

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ
Б1.В.ДВ.06.01**

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Гендерология и феминология» является:

- исследование возможностей повышения социального статуса женщин, выявление факторов, препятствующих самореализации женщин в сферах труда, образования, политики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «гендерология и феминология» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «гендерология и феминология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Семьеведение	Раздел 2

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Социальная геронтология	Раздел 2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства	Уметь проводить исследования по повышению социального статуса женщин, в сфере труда, образования, политики	Владеть навыками решения практических задач в социальной работе с учётом гендерного подхода

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Гендерология и феминология» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную

работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 10	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	6		6	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	8		8	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		28		28
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		18		18
11	Промежуточная аттестация	2	10	2	10
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачёт	
13	Всего	16	56	16	56

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Гендерология. Объект, предмет исследования. Основные методологические подходы анализа	10	2	х	х	2	х	х	х	4	4	х	ОПК-5
1.1.	Тема 1 Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер		2	х	х	х	х	х	х	2	2	х	ОПК-5
1.2.	Тема 2 Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований		х	х	х	2	х	х	х	2	2	х	ОПК-5
2.	Раздел 2 Гендерные отношения.	10	2	х	х	2	х	х	х	8	4	х	ОПК-5
2.1.	Тема 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.		2	х	х	2	х	х	х	4	2	х	ОПК-5
2.2.	Тема 4 Феминология. Объект, предмет		х	х	х	х	х	х	х	4	2	х	ОПК-5

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.	Раздел 3 Женский вопрос. Женское движение в России	10	2	х	х	2	х	х	х	8	4	х	ОПК-5
3.1.	Тема 5 Социальный статус женщины в обществе		2	х	х	х	х	х	х	4	2	х	ОПК-5
3.2	Тема 6 Семья в жизни женщины.		х	х	х	2	х	х	х	4	2	х	ОПК-5
4.	Раздел 4 Гендерные аспекты социальной работы	10	х	х	х	2	х	х	х	8	6	х	ОПК-5
4.1	Тема 7 Особенности социальной работы среди женщин и мужчин.		х	х	х	х	х	х	х	2	2	х	ОПК-5
4.2	Тема 8 Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.		х	х	х	2	х	х	х	2	2	х	ОПК-5
4.3.	Тема 9 Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире.		х	х	х	х	х	х	х	4	2	х	ОПК-5
5.	Контактная работа		6	х	х	8	х	х	х			2	х
6.	Самостоятельная работа			х	х		х	х	х	28	18	10	х
7.	Объем дисциплины в семестре	10	6	х	х	8	х	х	х	28	18	12	х
15.	Всего по дисциплине		6	х	х	8	х	х	х	28	18	12	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	2
Л-2	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.	2
Л-3	Социальный статус женщины в обществе	2
Итого по дисциплине		Σ6

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	2
С-2	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.	2
С-3	Семья в жизни женщины.	2
С-4	Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.	2
Итого по дисциплине		Σ8

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер	1. Дайте характеристику мужчине и женщине как субъектам общества. 2. Раскройте специфику процесса социализации.	2
2.	Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	1.Раскройте содержание понятия гендерная теория. 2.Раскройте основные сущностные позиции теории конфликта и гендерного неравенства.	2
3.	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	1.Раскройте понятия "маскулинность" и "фемининность". 2. Каковы исторические этапы трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Дайте характеристику этапам.	4
4	Феминология. Объект, предмет	1.Раскройте понятие феминологии как науки. В чем социальный аспект данной науки.	4

		2.В чем заключается социальная роль женщины?	
5	Социальный статус женщины в обществе	1.Дайте сравнительную характеристику исторического анализа положения мужчин и женщин в России и за рубежом. 2.Раскройте цели и задачи женского движения в России в XXI веке. 3.В чем заключается гендерный аспект распределения частной и публичной власти? Приведите примеры.	4
6	Семья в жизни женщины.	1.Дайте характеристику роли женщины в семье с точки зрения экономики. 2.Раскройте понятия семьи и брака. 3.В чем на ваш взгляд проявляется многофункциональная роль современной женщины?	4
7	Особенности социальной работы среди женщин и мужчин.	1.Что такое внутригендерная субординация? 2.Дайте характеристику особенностям социальной работы с мужчинами и женщинами.	2
8	Половозрастные, статусные, этнические аспекты социальной работы.	1.Что послужило основанием зарождения гендерной статистики в России? 2.Дайте характеристику основным показателям современной гендерной статистики. 3.В чем заключается стратегическая гендерная позиция Российской Федерации?	2
9	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	1.Раскройте понятие «гендерный стереотип». 2.Назовите и охарактеризуйте признаки ассертивности. 3. Каковы факторы, формирующие ассертивное поведение?	4
Итого по дисциплине			Σ28

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1.Ерохида Л.Д. Гендерология и феминология: учебное пособие. – М.: из-во Флинта, 2013г. – 384с. – ЭБС «Лань»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: Учебник. – М.: из-во Дашков и К, 2014г. – 307с. – ЭБС «КнигаФонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: _____



С.В. Спасенкова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ
*Б1.В.ДВ.06.01***

Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Знать: сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства

Этап 1: знать гендерные особенности в условиях российского современного общества

Этап 2: знать эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации

Уметь: проводить исследования по повышению социального статуса женщин, в сфере труда, образования, политики

Этап 1: уметь анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям

Этап 2: уметь выявить факторы, препятствующих самореализации женщин

Владеть: навыками решения практических задач в социальной работе с учётом гендерного подхода

Этап 1: владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин

Этап 2: владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально- этнических,	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально- этнических,	-знать гендерные особенности в условиях российского современного общества; - уметь анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям; - владеть нормативно- правовыми знаниями в области защиты прав женщин	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия		
---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Сформировать способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия	-знать эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных этапах развития цивилизации; - уметь выявить факторы, препятствующих самореализации женщин; -владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.	- тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно но (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: гендерные особенности в условиях	1.Обоснуйте сущность гендерологии и феминологии как науки и учебной дисциплины.

российского современного общества	2.Каковы предпосылки возникновения феминологии как науки? 3.В чем принципиальное отличие определений «гендер» и «пол»? 4.Раскройте понятие, объект, предмет и теоретико-методологическую базу феминологии. 5.Дайте характеристику основным направлениям изучения проблематики пола.
Уметь: анализировать положение женщин в сфере труда и занятости в условиях перехода к рыночным отношениям	6.Какая из ниже приведенных характеристик не относится к социальному положению женщин в современной России: а) женщины очень часто составляют ядро неполных семей; б) женщины меньше подвержены риску увольнения и безработицы, в отличие от мужчин; в) женщины совмещают «двойную занятость» дома и на работе; г) женщины ограничены в реализации некоторых потребностей, социальных функций, ролей, статусов. 7.Женское движение за уравнивание женщин в правах с мужчинами определяется понятием: а) «женский вопрос»; б) феминизм; в) суфражизм; г) эмансипация. 8.Переход к рыночным отношениям: а) повысил уровень доходов женщин как гендерной группы; б) повысил уровень дискриминации по признаку пола в трудовой сфере; в) дал возможность женщинам прийти в большую политику; г) никак не сказался на положении женщин. 9.Раскройте гендерный аспект безработицы. Трансформация общественных взглядов на женскую занятость. 10.Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема?
Навыки: - владеть нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин	11.Какие существуют документы, защищающие права женщин от проявления насилия? 12. Какие права человека нарушаются в случае насилия в семье? 13. Каковы основные положения Модельного законодательства ООН о насилии в семье? 14.Какие существуют нормативно-правовые документы по улучшению положения женщин в РФ?

Таблица 6

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и национально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности			
Знать: эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных этапах развития цивилизации	15.Дайте характеристику основным историческим этапам преподавания гендерологии и феминологии в России и за рубежом? 16.Раскройте эволюцию гендерных исследований в обществе. 17.Раскройте религиозный и философский взгляды на роль женщины в обществе. 18.Дайте характеристику трансформация взглядов на роль мужчины и женщины в обществе в 80-90 гг. в XX в.			
Уметь: выявить факторы, препятствующих самореализации женщин	19.проблема «двойного стандарта» по отношению к женщине. 20.Гендерные стереотипы. Нарушение гендерных стереотипов 21.Сущность и содержание женского вопроса. Женский вопрос и его решение (этапы)			
Навыки: владеть навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.	22.Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин? Ответ аргументировать? 23. Существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии? Приведите примеры:			
	Мужские профессии	Почему?	Женские профессии	Почему?

--	--	--	--	--	--

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.