

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ
Б1.В.ДВ.06.01**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Гендерология и феминология» является:

- исследование возможностей повышения социального статуса женщин, выявление факторов, препятствующих самореализации женщин в сферах труда, образования, политики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Гендерология и феминология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Семьеведение	Раздел 2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социальная геронтология	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства	Уметь проводить исследования по повышению социального статуса женщин, в сфере труда, образования, политики	Владеть навыками практических задач в социальной работе с учетом гендерного подхода

--	--	--	--

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Гендерология и феминология» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 8	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	10		10	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	18		18	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		24		24
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		18		18
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачёт	
13	Всего	30	42	30	42

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Раздел 1 Гендерология. Объект, предмет исследования. Основные методологические подходы анализа	8	2	x	x	4	x	x	x	6	4	x		ОПК-5
1.1.	Тема 1 Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер		2	x	x	2	x	x	x	2	2	x		ОПК-5
1.2.	Тема 2 Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований		x	x	x	2	x	x	x	4	2	x		ОПК-5
2.	Раздел 2 Гендерные отношения.	8	4	x	x	4	x	x	x	6	4	x		ОПК-5
2.1.	Тема 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.		2	x	x	2	x	x	x	2	2	x		ОПК-5
2.2.	Тема 4 Феминология. Объект, предмет		2	x	x	2	x	x	x	4	2	x		ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	Раздел 3 Женский вопрос. Женское движение в России	8	2	x	x	4	x	x	x	6	4	x	ОПК-5
3.1.	Тема 5 Социальный статус женщины в обществе		x	x	x	2	x	x	x	2	2	x	ОПК-5
3.2	Тема 6 Семья в жизни женщины.		2	x	x	2	x	x	x	4	2	x	ОПК-5
4.	Раздел 4 Гендерные аспекты социальной работы	8	2	x	x	6	x	x	x	6	6	x	ОПК-5
4.1	Тема 7 Особенности социальной работы среди женщин и мужчин.		X	x	x	2	x	x	x	2	2	x	ОПК-5
4.2	Тема 8 Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.		X	x	x	2	x	x	x	2	2	x	ОПК-5
4.3.	Тема 9 Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире.		2	x	x	2	x	x	x	2	2	x	ОПК-5
5.	Контактная работа		10	x	x	18	x	x	x			2	x
6.	Самостоятельная работа			x	x		x	x	x	24	18		x
7.	Объем дисциплины в семестре	8	10	x	x	18	x	x	x	24	18	2	x
15.	Всего по дисциплине		10	x	x	18	x	x	x	24	18	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	2
Л-2	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.	2
Л-3	Феминология. Объект, предмет	2
Л-4	Семья в жизни женщины.	2
Л-5	Изменение гендерного стереотипа: асвертивная женщина в современном мире	2
Итого по дисциплине		$\Sigma 10$

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
C-1	Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	2
C-2	Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	2
C-3	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.	2
C-4	Феминология. Объект, предмет	2
C-5	Социальный статус женщины в обществе	2
C-6	Семья в жизни женщины.	2
C-7	Особенности социальной работы среди женщин и мужчин.	2
C-8	Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.	2
C-9	Изменение гендерного стереотипа: асвертивная женщина в современном мире.	2
Итого по дисциплине		$\Sigma 18$

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименование темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	1. Дайте характеристику мужчине и женщине как субъектам общества. 2. Раскройте специфику процесса социализации.	2
2.	Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	1.Раскройте содержание понятия гендерная теория. 2.Раскройте основные сущ-	4

		ностные позиции теории конфликта и гендерного неравенства.	
3.	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	1.Раскройте понятия «маскулинность» и «фемининность». 2. Каковы исторические этапы трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Дайте характеристику этапам.	2
4	Феминология. Объект, предмет	1.Раскройте понятие феминологии как науки. В чем социальный аспект данной науки. 2.В чем заключается социальная роль женщины?	4
5	Социальный статус женщины в обществе	1.Дайте сравнительную характеристику исторического анализа положения мужчин и женщин в России и за рубежом. 2.Раскройте цели и задачи женского движения в России в XXI веке. 3.В чем заключается гендерный аспект распределения частной и публичной власти? Приведите примеры.	2
6	Семья в жизни женщины.	1.Дайте характеристику роли женщины в семье с точки зрения экономики. 2.Раскройте понятия семьи и брака. 3.В чем на ваш взгляд проявляется многофункциональная роль современной женщины?	4
7	Особенности социальной работы среди женщин и мужчин.	1.Что такое внутргендерная субординация? 2.Дайте характеристику особенностям социальной работы с мужчинами и женщинами.	2
8	Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.	1.Что послужило основанием зарождения гендерной статистики в России? 2.Дайте характеристику основным показателям современной гендерной статистики. 3.В чем заключается стратегическая гендерная позиция Российской Федерации?	2
9	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	1.Раскройте понятие «гендерный стереотип». 2.Назовите и охарактеризуйте признаки ассертивности. 3. Каковы факторы, формирующие ассертивное поведение?	2
Итого по дисциплине			Σ24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1.Ерохида Л.Д. Гендерология и феминология: учебное пособие. – М.: из-во Флинта, 2013г. – 384с. – ЭБС «Лань»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: Учебник. – М.: из-во Дашков и К, 2014г. – 307с. – ЭБС «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС

2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС

3. <http://rucont.ru/> - ЭБС

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС

5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала:



C.B. Спасенкова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ
*Б1.В.ДВ.06.01***

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Знать: сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства

Этап 1: знать гендерные особенности в условиях российского современного общества

Этап 2: знать эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации

Уметь: проводить исследования по повышению социального статуса женщин, в сфере труда, образования, политики

Этап 1: уметь анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям

Этап 2: уметь выявить факторы, препятствующих самореализации женщин

Владеть: навыками решения практических задач в социальной работе с учётом гендерного подхода

Этап 1: владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин

Этап 2: владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,	-знать гендерные особенности в условиях российского современного общества;	- уметь анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям;	- владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия		
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции 1	Критерии сформированности компетенции 2	Показатели 3	Способы оценки 4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия	-знать эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; - уметь выявить факторы, препятствующих самореализации женщин; -владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(ий).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)	удовлетворительно – (3)	зачтено
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворитель- но (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: гендерные особенности в условиях	1.Обоснуйте сущность гендерологии и феминологии как науки и учебной дисциплины.

российского современного общества	<p>2.Каковы предпосылки возникновения феминологии как науки? 3.В чем принципиальное отличие определений «гендер» и «пол»? 4.Раскройте понятие, объект, предмет и теоретико-методологическую базу феминологии. <u>5.Дайте характеристику основным направлениям изучения проблематики пола.</u></p>
Уметь: анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям	<p>6.Какая из ниже приведенных характеристик не относится к социальному положению женщин в современной России: а) женщины очень часто составляют ядро неполных семей; б) женщины меньше подвержены риску увольнения и безработицы, в отличие от мужчин; в) женщины совмещают «двойную занятость» дома и на работе; г) женщины ограничены в реализации некоторых потребностей, социальных функций, ролей, статусов.</p> <p>7.Женское движение за уравнение женщин в правах с мужчинами определяется понятием: а) «женский вопрос»; б) феминизм; в) суфражизм; г) эмансипация.</p> <p>8.Переход к рыночным отношениям: а) повысил уровень доходов женщин как гендерной группы; б) повысил уровень дискриминации по признаку пола в трудовой сфере; в) дал возможность женщинам прийти в большую политику; г) никак не сказался на положении женщин.</p> <p>9.Раскройте гендерный аспект безработицы. Трансформация общественных взглядов на женскую занятость.</p> <p>10.Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема?</p>
Навыки: - владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин	<p>11.Какие существуют документы, защищающие права женщин от проявления насилия?</p> <p>12.Какие права человека нарушаются в случае насилия в семье?</p> <p>13.Каковы основные положения Модельного законодательства ООН о насилии в семье?</p> <p>14.Какие существуют нормативно-правовые документы по улучшению положения женщин в РФ?</p>

Таблица 6

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности				
Знать: эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации	<p>15.Дайте характеристику основным историческим этапам преподавания гендерологии и феминологии в России и за рубежом?</p> <p>16.Раскройте эволюцию гендерных исследований в обществе.</p> <p>17.Раскройте религиозный и философский взгляды на роль женщины в обществе.</p> <p>18.Дайте характеристику трансформация взглядов на роль мужчины и женщины в обществе в 80-90 гг. в XX в.</p>				
Уметь: выявить факторы, препятствующие самореализации женщин	<p>19.Проблема «двойного стандарта» по отношению к женщине.</p> <p>20.Гендерные стереотипы. Нарушение гендерных стереотипов</p> <p>21.Сущность и содержание женского вопроса. Женский вопрос и его решение (этапы)</p>				
Навыки: владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.	<p>22.Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин? Ответ аргументировать?</p> <p>23. Существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии? Приведите примеры:</p> <table border="1" data-bbox="561 2007 1287 2068"> <tr> <td>Мужские профессии</td> <td>Почему?</td> <td>Женские профессии</td> <td>Почему?</td> </tr> </table>	Мужские профессии	Почему?	Женские профессии	Почему?
Мужские профессии	Почему?	Женские профессии	Почему?		

--	--	--	--	--	--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.