

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.11. ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» являются:

- формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также специфике этих процессов в России;
- формирование у учащихся представления о государственной службе занятости, ее месте в системе социальных институтов гражданского общества, роли и значении в решении социальных проблем и поддержке граждан, особо нуждающихся в социальной защите;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» относится вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Занятость населения и ее регулирование» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Экономические основы социальной работы	Рыночный механизм функционирования учреждений в социальной сфере

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Социальная работа с беженцами и мигрантами	Федеральный уровень миграционных процессов и проблемы их регулирования
--	--

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	сущности и специфики экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости	оценивать основные экономические показатели, характеризующие рынок труда, занятость, безработицу	основ экономического анализа рынка труда, их самостоятельного применения
ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	нормативно-правовой базы, содержащие нормы трудового права, права граждан в области занятости	применять правовые знания для оценки и анализа процессов в сфере занятости населения	использования основ правового знания при решении вопросов в сфере занятости
ПК-5 – способностью	законодательства и	пользоваться	работы с нормативно-

к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней в сфере занятости населения	законодательными и нормативно-правовыми актами для предоставления мер социальной помощи населения в сфере занятости, защиты от безработицы	правовыми актами в области содействия занятости населения, предоставление мер социальной защиты граждан в социально-трудовых отношениях
--	---	--	---

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 6		Семестр №	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	36		36			
2	Лабораторные работы (ЛР)	4		4			
3	Практические занятия (ПЗ)						
4	Семинары(С)	30		30			
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)		12		12		
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		12		12		
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		12		12		
11	Промежуточная аттестация	2		2			
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет			
13	Всего	72	36	72	36		

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]


[illegible]

[illegible]


№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Планирование информационное обеспечение технологических процессов в учреждениях и организациях службы занятости.												
5.	Контактная работа	6	36	4		30		х				2	х
6.	Самостоятельная работа	6						12		12	12		х
8.	Всего по дисциплине	х	36	4		30		12		12	12	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Занятость как социально-экономическая категория	2
Л-2	Рабочая сила, труд и занятость.	2
Л-3	Классификация видов занятости.	2
Л-4	Формы занятости	2
Л-5	Структура занятости	2
Л-6	Рынок труда.	2
Л-7	Механизм функционирования рынка труда.	2
Л-8	Сегментация рынка труда	2
Л-9	Безработица	2
Л-10	Государственная политика в области занятости	2
Л-11	Государственная политика в области занятости	2
Л-12	Социальное партнерство, его роль на рынке труда в системе содействия занятости	2
Л-13	Международная организация труда (МОТ). Роль МОТ в регулирование социально-трудовых отношениях	2
Л-14	Службы и организации, обеспечивающие функционирование рынка труда.	2
Л-15	Гарантии и компенсации государства в области занятости	2
Л-16	Основы технологизации работы службы занятости.	2
Л-17	Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными	2
Л-18	Планирование информационное обеспечение технологических процессов в учреждениях и организациях службы занятости.	2
Итого по дисциплине		 36

5.2.2 – Темы лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1	Концептуальные основы и методы изучения занятости населения	2
ЛР-2	Социально-демографическая структура занятости	2
Итого по дисциплине		 4

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1		

ПЗ-2		
ПЗ-3		
.....		
Итого по дисциплине		$\sum_{i=1}^n$

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Занятость как экономическая категория и социальный статус	2
С-2	Основные понятия и категории курса.	2
С-3	Мотивационный механизм занятости	2
С-4	Виды рынка труда	2
С-5	Модели рынка труда	2
С-6	Специфика и особенности формирования рынка труда в России	2
С-7	Безработица как социально-экономическое явление	2
С-8	Понятие и виды регулирования рынка труда.	2
С-9	Управление занятостью на федеральном уровне	2
С-10	Управление занятостью на региональном и местном уровнях	2
С-11	Технологии работы в учреждениях и организациях службы занятости.	2
С-12	Социальные гарантии занятости	2
С-13	Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения	2
С-14	Результативность активных программ и услуг по социальной поддержке безработных граждан	2
С-15	Социальная работа среди безработных	2
Итого по дисциплине		$\sum_{i=1}^{15}$ 30

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов

1. Труд, занятость и свобода личности.
2. Место занятости в системе экономических и социальных отношений.
3. Проблемы занятости в период к переходу к рынку.
4. Приватизация и занятость: проблемы и пути их решения.
5. Взаимосвязь инфляции, занятости и безработицы в условиях рыночной экономики.
6. Научно-технический прогресс и его влияние на занятость населения.
7. Занятость и эффективность: альтернатива или способ достижения.
8. Возможности и пути обеспечения полной занятости в условиях рыночной экономики.
9. Структура занятости населения и пути ее оптимизации.
10. Инфраструктура рынка труда.

11. Политика занятости в условиях перехода к рыночным отношениям.
12. Инструменты экономической политики и их влияние на занятость.
13. Политика занятости и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
14. Методы управления занятостью в обществе.
15. Правовое регулирование занятости в Российской Федерации.
16. Безработица и методы борьбы с ней.
17. Занятость в регионе и проблемы ее регулирования.
18. Международно-правовое регулирование занятости.
19. Занятость и рынок труда.
20. Государственная политика содействия занятости населения: цели, инструменты, методы воздействия.
21. Современные проблемы занятости в России и за рубежом.
22. Сдвиги в структуре занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
23. Основные проблемы в деятельности органов федеральной государственной службы занятости на современном этапе.
24. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
25. Структура и функции органов государственной службы занятости разного уровня.
26. Технологизация работы службы занятости.
27. Методы содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в трудоустройстве.
28. Социальное партнерство и занятость.
29. Новые и нестандартные формы организации занятости.
30. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности государственной службы занятости.
31. Молодежный рынок труда и его особенности.
32. Состояние рынка труда молодежи в Оренбургской области.
33. Работа службы занятости населения по содействию занятости населения.
34. Социально-трудовая адаптация молодежи за рубежом.
35. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
36. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
37. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.


5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Занятость как экономическая категория и социальный статус	1. Что такое «занятость»? Каково ее место в системе социально-экономических отношений? 2. Почему занятость относят к социальной категории? 3. Кого, согласно Закону РФ «О занятости населения	2

		в РФ», относят к категории «занятых»?	
2.	Рабочая сила, труд и занятость.	1. Какие категории граждан относятся к трудовым ресурсам? 2. Как соотносятся понятия «трудовые ресурсы» и «рабочая сила»? 3. В чем суть влияния демографического фактора на уровень трудовой активности населения?	2
3.	Безработица как социально-экономическое явление	1. Какова процедура признания человека безработным? 2. Чем характеризуется сезонная и технологическая безработица? 3. В чем заключается негативный характер безработицы?	2
4.	Технологии работы в учреждениях и организациях службы занятости.	1. Какова структура государственной службы занятости России? 2. Что значит самостоятельный поиск работы при первичной консультации специалиста центра занятости? 3. Как осуществляется подбор подходящей работы для граждан впервые ищущих работу?	2
5.	Социальные гарантии занятости	1. Какие гарантии предоставляет российское государство своим гражданам в области занятости? 2. Какую роль в системе социальной защиты играет минимальная заработная плата? 3. Как осуществляется начисление пособия по безработице?	2
6.	Социальная работа среди безработных	1. Какие конкретные меры социально-психологической поддержки населения наиболее эффективны в современной России? 2. В чем принципиальное	2

		различие методов социальной поддержки безработных, осуществляемых в рамках активной и пассивной политики занятости?	
Итого по дисциплине			 12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Дубровин, И.А, Каменский, А.С. . Экономика труда: учебник для бакалавров. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 230с. – ЭБС, «Книгафонд»
2. Одегов, Ю.Г., Руденко, Г.Г. Экономика труда: учебник. – Издательство Волтерс Клувер, 2011. – 800с. – ЭБС, «Книгафонд»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Дискриминация на рынке труда города Москвы. – М.: Издательство Макс Пресс, 2014. – 235с. - ЭБС, «Книгафонд»

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал (и):



Т.И. Пронина

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
. ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ
Б1.В.11**

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать: *сущность и специфику экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости;*

Этап 1: экономические категории и явления в сфере занятости;

Этап 2: специфику экономических процессов занятости в современных условиях развития общества.

Уметь: *оценивать основные экономические показатели, характеризующие рынок труда, занятость, безработицу*

Этап 1: использовать экономические показатели занятости и безработицы;

Этап 2: оценивать основные показатели, характеризующие состояние рынка труда.

Владеть: *основами экономического анализа рынка труда, их самостоятельного применения*

Этап 1: основами анализа рынка труда;

Этап 2: навыками самостоятельного применения основ экономического знания в сфере занятости и рынка труда

Наименование и содержание компетенции

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать: *нормативно-правовую базу, содержащую нормы трудового права, права граждан в области занятости*

Этап 1: трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права;

Этап 2: основные положения законодательства о занятости;

Уметь: *применять правовые знания для оценки и анализа процессов в сфере занятости населения*

Этап 1: применять правовые знания;

Этап 2: оценивать ситуацию на рынке труда посредством использования основ правового знания.

Владеть: *навыками использования основ правового знания при решении вопросов в сфере занятости*

Этап 1: навыками использования основ правового знания;

Этап 2: навыками решения вопросов в сфере занятости с позиции правового знания

Наименование и содержание компетенции

ПК-5 – способностью к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан

Знать: *законодательство и нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней в сфере занятости населения*

Этап 1: содержание законодательной базы в сфере занятости населения;

Этап 2: нормативно-правовую базу различных уровней в сфере занятости населения и права граждан на труд.

Уметь: *пользоваться законодательными и нормативно-правовыми актами для предоставления мер социальной помощи населения в сфере занятости, защиты от безработицы*

Этап 1: пользоваться законодательными и нормативно- правовыми актами в сфере занятости населения;

Этап 2: применять трудовое законодательство для предоставления мер социальной защиты населения от безработицы.

Владеть: *навыками работы с нормативно- правовыми актами в области содействия занятости населения, предоставление мер социальной защиты граждан в социально-трудовых отношениях*

Этап 1: навыками работы с нормативно- правовыми актами в области содействия занятости населения;

Этап 2: навыками работы по предоставлению мер социальной защиты граждан в социально-трудовых отношениях

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	-- знать экономические категории и явления в сфере занятости; - уметь использовать экономические показатели занятости и безработицы; - владеть основами анализа рынка труда;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания;
ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	-- знать трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права; - уметь применять правовые знания; - владеть навыками использования основ правового знания;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания;

ПК-5 способностью к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	– к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Сформировать способность к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	-- знать содержание законодательной базы в сфере занятости населения; - уметь пользоваться законодательными и нормативно-правовыми актами в сфере занятости населения; - владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в области содействия занятости населения;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания;
--	---	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформировать способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	-- знать специфику экономических процессов занятости в современных условиях развития общества; - уметь оценивать основные показатели, характеризующие состояние рынка труда; - владеть навыками самостоятельного применения основ экономического знания в сфере занятости и рынка труда;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; ситуационные задания
ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сформировать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	-- знать основные положения законодательства о занятости; - уметь оценивать ситуацию на рынке труда посредством использования основ правового знания; - владеть навыками	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; ситуационные задания

		решения вопросов в сфере занятости с позиции правового знания;	
ПК-5 – способностью к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Сформировать способность к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	-- знать нормативно-правовую базу различных уровней в сфере занятости населения и права граждан на труд; - уметь применять трудовое законодательство для предоставления мер социальной защиты населения от безработицы; - владеть навыками работы по предоставлению мер социальной защиты граждан в социально-трудовых отношениях;	- тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания; ситуационные задания

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 –прописывается содержание компетенции в отлагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	неудовлетворительно (незачтено)

	самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: экономические категории и явления в сфере занятости	<p>1. К категории «занятые», согласно методологии МОТ, относятся</p> <p>а) военнослужащие</p> <p>б) учащиеся и студенты</p> <p>в) временно отсутствующие на рабочем месте</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>2. Воспроизводство рабочей силы складывается из производства</p> <p>а) квалифицирования рабочей силы</p> <p>б) новой рабочей силы,</p> <p>в) индивидуальной рабочей силы</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>3. Стимулирование труда основывается на принципах</p> <p>а) гибкости и оперативности</p> <p>б) осязательности</p> <p>в) дифференцированности</p> <p>г) своевременности</p>
Уметь: использовать экономические показатели занятости и безработицы	<p>4. Соотношение спроса на труд и предложения труда, определяющие ставки заработной платы на конкретные виды труда</p> <p>а) рыночная инфраструктура</p> <p>б) конъюнктура рынка труда</p> <p>в) юридические нормы и экономические программы</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>5. Форма неформальной занятости, получившая название «самообеспечение»</p>

	<p>а) система домашнего хозяйства б) система коммунального производства в) занятость в личном подсобном хозяйстве г) все ответы верны</p> <p>6. Полная занятость – это а) состояние экономики, при которой задействованы все трудовые ресурсы б) занятость населения, обеспечивающая достойный доход в) состояние общества, изъявившие желание получить оплачиваемую работу, ее получают г) все ответы верны</p>
Навыки: основ анализа рынка труда	<p>7. Воспроизводство рабочей силы, характеризующееся качественным ростом образовательного уровня, квалификации а) интенсивное б) экстенсивное в) эффективное г) все ответы верны</p> <p>8. Структура занятости, отражающая классовую структуру общества а) государственно-частная б) социальная в) национальная г) территориально-региональная</p> <p>9. Выполнение работником помимо основной работы другой регулярно оплачиваемой в свободное от основной работы время а) совместительство б) дополнительная занятость в) сверхполная занятость г) вторичная занятость</p>

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права	<p>1. Непременное условие достижения полной занятости а) соответствие числа рабочих мест количеству трудоспособного населения б) соответствие спроса и предложения в) занятость граждан отвечает требованиям производства г) все ответы верны</p> <p>2. С какого периода безработица по российскому законодательству считается длительной: а) 3-4 мес. б) 4-7 мес. в) 8-18 мес., г) более 18 мес.</p> <p>3. Оплачиваемая работа, включая работу временного характера, считается подходящей для граждан: а) впервые ищущих работу</p>

	б) уволенные более одного раза в течение года с работы в) обратившихся в службу занятости после окончания сезонных работ г) все ответы верны
Уметь: применять правовые знания	4. Кого относят к гражданам, испытывающим трудности в поиске работы по закону РФ «О занятости населения в РФ» а) инвалиды б) лица предпенсионного возраста в) молодежь до 18 лет г) вынужденные переселенцы 5. Согласно Закону РФ «О занятости населения в РФ», занятость – это а) совокупность отношений по поводу участия в трудовой деятельности б) деятельность граждан, связанная с удовлетворением потребностей в) обеспеченность людей общественно необходимой работой г) все ответы верны 6. К категории «занятые», согласно Закону РФ «О занятости населения РФ» относятся а) военнослужащие б) учащиеся и студенты на сельхоз работах в) временно отсутствующие на рабочем месте г) все ответы верны
Навыки: использования основ правового знания	7. Правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений, заключающийся между представителями работников, работодателей на разных уровнях а) договор б) соглашение в) закон г) все ответы верны 8. Полномочия, какого уровня является финансовое обеспечение выплаты пособия по безработице: а) федерального б) субъекта РФ в) местного г) все ответы верны 9. Государство может участвовать в переговорном процессе опосредованно, через: а) своих представителей б) законодательные акты в) арбитражные органы г) все ответы верны

ПК-5 – способностью к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
<p>Знать: содержание законодательной базы в сфере занятости населения</p>	<p>1. Выполнение работником помимо основной работы другой регулярно оплачиваемой в свободное от основной работы время</p> <p>а) совместительство б) дополнительная занятость в) сверхполная занятость г) вторичная занятость</p> <p>2. Вид профессиональной консультации, предполагающий коррекцию выбора профессии человеком, рассчитанную на длительный период времени</p> <p>а) справочная б) диагностическая в) формирующая г) медицинская</p> <p>3. Какова продолжительность получения пособия по безработице лицами, уволившимися по уважительным причинам в двух периодах безработицы:</p> <p>а) 36 мес. б) 24 мес. в) 12 мес. г) 6 мес.</p>
<p>Уметь: пользоваться законодательными и нормативно-правовыми актами в сфере занятости населения</p>	<p>4. Экономическим последствие безработицы является:</p> <p>а) общественные беспорядки б) дифференциация доходов населения в) потеря квалификации г) все ответы верны</p> <p>5. Ознакомление лиц с состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий и условиями их освоения</p> <p>а) профессиональная консультация б) профессиональная информация в) профессиональный подбор г) профессиональный отбор</p> <p>6. Согласно Закону о Занятости граждане, участвующие в общественных работах считаются «занятыми», если</p> <p>а) впервые ищут работу б) отчислены за виновные действия с обучения после годичного перерыва в) состоят на учете в службе занятости более 18 месяцев г) все ответы верны</p>
<p>Навыки: работы с нормативно-правовыми актами в области содействия занятости населения</p>	<p>7. Какие санкции применит служба занятости населения при отказе безработного от 2-х вариантов подходящей работы:</p> <p>а) лишит статуса безработного б) приостановка выплаты пособия на три месяца в) сократит размер пособия на 25% г) размер пособия сократится</p> <p>8. К активным мерам государственной политики относятся</p> <p>а) выплата пособия по безработице б) лечение, отдых для детей бесплатно или по сниженным ценам в) профессиональная подготовка и переподготовка кадров г) все ответы верны</p> <p>9. Работодатель содействует проведению государственной</p>

	<p>политике занятости населения на основе</p> <p>а) предоставления дополнительной материальной помощи увольняемым работникам</p> <p>б) создания условий для профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации</p> <p>в) трудоустройства граждан, особо нуждающихся в социальной защите</p> <p>г) все ответы верны</p>
--	--

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: специфику экономических процессов занятости в современных условиях развития общества	<p>1. Модель рынка труда, где ставка заработной платы напрямую зависит от числа нанимаемых работников</p> <p>а) модель совершенной конкуренции</p> <p>б) монополистический рынок труда</p> <p>в) модель рынка труда при участии профсоюзов</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>2. Соотношение спроса на труд и предложения труда, определяющие ставки заработной платы на конкретные виды труда</p> <p>а) рыночная инфраструктура</p> <p>б) конъюнктура рынка труда</p> <p>в) юридические нормы и экономические программы</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>3. Основной элемент инфраструктуры рынка труда</p> <p>а) государственная служба занятости</p> <p>б) центр подготовки и переподготовки кадров</p> <p>в) профориентация</p> <p>г) все ответы верны</p>
Уметь: оценивать основные показатели, характеризующие состояние рынка труда	<p>4. Как изменится график функционирования рынка труда при борьбе за сокращение детского труда</p> <p>а) кривая П-П сдвиг влево</p> <p>б) кривая П-П сдвиг вправо</p> <p>в) кривая С-С сдвиг влево</p> <p>г) кривая С-С сдвиг вправо</p> <p>5. Взаимосвязь предложения труда и его цены выражается законом предложения труда и находится в</p> <p>а) обратной зависимости</p> <p>б) идентичны</p> <p>в) тесной взаимосвязи</p> <p>г) прямой зависимости</p> <p>6. Совокупный спрос управляет производством, а значит и занятостью</p> <p>а) классическое объяснение</p>

	б) кейнсианское объяснение в) марксистское объяснение г) современное объяснение
Навыки: самостоятельного применения основ экономического знания в сфере занятости и рынка труда	7. Деятельность ЧАЗ, занимающаяся подбором и поиском только высокооплачиваемых менеджеров высшего уровня а) по квалифицированному признаку б) по профессиональному признаку в) по виду занятости г) все ответы верны 8. Модель рынка труда, где ставка заработной платы напрямую зависит от числа нанимаемых работников а) модель совершенной конкуренции б) монополистический рынок труда в) модель рынка труда при участии профсоюзов г) нет правильного ответа 9. Спрос на труд зависит от а) средней продолжительности рабочего дня б) цены капитала в) численности экономически активного населения г) все ответы верны

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные положения законодательства о занятости	1. Правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений, заключающийся между представителями работников, работодателей на разных уровнях а) договор б) соглашение в) закон г) все ответы верны 2. Вид соглашения, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений на уровне отдельных субъектов РФ а) региональное б) территориальное в) генеральное г) отраслевое 3. Правовой акт, регулирующий отношения между работодателями и работниками на уровне предприятий и организаций а) соглашение б) коллективный договор в) закон г) все ответы верны
Уметь: оценивать ситуацию на рынке	4. Профессиональные союзы в области содействия занятости населения имеют право:

труда посредством использования основ правового знания.	<p>а) вносить предложения о перенесении сроков или временном прекращении реализации мероприятий, связанных с массовым увольнением</p> <p>б) требовать от работодателя включения в коллективный договор конкретных мер по обеспечению занятости</p> <p>в) содействовать обеспечению социальных гарантий работников в вопросах организации занятости</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>5. Ориентиры для государств, используемые ими при разработке социально-экономической политики, законов, мероприятий в социально-трудовой сфере</p> <p>а) конвенция</p> <p>б) рекомендации</p> <p>в) программа содействия</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>6. Ознакомление лиц с состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий и условиями их освоения</p> <p>а) профессиональная консультация</p> <p>б) профессиональная информация</p> <p>в) профессиональный подбор</p> <p>г) все ответы верны</p>
Навыки: навыками решения вопросов в сфере занятости с позиции правового знания	<p>7. Работодатель содействует проведению государственной политике занятости населения на основе</p> <p>а) предоставления дополнительной материальной помощи увольняемым работникам</p> <p>б) создания условий для профподготовки, переподготовки и повышения квалификации</p> <p>в) трудоустройства граждан, особо нуждающихся в социальной защите</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>8. Деятельность частного агентства занятости (ЧАЗ), занимающаяся подбором для работодателя специалистов в соответствии с предполагаемыми сроками заключения трудовых договоров</p> <p>а) по квалифицированному признаку</p> <p>б) по профессиональному признаку</p> <p>в) по виду занятости</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>9. К альтернативному виду деятельности как элементу рынка труда относится:</p> <p>а) домашний труд</p> <p>б) общественная работа</p> <p>в) временная занятость</p> <p>г) все ответы верны</p>

ПК-5 – способностью к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: нормативно-правовую базу различных уровней в сфере занятости населения и права граждан на труд	<p>1. Оплачиваемая работа, включая работу временного характера, считается подходящей для граждан:</p> <p>а) впервые ищущих работу б) уволенные более одного раза в течение года с работы в) обратившихся в СЗН после окончания сезонных работ г) все ответы верны</p> <p>2. Основная причина безработицы согласно классическому объяснению:</p> <p>а) избыток населения б) вытеснение труда капиталом в процессе НТП в) низкий платежеспособный спрос г) установление ставок з/платы выше равновесной</p> <p>3. Экономическим последствие безработицы является:</p> <p>а) общественные беспорядки б) дифференциация доходов населения в) потеря квалификации г) все ответы верны</p>
Уметь: применять трудовое законодательство для предоставления мер социальной защиты населения от безработицы	<p>4. Как соотносятся структурная (С) и технологическая (Т) безработица:</p> <p>а) это идентичные понятия б) С включает в себя Т в) Т включает в себя С г) это разные понятия</p> <p>5. С какого периода безработица по российскому законодательству считается длительной:</p> <p>а) 3-4 мес. б) 4-7 мес. в) 8-18 мес. г) более 18 мес.</p> <p>6 Полномочия какого уровня является финансовое обеспечение выплаты пособия по безработице:</p> <p>а) федерального б) субъекта РФ в) местного г) все ответы верны</p>
Навыки: работы по предоставлению мер социальной защиты граждан в социально-трудовых отношениях	<p>7. Установите соответствие между уровнями управления занятостью и их полномочиями, указав соответствующую цифру, федеральный уровень - 1 и региональный уровень - 2:</p> <p>а) разработка и реализация мер АПЗ населения ____ б) контроль за приемом на работу инвалидов в пределах квоты ____ в) проведение мониторинга по доступности госуд-ых услуг ____ г) организация ярмарок вакансий ____ д) разработка прогнозных оценок рынка труда РФ ____ е) принятие нормативных правовых актов в сфере занятости ____</p> <p>8. Установите соответствие между видами мер политики содействия занятости и их характеристиками, указав соответствующую цифру, активные меры - 1 и пассивные меры – 2:</p> <p>а) выдача товаров, продуктов питания ____ б) увеличение размера отпуска ____</p>

	в) создание новых рабочих мест ____ г) материальная помощь ____ д) меры по предупреждению увольнений ____ е) активный поиск работы ____ 9. Установите соответствие между категорией безработного и законодательно установленным периодом нахождения в статусе безработного, указав соответствующую цифру, 24 мес.- 1 и 12 мес. - 2 : а) уволенные более одного раза в год ____ б) уволенные по уважительной причине ____ в) впервые ищущие работу ____ г) отчисленные с обучения по направлению СЗН ____ д) уволенные за нарушения трудовой дисциплины ____ е) уволенные по собственному желанию ____
--	---

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закреплённой(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.