направление подготовки (специальность) – 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов глубоких теоретических знаний и умений в области обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в современных экономических и социальных условиях; формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и практических навыков по распознаванию и оценке опасных и вредных факторов среды обитания, определения способов защиты от них и приёмов оказания первой помощи; формирование навыков проведения аналитической оценки сложившейся обстановки в производственных условиях и чрезвычайной ситуации, прогнозирования их развития, а так же принятия решений для снижения тяжести их последствий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа среднего (полного) общего образования

Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Правовое обеспечение социальной работы	1; 3
Доврачебная помощь	1; 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК – 9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	-базовых теоретических, правовых основ БЖД, основных опасностей среды обитания человека, их свойств, характера воздействия: - основных методов защиты от негативных производственных факторов и последствий аварий, катастроф,	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия. -выбирать и использовать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС	-владение знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД; - владение навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС

	стихийных бедствий		
--	--------------------	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	16		16	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		36		36
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		36		36
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	36	72	36	72

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД)	2	4			6		x		8	12	x	ОК-9
1.1.	Тема 1 Теоретические основы БЖД		2					x		2		x	ОК-9
1.2.	Тема 2 Человек и опасности среды обитания		2					x		6		x	ОК-9
1.3	Тема 3 Основные виды опасностей и их воздействие на человека и среду обитания					4		x			8	x	ОК-9
1.4	Тема 4 Терроризм - угроза обществу					2		x			4	x	ОК-9
2.	Раздел 2 Управление безопасностью жизнедеятельности	2	6			4		x		10	8	x	ОК-9
2.1.	Тема 5 Правовые основы БЖД		2					x		4		x	ОК-9
2.2.	Тема 6		2					x		2		x	ОК-9

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).												
2.3	Тема 7 Организация работы по охране (безопасности) труда на предприятии		2					x		4		x	ОК-9
2.4	Тема 8 Организация обучения безопасности труда					2		x			4	x	ОК-9
2.5	Тема 9 Расследование и учет несчастных случаев на производстве					2		x			4	x	ОК-9
3.	Раздел 3 Защита от вредных и опасных производственных факторов	2	4			2		x		10	6	x	ОК-9
3.1.	Тема 10 Основы технической безопасности		2					x		4		x	ОК-9
3.2.	Тема 11 Основы пожарной безопасности		2					x		6		x	ОК-9
3.3	Тема 12 Обеспечение средствами индивидуальной защиты					2		x			6	x	ОК-9
4.	Раздел 4 Чрезвычайные ситуации и	2	4			4		x		8	10	x	ОК-9

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	методы защиты в условиях их реализации												
4.1.	Тема 13 Методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях		4					х		8		х	ОК-9
4.2.	Тема 14 Исследование устойчивости объектов экономики					2		х			5	х	ОК-9
4.3	Тема 15 Организация укрытия населения в защитных сооружениях					2		х			5	х	ОК-9
12.	Контактная работа	2	18			16		х				2	х
12.	Самостоятельная работа	2								36	36		х
14.	Объем дисциплины в семестре	2	18			16				36	36	2	х
15.	Всего по дисциплине	х	18			16				36	36	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Теоретические основы БЖД	2
Л-2	Человек и опасности среды обитания	2
Л-3	Правовые основы БЖД	2
Л-4	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2
Л-5	Организация работы по охране (безопасности) труда на предприятии	2
Л-6	Основы технической безопасности	2
Л-7	Основы пожарной безопасности	2
Л-8	Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях	4
Итого по дисциплине		18

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Основные виды опасностей и их воздействие на человека и среду обитания	4
С-2	Терроризм - угроза обществу	2
С-3	Организация обучения безопасности труда	2
С-4	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	2
С-5	Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты	2
С-6	Исследование устойчивости объектов экономики	2
С-7	Организация укрытия населения в защитных сооружениях	2
Итого по дисциплине		16

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (курсовые работы не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (рефераты не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (эссе не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (индивидуальные домашние задания не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Теоретические основы БДЖ	Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям	2
2.	Человек и опасности среды обитания	1. Психические состояния и безопасность человека. 2. Экологические опасности, источники и последствия их развития	4 2
3.	Правовые основы БЖД	1. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по БЖД 2. Система нормативно-правовых актов в области БЖД	2 2
4.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1. Организация ГО на объектах экономики	2
....	Организация работы по охране (безопасности) труда на предприятии	1. Экономические аспекты управления БЖД	4
	Основы технической безопасности	1. Вредные излучения и защита от них 2. Защита от атмосферного электричества	2 2
	Основы пожарной безопасности	1. Первичные средства пожаротушения. 2. Эвакуация людей при пожарах	4 2
	Способы защиты населения в ЧС	1. Оповещение населения в условиях ЧС. 2. Потенциально опасные производственные объекты, их лицензирование, декларирование, страхование 3. Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ и их последствия, способы защиты. 4. Оказание первой помощи	2 2 2 2
Итого по дисциплине			36

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Каракеян В.И.. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. Изд. «Юрайт», 2012 – (ЭБС «Книгафонд»)
2. Еремин, М. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Н. Еремин, Л. Н. Стеновская, Т. В. Семибратова. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 186 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. . Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015 г. – 448 с. - (ЭБС «Книгафонд»).
2. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности Охрана труда/ Учебник для бакалавров 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: ИД Юрайт, 2012-565 с. – (ЭБС «Книгафонд»)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

- Электронное учебное пособие включающее:
- конспект лекций;
 - методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Электронное учебное пособие включающее:
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийным оборудованием, учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал: _____



Г.Ш. Мухамеджанова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.20 БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК – 9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Знать

Этап 1 базовые теоретические, правовые основы БЖД, основные опасности среды обитания человека, их свойства, характер воздействия

Этап 2 основные методы защиты от негативных производственных факторов и последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Уметь

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.

Этап 2: уметь выбирать и использовать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС;

Владеть

Этап 1: знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД;

Этап 2: - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформировать готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	- знать базовые теоретические, правовые основы БЖД, основные опасности среды обитания человека, их свойства, характер воздействия: - уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия. - владеть знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД;	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Сформировать готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	- знать основные методы защиты от негативных производственных факторов и последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - уметь выбирать и использовать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС; - владение навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено

[85;95)	B – (5)		незачтено
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 ОК – 9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые теоретические, правовые основы БЖД, основные опасности среды обитания человека, их свойства, характер воздействия	1. Структура дисциплины БЖД, её цель и задачи 2. Основные законодательные акты в области БЖД 3.-система сохранения жизни здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия 4. Общая характеристика и воздействие ударной волны
Уметь: идентифицировать	5. Потенциально-опасные объекты (ПОО), причины возникновения аварий и катастроф на этих объектах.

основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.	6. Понятие, виды и причины терроризма, проявление его в современной России 7. Общие сведения о пожарах и причины их возникновения 8. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта
Навыки: владение знаниями теоретических, законодательных и организационных основ в области БЖД	9. Чем определяется характер взаимодействия человека с окружающей его средой обитания? 10. РСЧС, её роль, задачи, организационная структура 11. Принципы обеспечения безопасности: а) ориентирующие; б) технические; в) технологические; г) организационные; 12. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правовых и нормативных актов в области БЖД

Таблица 6 - ОК – 9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы защиты от негативных производственных факторов и последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	1. Каковы организационные методы защиты персонала и населения при ЧС (авариях, катастрофах, стихийных бедствиях)? 2. Что представляют собой мероприятия противорадиационной и противохимической защиты? 3. Система противопожарной защиты 4. Защита от поражения электрическим током
Уметь: выбирать и использовать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС	5. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является: 1. медикаментозная профилактика лучевых поражений; 2. укрытие в защитных сооружениях; 3. дезактивация поверхности территории; 4. регулирование доступа в зону аварии и выхода из нее. 6. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве и в ЧС 7. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС. 8. Организация защиты персонала при угрозе и в период террористических актов, воздействия ударной волны
Навыки: владение навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и	9. Первая доврачебная помощь при несчастном случае, связанном с отравлением. Содержание аптечки первой медицинской помощи 10. Что следует делать при эвакуации? 11. На какие типы в зависимости от защитных свойств подразделяются защитные сооружения? 12. Как осуществляется оповещение в ЧС?

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.