

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

- Целью освоения дисциплины «возрастная психология» является:
- научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях клиентов социальной работы в практике профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «возрастная психология» относится к дисциплинам по выбору. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «возрастная психология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Семьеведение	Раздел 2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Практическая психология	Раздел 3

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также	основных теорий возрастного развития, периодизацию психического развития личности в социо и онтогенезе.	применять теоретические знания о возрастных особенностях клиентов в практике социальной работы	взаимодействия с различными социальными группами с учетом психовозрастных особенностей членов этих групп

инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			
---	--	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «возрастная психология» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №9		Семестр №10	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	6				6	
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	8				8	
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		28				28
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		28				28
11	Промежуточная аттестация	2				2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x				зачет
13	Всего	16	56			16	56

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Теории возрастного развития	10	2			2				7	7		ОПК-5
1.1.	Тема 1 Предмет и задачи возрастной психологии		2							1	1		ОПК-5
1.2.	Тема 2 Методы возрастной психологии									2	2		ОПК-5
1.3.	Тема 3 Периодизация психического развития личности в онтогенезе					2				2	2		ОПК-5
1.4.	Тема 4 <i>Психологические теории развития</i>									2	2		ОПК-5
2.	Раздел 2 Психологические основы развития начального жизненного этапа	10	2			2				7	7		ОПК-5
2.1.	Тема 5 Психология младенчества		2							2	2		ОПК-5
2.2.	Тема 6 Психология раннего детства					2				2	2		ОПК-5
2.3.	Тема 7 Психология дошкольного возраста									3	3		ОПК-5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	Раздел 3 Психологические основы школьного этапа развития детей	10	2			2				7	7		ОПК-5
3.1.	Тема 8 Психологическая готовность детей к школьному обучению		2							1	1		ОПК-5
3.2.	Тема 9 Психология младшего школьника					2				2	2		ОПК-5
3.3.	Тема 10 Психология подростка									2	2		ОПК-5
3.4.	Тема 11 Психология юношеского возраста.									2	2		ОПК-5
4.	Раздел 4 Психология взрослости	10				2				7	7		ОПК-5
4.1.	Тема 12 Психология взрослого человека.					2				4	4		ОПК-5
4.2.	Тема 13 Психология старого и пожилого возраста									3	3		ОПК-5
5.	Контактная работа	16	6			8						2	
6.	Самостоятельная работа	56								28	28		
7.	Объем дисциплины в семестре	72	6			8				28	28	2	
8.	Всего по дисциплине	72	6			8				28	28	2	

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет и задачи возрастной психологии	2
Л-2	Психология младенчества	2
Л-3	Психологическая готовность детей к школьному обучению	2
Итого по дисциплине		6

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Периодизация психического развития личности в онтогенезе	2
C-2	Психология раннего детства	2
C-3	Психология младшего школьника	2
C-4	Психология взрослого человека.	2
Итого по дисциплине		8

5.2.5 Темы курсовых работ (не предусмотрено учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет и задачи возрастной психологии	1.Каковы предпосылки возникновения возрастной психологии как науки? 2.Назовите предмет и методы возрастной психологии. 3.Дайте характеристику понятиям «рост», «развитие», «психологический возраст». 4.Каковы критерии возрастных периодизаций? 5.В чем заключается роль биологических, социальных и психологических факторов в развитии человека?	1
2.	Методы возрастной психологии	1.Перечислите этапы психологического исследования. 2.Охарактеризуйте анкетирование. 3.Что такое интервью в психологическом исследовании? 4.В чем специфика биографического и близнецового методов?	2

		<p>5. В чем заключается метод анализа продуктов деятельности?</p> <p>6. Каковы особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии?</p> <p>7. Назовите виды психологического наблюдения?</p>	
3.	Периодизация психического развития личности в онтогенезе	<p>1. Дайте определение понятию «возраст».</p> <p>2. Что такое психический и физический возраст?</p> <p>3. Каковы предпосылки, условия и движущие силы возрастного развития?</p> <p>4. Каковы понятия социальной ситуации развития и психического новообразования возраста?</p>	2
4.	Тема 4 Психологические теории развития	<p>1. Что такое «сензитивный период»?</p> <p>2. Дайте характеристику основным сензитивным периодам в онтогенезе и их роли в жизни человека?</p> <p>3. Что такое ведущая деятельность?</p> <p>4. Дайте определение кризиса возрастного развития.</p> <p>5. Назовите основные кризисы в онтогенезе.</p> <p>6. Каковы проблемы, принципы, теории периодизации психического развития?</p> <p>7. Назовите периоды психического развития человека и основные типы его социальной активности.</p>	2
5.	Психология младенчества	<p>1. Как протекает родовой кризис и стадия новорожденности?</p> <p>2. Каковы индивидные и индивидуальные характеристики младенцев?</p> <p>3. Назовите психические новообразования возраста.</p> <p>5. Что такое «комплекс оживления» и непосредственное эмоциональное общение с матерью?</p> <p>6. Перечислите типы материнского отношения.</p> <p>7. Как протекает кризис 1 года?</p>	2
6.	Психология раннего детства	<p>1. Назовите основные характеристики предметно-манипулятивной деятельности.</p> <p>2. Что такое символизм?</p> <p>3. Как происходит развитие психических функций у ребенка?</p> <p>4. Что такое новообразования возраста?</p> <p>5. Опишите сензитивные периоды раннего детства.</p> <p>6. Как протекает эмоциональное, личностное и интеллектуальное развитие ребенка в кризис 3-х лет?</p>	2
7.	Тема 7 Психология дошкольного возраста	<p>1. Как происходит развитие сознания и самосознания в дошкольном детстве?</p> <p>2. Опишите игру, как ведущий вид деятельности.</p> <p>3. Назовите этапы развития игры ребенка.</p> <p>4. Как протекает развитие познавательной сферы дошкольников: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения?</p> <p>5. По каким критериям можно определить эмоционально-волевое развитие ребенка?</p>	3
8.	Психологическая готовность детей к школьному обучению	<p>1. Что такое школьная зрелость и школьная незрелость?</p> <p>2. Назовите варианты неблагополучного развития детей, обуславливающие трудности школьного обучения(ЗПР, УО, педагогическая запущенность, негативистическая демонстративность).</p> <p>3. Дайте определение понятию «готовность детей</p>	1

		<p>к успешному обучению в школе».</p> <p>4.Назовите основные компоненты готовности к школе.</p> <p>5.Каково основное психологическое содержание компонентов готовности к школе?</p>	
9.	Психология младшего школьника	<p>1.Какова социальная ситуация развития младшего школьника?</p> <p>2.Что является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте?</p> <p>3.Как происходит адаптация детей к школьному обучению?</p> <p>4.Какую роль играет учитель в становлении личности младшего школьника.</p> <p>5.Назовите новообразования возраста. 6.В чем заключается специфика общения детей в системах: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»?</p> <p>7. Как протекает развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и его нравственных качеств?</p>	2
10.	Психология подростка	<p>1.Как происходит развитие личности младшего и старшего подростка?</p> <p>2.Назовите ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>3.В чем специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками? 4.Каковы новообразования возраста?</p> <p>5. Как развивается интеллект подростка?</p> <p>6.Назовите отклонения в поведении подростков.</p> <p>7.Назовите типы акцентуации подростков.</p>	2
11.	Психология юношеского возраста.	<p>1.Дайте психологическую характеристику юношеского возраста. 2.Как формируется мировоззрение юношей?</p> <p>3.Что такое профессиональное самоопределение и выбор профессии?</p> <p>4.Как проявляется социальная, личностная и эмоциональная зрелость личности, и ее основные характеристики? 5.В чем заключается специфика общения в юности?</p>	2
12.	Психология взрослого человека.	<p>1.Назовите специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека.</p> <p>2.Дайте психологическую характеристику молодости.</p> <p>3.Как протекает кризис молодости? 4.Назовите стадии взрослости и их психологические характеристики.</p> <p>5.Как протекает кризис взрослости? 6.Назовите психологические характеристики зрелости.</p> <p>7.Что такое кризис зрелости?</p> <p>8.Какими могут быть достижения возрастного развития?</p>	4
13.	Психология старого и пожилого возраста	<p>1.Как протекают жизненные сценарии пожилых?</p> <p>2.Дайте понятие «геронтопсихологии».</p> <p>3.Назовите психологические характеристики старости.</p> <p>3.Охарактеризуйте старость как социальную проблему.</p> <p>4.Какие изменения личности происходят в старческом возрасте?</p> <p>5.Назовите социально-психологические типы старости.</p> <p>6.Дайте определение «Долгожительства».</p>	3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Волынская Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. – М.: Флинта, 2012 – 165 с. – ЭБС «Книгафонд»
2. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта, 2011 - 216 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Безбородова М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности. – М.: Флинта, 2012. – 208 с. – ЭБС «Книгафонд»
2. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. – М.: Флинта, 2012 – 120 с. – ЭБС «Книгафонд»
3. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология. – М.: Флинта, 2011. – 320 с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

(**Образец:** Учебная доска, мультимедийное оборудование: экран, проектор; системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала:



Ю.В.Музиль

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.06.02 Возрастная психология

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
3. Шкала оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

Знать: основные теории возрастного развития, периодизацию психического развития личности в социо и онтогенезе.

Этап 1 основные теории возрастного развития;

Этап 2 особенности психического развития личности на разных возрастных этапах.

Уметь: применять теоретические знания о возрастных особенностях клиентов в практике социальной работы

Этап 1: применять теоретические знания о возрастных особенностях клиентов на начальном жизненном этапе;

Этап 2: применять теоретические знания о возрастных особенностях школьного этапа развития, взрослого периода жизни

Владеть: навыками взаимодействия с различными социальными группами с учетом психовозрастных особенностей членов этих групп

Этап 1: навыками взаимодействия с различными социальными группами с учетом психовозрастных особенностей начального этапа жизни;

Этап 2: приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий граждан с учетом их возрастных особенностей

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,	сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,	-знать основные теории возрастного развития; -уметь применять теоретические знания о возрастных особенностях клиентов на начальном жизненном этапе; - владеть навыками взаимодействия с различными социальными группами с учетом психовозрастных особенностей начального этапа жизни	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- знать особенности психического развития личности на разных возрастных этапах; - уметь применять теоретические знания о возрастных особенностях школьного этапа развития, взрослого периода жизни; - владеть приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий граждан с учетом их возрастных особенностей	-тестирование; -индивидуальное собеседование; -письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в

международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено незачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 Этап 1

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Таблица 6 Этап 2

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные направления социальной помощи уязвимым категориям молодежи	1.Что такое школьная зрелость и школьная незрелость? 2.Назовите варианты неблагополучного развития детей, обуславливающие трудности школьного обучения(ЗПР, УО, педагогическая запущенность, негативистическая демонстративность). 3.Дайте определение понятию «готовность детей к успешному обучению в школе». 4.Назовите основные компоненты готовности к школе. 5.Каково основное психологическое содержание компонентов готовности к школе? 6.Как происходит развитие личности младшего и старшего подростка? 7.Назовите ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
Уметь: использовать технологии социальной защиты, физического, психического и социального здоровья молодежи	8.В чем специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками? 4.Каковы новообразования возраста? 9. Как развивается интеллект подростка? 10.Назовите отклонения в поведении подростков. 11.Назовите типы акцентуации подростков. 12.Назовите специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. 13.Дайте психологическую характеристику молодости. 14.Как протекает кризис молодости? 15.Как протекает кризис взрослости? 16.Назовите психологические характеристики зрелости.
Навыки: владения приемами социальной помощи и защиты социально уязвимых категорий молодежи	5.Что такое кризис зрелости? 6.Какими могут быть достижения возрастного развития? 7.Как протекают жизненные сценарии пожилых? 8.Дайте понятие «геронтопсихология». 3.Назовите психологические характеристики старости. 9.Охарактеризуйте старость как социальную проблему. 10.Какие изменения личности происходят в старческом возрасте? 11.Назовите социально-психологические типы старости. 12.Дайте определение «Долгожительства».

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.