

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ  
Б1.В.ДВ.06.01**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения - очная**

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Гендерология и феминология» является:

- исследование возможностей повышения социального статуса женщин, выявление факторов, препятствующих самореализации женщин в сферах труда, образования, политики.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Гендерология и феминология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Семьеведение	Раздел 2

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Социальная геронтология	Раздел 2

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства	Уметь проводить исследования по повышению социального статуса женщин, в сфере труда, образования, политики	Владеть навыками практических задач в социальной работе с учетом гендерного подхода

--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Гендерология и феминология» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 8	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	10		10	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	18		18	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		24		24
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		18		18
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачёт	
13	Всего	30	42	30	42

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Гендерология. Объект, предмет исследования. Основные методологические подходы анализа</b>	8	2	x	x	4	x	x	x	6	4	x	ОПК-5
1.1.	<b>Тема 1</b> Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер		2	x	x	2	x	x	x	2	2	x	ОПК-5
1.2.	<b>Тема 2</b> Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований		x	x	x	2	x	x	x	4	2	x	ОПК-5
2.	<b>Раздел 2</b> <b>Гендерные отношения.</b>	8	4	x	x	4	x	x	x	6	4	x	ОПК-5
2.1.	<b>Тема 3</b> Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.		2	x	x	2	x	x	x	2	2	x	ОПК-5
2.2.	<b>Тема 4</b> Феминология. Объект, предмет		2	x	x	2	x	x	x	4	2	x	ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	<b>Раздел 3</b> <b>Женский вопрос. Женское движение в России</b>	8	2	х	х	4	х	х	х	6	4	х	ОПК-5
3.1.	<b>Тема 5</b> Социальный статус женщины в обществе		х	х	х	2	х	х	х	2	2	х	ОПК-5
3.2	<b>Тема 6</b> Семья в жизни женщины.		2	х	х	2	х	х	х	4	2	х	ОПК-5
4.	<b>Раздел 4</b> <b>Гендерные аспекты социальной работы</b>	8	2	х	х	6	х	х	х	6	6	х	ОПК-5
4.1	<b>Тема 7</b> Особенности социальной работы среди женщин и мужчин.		Х	х	х	2	х	х	х	2	2	х	ОПК-5
4.2	<b>Тема 8</b> Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.		Х	х	х	2	х	х	х	2	2	х	ОПК-5
4.3.	<b>Тема 9</b> Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире.		2	х	х	2	х	х	х	2	2	х	ОПК-5
5.	<b>Контактная работа</b>		10	х	х	18	х	х	х			2	х
6.	<b>Самостоятельная работа</b>			х	х		х	х	х	24	18		х
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	8	10	х	х	18	х	х	х	24	18	2	х
15.	<b>Всего по дисциплине</b>		10	х	х	18	х	х	х	24	18	2	х

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	2
Л-2	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.	2
Л-3	Феминология. Объект, предмет	2
Л-4	Семья в жизни женщины.	2
Л-5	Изменение гендерного стереотипа: асертивная женщина в современном мире	2
Итого по дисциплине		Σ10

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	2
С-2	Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	2
С-3	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.	2
С-4	Феминология. Объект, предмет	2
С-5	Социальный статус женщины в обществе	2
С-6	Семья в жизни женщины.	2
С-7	Особенности социальной работы среди женщин и мужчин.	2
С-8	Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.	2
С-9	Изменение гендерного стереотипа: асертивная женщина в современном мире.	2
Итого по дисциплине		Σ18

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	1. Дайте характеристику мужчине и женщине как субъектам общества. 2. Раскройте специфику процесса социализации.	2
2.	Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	1.Раскройте содержание понятия гендерная теория. 2.Раскройте основные сущ-	4

		ностные позиции теории конфликта и гендерного неравенства.	
3.	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	1.Раскройте понятия «маскулинность» и «фемининность». 2. Каковы исторические этапы трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Дайте характеристику этапам.	2
4	Феминология. Объект, предмет	1.Раскройте понятие феминологии как науки. В чем социальный аспект данной науки. 2.В чем заключается социальная роль женщины?	4
5	Социальный статус женщины в обществе	1.Дайте сравнительную характеристику исторического анализа положения мужчин и женщин в России и за рубежом. 2.Раскройте цели и задачи женского движения в России в XXI веке. 3.В чем заключается гендерный аспект распределения частной и публичной власти? Приведите примеры.	2
6	Семья в жизни женщины.	1.Дайте характеристику роли женщины в семье с точки зрения экономики. 2.Раскройте понятия семьи и брака. 3.В чем на ваш взгляд проявляется многофункциональная роль современной женщины?	4
7	Особенности социальной работы среди женщин и мужчин.	1.Что такое внутригендерная субординация? 2.Дайте характеристику особенностям социальной работы .с мужчинами и женщинами.	2
8	Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.	1.Что послужило основанием зарождения гендерной статистики в России? 2.Дайте характеристику основным показателям современной гендерной статистики. 3.В чем заключается стратегическая гендерная позиция Российской Федерации?	2
9	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	1.Раскройте понятие «гендерный стереотип». 2.Назовите и охарактеризуйте признаки ассертивности. 3. Каковы факторы, формирующие ассертивное поведение?	2
Итого по дисциплине			<b>Σ24</b>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Ерохида Л.Д. Гендерология и феминология: учебное пособие. – М.: из-во Флинта, 2013г. – 384с. – ЭБС «Лань»

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: Учебник. – М.: из-во Дашков и К, 2014г. – 307с. – ЭБС «Книгафонд»

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.



Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: \_\_\_\_\_



*С.В. Спасенкова*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ  
*Б1.В.ДВ.06.01***

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа**  
**Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»**  
**Квалификация выпускника - бакалавр**  
**Форма обучения - очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....
3. Шкала оценивания .....
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОПК-5** способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

**Знать:** сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства

Этап 1: знать гендерные особенности в условиях российского современного общества

Этап 2: знать эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации

**Уметь:** проводить исследования по повышению социального статуса женщин, в сфере труда, образования, политики

Этап 1: уметь анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям

Этап 2: уметь выявить факторы, препятствующих самореализации женщин

**Владеть:** навыками решения практических задач в социальной работе с учётом гендерного подхода

Этап 1: владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин

Этап 2: владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально- этнических,	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально- этнических,	-знать гендерные особенности в условиях российского современного общества; - уметь анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям; - владеть нормативно- правовыми знаниями в области защиты прав женщин	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия		
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия	-знать эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных этапах развития цивилизации; - уметь выявить факторы, препятствующих самореализации женщин; -владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33.3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> <b>но</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: гендерные особенности в условиях	1.Обоснуйте сущность гендерологии и феминологии как науки и учебной дисциплины.

российского современного общества	2.Каковы предпосылки возникновения феминологии как науки? 3.В чем принципиальное отличие определений «гендер» и «пол»? 4.Раскройте понятие, объект, предмет и теоретико-методологическую базу феминологии. 5.Дайте характеристику основным направлениям изучения проблематики пола.
Уметь: анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям	6.Какая из ниже приведенных характеристик не относится к социальному положению женщин в современной России: а) женщины очень часто составляют ядро неполных семей; б) женщины меньше подвержены риску увольнения и безработицы, в отличие от мужчин; в) женщины совмещают «двойную занятость» дома и на работе; г) женщины ограничены в реализации некоторых потребностей, социальных функций, ролей, статусов. 7.Женское движение за уравнивание женщин в правах с мужчинами определяется понятием: а) «женский вопрос»; б) феминизм; в) суфражизм; г) эмансипация. 8.Переход к рыночным отношениям: а) повысил уровень доходов женщин как гендерной группы; б) повысил уровень дискриминации по признаку пола в трудовой сфере; в) дал возможность женщинам прийти в большую политику; г) никак не сказался на положении женщин. 9.Раскройте гендерный аспект безработицы. Трансформация общественных взглядов на женскую занятость. 10.Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема?
Навыки: - владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин	11.Какие существуют документы, защищающие права женщин от проявления насилия? 12. Какие права человека нарушаются в случае насилия в семье? 13. Каковы основные положения Модельного законодательства ООН о насилии в семье? 14.Какие существуют нормативно-правовые документы по улучшению положения женщин в РФ?

Таблица 6

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности			
Знать: эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных этапах развития цивилизации	15.Дайте характеристику основным историческим этапам преподавания гендерологии и феминологии в России и за рубежом? 16.Раскройте эволюцию гендерных исследований в обществе. 17.Раскройте религиозный и философский взгляды на роль женщины в обществе. 18.Дайте характеристику трансформация взглядов на роль мужчины и женщины в обществе в 80-90 гг. в XX в.			
Уметь: выявить факторы, препятствующих самореализации женщин	19.проблема «двойного стандарта» по отношению к женщине. 20.Гендерные стереотипы. Нарушение гендерных стереотипов 21.Сущность и содержание женского вопроса. Женский вопрос и его решение (этапы)			
Навыки: владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.	22.Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин? Ответ аргументировать? 23. Существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии? Приведите примеры:			
	Мужские профессии	Почему?	Женские профессии	Почему?



--	--	--	--	--	--

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.