

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Иностранный язык**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

Практическая цель - подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.

Образовательная цель - расширение знаний студентов о стране изучаемого языка в области национальной культуры и юриспруденции, расширение кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи.

Воспитательная цель - формирование у студентов уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.03 Иностранный язык» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Б1.Б.03 Иностранный язык» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Иностранный язык	Программа среднего (полного) общего образования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Деловой английский язык	Раздел 1 Формы обращения Раздел 3 Деловая поездка

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>1 этап:</i> основных значений лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка. <i>2 этап:</i> основных значения терминов,	<i>1 этап:</i> читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме. <i>2 этап:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности;	<i>1 этап:</i> навыки монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера. <i>2 этап:</i> навыки чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности,

	грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.	сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	предусмотренными направлениями специальности.
--	---	--	---

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1		Семестр № 2		Семестр № 3	
				КР	СР	КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Лекции (Л)								
2	Лабораторные работы (ЛР)	28		8		12		8	
3	Практические занятия (ПЗ)								
4	Семинары(С)								
5	Курсовое проектирование (КП)								
6	Рефераты (Р)								
7	Эссе (Э)								
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)								
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		76		28		22		26
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)								
11	Промежуточная аттестация	32				2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x			зачет		зачет	
13	Всего	32	76	8	28	14	22	10	26

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 моя биография	1		2				x		6		x	OK-5
1.1.	Тема 1 Моя биография. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений. Порядок слов. Местоимения.	1			2			x		6		x	OK-5
2.	Раздел 2 Моя семья.	1		2				x		6		x	OK-5
2.1.	Тема 2. Моя семья. Множественное число существительных Притяжательный падеж	1			2			x		6		x	OK-5
3.	Раздел 3 Мой университет	1		2				x		8		x	OK-5
3.1.	Тема 3 Мой университет. Глагол to be, оборот there is/are.	1		2				x		8		x	OK-5
4.	Раздел 4 Страны изучаемого языка.	1		2				x		8		x	OK-5
4.1.	Тема 4 Страны изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		4				x		8		x	OK-5
5.	Контактная работа	1		8				x					x

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6.	Самостоятельная работа	1								28	0		x
7.	Объем дисциплины в семестре	1		8						28		2	x
8.	Раздел 5 Социальное обеспечение	2		4				x		6		x	OK-5
8.1.	Тема 5 Социальное обеспечение. Основные формы глагола. Характеристика групп времен активного залога. Времена группы Indefinite Active.	2		4				x		6		x	OK-5
9.	Раздел 6 Возникновение социального обеспечения.	2		4				x		6		x	OK-5
9.1.	Тема 6 Возникновение социального обеспечения. Participle I. Времена группы Continuous Active.	2		4				x		6		x	OK-5
10.	Раздел 7 История развития социального обеспечения	2		2				x		6		x	OK-5
10.1.	Тема 7 История развития социального обеспечения. Participle II. Времена группы Perfect Active	2		2				x		6		x	OK-5
11.	Раздел 8 История развития социального обеспечения	2		2				x		4		x	OK-5
11.1.	Тема 8 История развития социального обеспечения. Числительные.	2		2				x		4		x	OK-5
12.	Контактная работа	2		12				x			2		x
12.	Самостоятельная работа	2								22			x

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
14.	Объем дисциплины в семестре	2		12						22		2	x
15	Раздел 9 Методы обеспечения.	3		2				x		8		x	OK-5
15.1	Тема 9 Методы обеспечения. Модальные глаголы.	3		2				x		8		x	OK-5
16	Раздел 10 Виды льгот.	3		2				x		6		x	OK-5
16.1	Тема 10 Виды льгот. Страдательный залог.	3		2				x		6		x	OK-5
17	Раздел 11 Этнические меньшинства	3		2				x		6		x	OK-5
17.1	Тема 11 Этнические меньшинства. Словообразование.	3		2				x		6		x	OK-5
18	Раздел 12 Пособие для студентов.	3		2				x		6		x	OK-5
18.1	Тема 12 Пособие для студентов. Сложноподчиненные предложения.	3		2				x		6		x	OK-5
19	Контактная работа	3		8				x				2	x
20	Самостоятельная работа	3								26			x
21	Объем дисциплины в семестре	3		8						26		2	x
22	Всего по дисциплине	x		108	28					76		4	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций (не предусмотрены учебным планом)

5.2.2 – Темы лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ЛР-1	Моя биография. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений. Порядок слов. Местоимения.	2
ЛР-2	Моя семья. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	2
ЛР-3	Мой университет. Глагол to be, оборот there is/are.	2
ЛР-4	Страны изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
ЛР-5,6	Социальное обеспечение. Основные формы глагола. Характеристика групп времен активного залога. Времена группы Indefinite Active.	4
ЛР-7,8	Возникновение социального обеспечения. Participle I. Времена группы Continuous Active.	4
ЛР-9	История развития социального обеспечения. Participle II. Времена группы Perfect Active	2
ЛР-10	История развития социального обеспечения. Числительные.	2
ЛР-11	Методы обеспечения. Модальные глаголы.	2
ЛР-12	Виды льгот. Страдательный залог.	2
ЛР-13	Этнические меньшинства. Словообразование.	2
ЛР-14	Пособие для студентов. Сложноподчиненные предложения.	2
Итого по дисциплине		28

5.2.3 –Темы практических занятий - не предусмотрены

5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (контрольная работа №1, контрольная работа №2)

. Контрольная работа № 1

I. Проработайте следующие разделы грамматики английского языка (см. краткий грамматический справочник в данном пособии или любой учебник английского языка).

1. Порядок слов в предложении.
2. Признаки частей речи и членов предложений.
3. Множественное число существительных.
4. Притяжательный падеж существительного.
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Перевод существительного в роли определения.
7. Оборот «there + be».
8. Времена группы Indefinite Active (Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite).
9. Времена группы Continuous Active (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous).
10. Времена группы Perfect Active (Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect).

II. Выполните следующие упражнения:

I ВАРИАНТ

Задание 1. Перерешите предложения, определите функции окончания -s, т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глагола в III лице единственного числа (Present Indefinite Active) настоящего времени. Переведите предложения на русский язык.

1. These cases indicate that statutory social security may evolve for a variety of reasons.
2. There is a major problem in France and Italy with their high employers' contributions.
3. Such support includes the home delivery of hot meals, laundry services.

Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык. Обращая внимание на правило «цепочки».

smoking-related diseases, drug abuse, social insurance contributions, average life span, labour exchanges.

Задание 3. Перепишите и переведите на русский язык предложения, подчеркните прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

1. The reforming of the welfare system has proved more complex than expected.
2. It is difficult to judge how healthy a nation is.
3. The most widely discussed plan is to freeze social benefit for one year.

Задание 4. Перепишите и переведите на русский язык предложения с оборотом «there + be».

1. There is greater willingness to defer consumption by paying insurance contributions or taxes.
2. There were people who could not find work in England.
3. There will be an improvement in pay and working conditions for many people with jobs.

Задание 5. Перепишите предложения, подчеркните в них глагол-сказуемое и определите время.

Образец: speaks- Present Indefinite Active- настоящее простое время от глагола to speak- говорить.

1. The number of homeless people in Britain has doubled since 1979.
2. The government offers financial support to part-time students.
3. The number of people dependent upon social security rose sharply during the 1980s.
4. The government will stand by to meet any deficit between benefits and contribution income.
5. He is preparing the necessary papers for a student loan.

Задание 6. Перепишите текст, переведите письменно на русский язык.

Social security

Social security is any of the measures established by legislation to maintain individual or family income or to provide income when some or all sources of income are disrupted or terminated or when exceptionally heavy expenditures have to be incurred (e.g., in bringing up children or paying for health care). Thus social security may provide cash benefits to persons faced with sickness and disability, unemployment, crop failure, loss of the marital partner, maternity, responsibility for the care of young children, or retirement from work. Social security benefits may be provided in cash or kind for medical need, rehabilitation, and domestic help during illness at home, legal aid, or funeral expenses. Social security may be provided by court order (e.g., to compensate accident victims), by employers (sometimes using insurance companies), by central or local government departments, or by semipublic or autonomous agencies.

Задание 7. Найдите в тексте эквиваленты русских слов и словосочетаний: законодательство, поддерживать, расходы, воспитывать, обеспечивать, выход на пенсию, доход, безработица, неудача, льгота, инвалидность, ответственность, нарушать, компенсировать.

Задание 8. Найдите в тексте слова, означающее следующее:

- government money that is paid to people who are unemployed, old, ill etc.;
- the number of people in a particular country or area who cannot get a job;
- an advantage, improvement, or help that you get from something;
- a physical or mental condition that makes it difficult for someone to use a part of their body properly, or to learn normally.

Задание 9. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What is social security?
2. What may social security provide?
3. What may social security be provided?
4. How may social security be provided by?

II ВАРИАНТ

Задание 1. Перерешите предложения, определите функции окончания -s, т.е. является ли оно признаком: а) множественного числа существительного; б) притяжательного падежа имени существительного; в) глагола в III лице единственного числа (Present Indefinite Active) настоящего времени. Переведите предложения на русский язык.

1. Social protection includes voluntary schemes not set up under legislation.
2. The third precedent is the employer's legal liability to pay damages for accidents caused by negligence.
3. Disabled Students' Allowances provide help for students who have additional costs.

Задание 2. Перепишите следующие словосочетания, переведите их на русский язык. Обращая внимание на правило «цепочки».

social assistance regulation, social security system, accident victims, life insurance, unemployment benefit.

Задание 3. Перепишите и переведите на русский язык предложения, подчеркните прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

1. The National Health Service must become more efficient and more cost-effective.
2. This encouragement of investment leads to production at lower cost and thus a more competitive position in world markets in the longer run.
3. The strongest case for contributions is that they justify earnings-related benefits.

Задание 4. Перепишите и переведите на русский язык предложения с оборотом «there + be».

1. Although there is a need for social security in rural societies.
2. There were various indicators such as how long people lived.
3. There will be more social assistance regulations in the social security system.

Задание 5. Перепишите предложения, подчеркните в них глагол-сказуемое и определите время.

Образец: speaks- Present Indefinite Active- настоящее простое время от глагола to speak- говорить.

1. These contributions guarantee a small pension on retirement.
2. The cost of social security rose substantially in the period after World War II.
3. Britain is also changing ethnically.
4. The sources of income have changed considerably.
5. Next Monday he will speak with the medical personal helper.

Задание 6. Перепишите текст, переведите письменно на русский язык.

Criteria of social security system definition

The International Labour Organisation (ILO) uses three criteria to define a social security system. First, the objective of the system must be to grant curative or preventive medical care, to maintain income in case of involuntary loss of earnings or of an important part of earnings, or to grant a supplementary income to persons having family responsibilities. Second, the system must have been set up by legislation that attributes specified individual rights to, or that imposes specified obligations on, a public, semipublic, or autonomous body. And third, the system should be administered by a public, semipublic, or autonomous body.

In its statistics the ILO includes provisions according to which the liability for the compensation of employment injuries is imposed directly on the employer, although such schemes do not strictly meet the third criterion above. For this reason employer liability is included here.

Задание 7. Найдите в тексте эквиваленты русских слов и словосочетаний: социальное обеспечение, предоставлять, медицинская помощь, заработка, учредить, накладывать, обязательство, обеспечение, работодатель, ответственность, компенсация.

Задание 8. Заполните пропуски соответствующими предлогами:

1. The objective ... the system must be to maintain income ... case ... involuntary loss ... earnings.
2. The system must have been set ... legislation that attributes specified individual rights.
3. The system should be administered ... a public, semipublic, or autonomous body.

Задание 9. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What does the ILO use to define a social security system?
2. What is the first criterion?
3. What is the second criterion?
4. What is the third criterion?

Контрольная работа № 2

I. Проработайте следующие разделы грамматики английского языка (см. краткий грамматический справочник в данном пособии или любой учебник английского языка).

1. Временные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах (Active, Passive Voice).
2. Причастие I – функции, перевод на русский язык.
3. Причастие II – функции, перевод на русский язык.
4. Модальные глаголы и способы выражения долженствования.
5. Словообразовательные элементы.

II. Выполните следующие упражнения:

I ВАРИАНТ

Задание 1. Переведите слова, обращая внимание на словообразовательные суффиксы.

define – definition – defining – defined

legislate – legislation – legislative

response – responsible – responsibility

Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на -ing: а) определение, б) обстоятельство, в) часть сказуемого, г) дополнение.

4. There is greater willingness to defer consumption by paying insurance contributions or taxes.
5. There will be an improvement in pay and working conditions for many people with jobs.
6. People from the West Indies began immigrating to Britain.
7. All the rural populations of developing countries have access to land.
8. They were reading the Social Security Act.

Задание 3. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на -ed: а) определение, б) обстоятельство, в) часть составного сказуемого, г) простое сказуемое.

4. The reforming of the welfare system has proved more complex than expected.
5. The most widely discussed plan is to freeze social benefit for one year.
6. Many British people believe they inhabit an already overcrowded island.
7. Some U.S. states copied the Elizabethan Poor Laws.
8. When arrived at the conclusion to take a long-term loan I wrote a list of goods.

Задание 4. Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык».

Образец: is spoken- Present Indefinite (Simple) Passive от глагола to speak- говорить.

1. A student loan is designed to help students pay for university tuition, books, and living expenses.
2. The scheme was wholly financed by the employer.
3. The social insurance approach had been applied to sickness.
4. The employer will be privately insured by the end of this month.
5. In several countries employers are required to provide defined levels of cash benefits during short periods of sickness.

Задание 5. Перепишите предложения, подчеркните в них модальные глаголы или их эквиваленты, переведите на русский язык.

1. There were people who could not find work in England.
2. These cases indicate that statutory social security may evolve for a variety of reasons.
3. You can switch repayment plans if your needs change.

Задание 6. Перепишите текст, переведите письменно на русский язык.

Social security

General social security schemes based on compulsory insurance did not come into being until the last two decades of the 19th century. It has often been argued that social security in its modern form has been a response to industrialization, which caused large numbers of people to become dependent for their security solely on earnings from employment. Indeed many families became dependent on one male earner and thus on his capacity to find work, to undertake it, and to remain in it. Moreover, industrialization led to the migration of people toward centres of work, thus separating them from the support given by the wider family. In addition, the development of compulsory education prolonged the period during which children were dependent on their parents; later the system of enforced retirement created dependency at the other end of life. This situation is contrasted with an often idealized image of the extended rural family with access to land, on which both husband and wife worked, children started work early, and old people continued to work until they became too frail or disabled to do so. On the basis of this oversimplification, some theorists have proposed that social security developed out of a need

peculiar to industrial societies and that there is less need or no need for social security programs in the rural areas of developing countries today.

Задание 7. Переведите на русский язык: to argue, to cause, to undertake, capacity, to remain, support, frail, to propose, to prolong, to enforce, to create, oversimplification.

Задание 8. Составьте словосочетания, переведите на русский язык:

1. social	a) people
2. compulsory	b) insurance
3. rural	c) society
4. industrial	d) security
5. developing	e) dependent on
6. migration of	f) countries
7. become	g) family

Задание 9. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What did not come into being until the last two decades of the 19th century?
2. What caused large numbers of people to become dependent for their security solely on earnings from employment?
3. What did industrialization lead to?
4. What did the development of compulsory education prolong?
5. What did the system of enforced retirement create?
6. What have some theorists proposed?

II ВАРИАНТ

Задание 1. Переведите слова, обращая внимание на словообразовательные суффиксы.

maintain – maintenance – maintaining-maintained

prevent – prevention – preventing-preventive- prevented

employ – employment – employer – employee – unemployment

Задание 2. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на -ing: а) определение, б) обстоятельство, в) часть сказуемого, г) дополнение.

1. Britain is also changing ethnically.
2. From 1849 communities could make bylaws requiring both employers and employees to contribute to relief funds.
3. A student loan also differs in many countries in the strict laws regulating renegotiating and bankruptcy.
4. The legal liability approach is still used in many developing countries for the general provision of medical care.
5. The major innovations in social insurance after World War II were the protection of pensions by linking them to the inflation rate.

Задание 3. Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на -ed: а) определение, б) обстоятельство, в) часть составного сказуемого, г) простое сказуемое.

1. There were various indicators such as how long people lived.
2. The strongest case for contributions is that they justify earnings-related benefits.
3. The sources of income have changed considerably.
4. The third precedent was the employer's legal liability to pay damages for accidents caused by negligence.
5. When introduced a statutory insurance scheme of occupational injury, the employer had the right to sue for negligence.

Задание 4. Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык».

Образец: is spoken- Present Indefinite (Simple) Passive от глагола to speak- говорить.

1. The first general social insurance scheme was introduced in Germany in 1883.
2. Mutual insurance societies had long been regarded by government with suspicion.
3. An employers' liability law is being discussed in Parliament.
4. Social insurance schemes have been already introduced in more and more countries in Europe and Latin America.
5. The legal liability approach will be used for the general provision of medical care.

Задание 5. Перепишите предложения, подчеркните в них модальные глаголы или их эквиваленты, переведите на русский язык.

1. From 1849 communities could make bylaws requiring both employers and employees to contribute to relief funds.
2. The interest rate may be substantially lower and the repayment schedule may be deferred.
3. Communities must make bylaws requiring both employers and employees to contribute to relief funds.

Задание 6. Перепишите текст, переведите письменно на русский язык.

Criteria of social security system definition

The first general social insurance scheme was introduced in *Germany* in 1883. The scheme drew upon three types of precedent. The *first* was the ancient system of guild collection boxes—funds to which each member of a particular trade was required to contribute at regular intervals; such funds were originally used for hospital and funeral expenses and for food and lodging for aged and disabled members. By the middle of the 14th century these arrangements were covered by statutes and regulations. Relief funds were later established by associations of miners. The *second* precedent was a Prussian ordinance of 1810 that placed on masters a duty to ensure that their servants were given medical attention in case of illness. From 1849 communities could make bylaws requiring both employers and employees to contribute to relief funds, and a law of 1854 introduced compulsory health and accident insurance for miners. The *third* precedent was the employer's legal liability to pay damages for accidents caused by negligence. As a result of this liability, which was widened in 1871, many employers took out private insurance. The system did not work well because the burden of proof lay with the worker, who normally had to incur high legal costs and delay before he could hope to obtain lump-sum compensation.

Задание 7. Переведите на русский язык: expense, to lodge, arrangement, statute, to ensure, to widen, negligence.

Задание 8. Составьте словосочетания, переведите на русский язык:

1. relief	a) boxes
2. health	b) of proof
3. guild collection	c) funds
4. legal	d) compensation
5. the burden	e) insurance
6. lump-sum	f) expenses
7. funeral	g) liability

Задание 9. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Where and when was the first general social insurance scheme introduced?
2. What did the scheme draw upon?

3. What was the first precedent?
4. What was the second precedent?
5. What was the third precedent?
6. Why did not the system work well?

Тексты для дополнительного чтения (III семестр)

Text 1. Student loan

A student loan is designed to help students pay for university tuition, books, and living expenses. It may differ from other types of loans in that the interest rate may be substantially lower and the repayment schedule may be deferred while the student is still in school. It also differs in many countries in the strict laws regulating renegotiating and bankruptcy.

Direct Loans are low-interest loans for students and parents to help pay for the cost of a student's education after high school. The lender is the U.S. Department of Education (the Department), though most of the contact will be with your loan servicer.

With Direct Loans, you

-borrow directly from the federal government and have a single contact—your loan servicer—for everything related to repayment, even if you receive Direct Loans at different schools.

-have online access to your Direct Loan account information via your servicer's website.

-can choose from several repayment plans, and you can switch repayment plans if your needs change.

Task 1. Переведите на русский язык, составьте словосочетания со следующими словами: loan, to differ, schedule, to defer, low-interest, lender, access, switch.

Task 2. Ответьте на вопросы:

1. What is a student loan?
2. How may it differ?
3. What are Direct Loans?
4. Who is the lender of Direct Loans?
5. What are the advantages of Direct Loans?

Text 2. Ethnic minorities in Britain

The ethnic minority communities in Britain comprise 5.7 per cent of the total population but are likely to rise to about 7 per cent in the early years of the twenty-first century, on account of their higher birth rate. In 1950 there were only about 40,000 non-white Britons, mainly in ports like Liverpool, Bristol and Cardiff. People from the West Indies began immigrating to Britain in substantial numbers at that time, in response to labour shortages. During the 1960s and 1970s a large number of people also came from India, Pakistan and Bangladesh.

Many British people believe they inhabit an already overcrowded island. Governments have seldom told the electorate that immigrant labour has filled essential areas the British workforce was reluctant to fill. Instead, they have tended to bow to uninformed popular prejudice, that immigration is a problem rather than an asset. Margaret Thatcher, for example, promised that a Conservative government would ‘finally see an end to immigration’, and spoke of the fears of white Britons that they might be ‘swamped by people with a different culture’.

Task 1. Переведите на русский язык, составьте словосочетания со следующими словами: minority, to comprise, separation, target, to encounter, hostility, to restrict, to inhabit, to overcrowd, to bow, to integrate.

Task 2. Ответьте на вопросы:

1. What comprises 5.7 per cent of the total population in Britain?
2. Why did people from the West Indies begin immigrating to Britain?
3. Why do many British people believe they inhabit an already overcrowded island?
4. What did Margaret Thatcher promise to do?

Text 3. Disability and sickness benefits

In most countries provision for occupational injury is the oldest form of social security. The original German law of 1884 provided for workers to receive half pay for four weeks followed by two-thirds pay during temporary disability. In cases of permanent disability two-thirds of earnings from the year preceding the accident were paid out, with a proportion of this pension paid in cases of partial incapacity. Extra provision could be made for persons needing constant attention. The scheme was wholly financed by the employer, who paid insurance contributions, assessed on the degree of risk involved in the employee’s occupation, to statutorily established associations. The associations then paid out any benefits.

The British law of 1897 made employers liable for compensation but did not require employers to insure against the risk. Compensation was half the basic pay for up to six months, at which point the claim could be settled by a lump sum. These two very different precedents influenced developments in other countries. Continental European countries tended to follow the German model and the Commonwealth and the United States that of the United Kingdom.

Under an act of 1946 the United Kingdom introduced compulsory insurance through a state scheme with the same rate of premium for all employers. Benefits for incapacity were at a flat rate followed by a disablement pension based on degree of disability to which were added other allowances depending on the situation of the pensioner, including the loss of earnings and need for attendance.

Task 1. Переведите на русский язык, составьте словосочетания со следующими словами: injury, provision, earning, incapacity, employer, to assess, to insure, claim, allowance, attendance.

Task 2. Ответьте на вопросы:

1. What is the oldest form of social security?
2. What did the original German law of 1884 provide for workers?
3. The scheme was wholly financed by the employer, wasn't it?
4. What is the difference between the German law of 1884 and the British law of 1897?
5. When did the United Kingdom introduce compulsory insurance?

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопросов	Объем, академические часы
1.	Моя биография. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений. Порядок слов. Местоимения.	Лексика «Моя биография.» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «Моя биография.» со словарем, признаки частей речи и членов предложений. Порядок слов. Местоимения.	6
2.	Моя семья. Множественное число существительных Притяжательный падеж существительных.	Лексика «Моя семья.» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «Моя семья.» . Множественное число существительных Притяжательный падеж существительных.	6
3.	Мой университет. Глагол to be, оборот there is/are.	Лексика «Мой университет» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «Мой университет» . Глагол to be, оборот there is/are.	8
4.	Страны изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Лексика «Страны изучаемого языка» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «Страны изучаемого языка» . Степени сравнения прилагательных и наречий	8
5.	Социальное обеспечение. Основные формы глагола. Характеристика групп времен активного залога. Времена группы Indefinite Active.	Лексика «Социальное обеспечение.» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «Социальное обеспечение.» Характеристика групп времен активного залога. Времена группы Indefinite Active.	6
6.	Возникновение социального обеспечения. Participle I. Времена группы Continuous Active.	Лексика «Возникновение социального обеспечения» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «Возникновение социального обеспечения» . Participle I. Времена группы Continuous Active.	6
7.	История развития социального обеспечения. Participle II. Времена группы Perfect Active	Лексика «История развития социального обеспечения» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «История развития социального обеспечения» Participle II. Времена группы Perfect Active	6
8.	История развития социального обеспечения. Числительные	Лексика «История развития социального обеспечения» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «История развития социального обеспечения» Числительные	4
9	Методы обеспечения. Модальные глаголы.	Лексика «Методы обеспечения» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «Методы обеспечения» Модальные глаголы.	8

10	Виды льгот. Страдательный залог.	Лексика «Виды льгот.» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «Виды льгот.»	6
11	Этнические меньшинства. Словообразование.	Лексика «Этнические меньшинства» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «Этнические меньшинства» Словообразование.	6
12	Пособие для студентов. Сложноподчиненные предложения.	Лексика «Пособие для студентов» Произношение ЛЕ. Употребление ЛЕ Чтение текста «Пособие для студентов» Сложноподчиненные предложения.	6
Итого по дисциплине			76

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1) Маркова Г.А. Межличностное общение: учебное пособие для студентов 1 курса неязыковых вузов.- Оренбург: Издательский центр ОГАУ,2011 - 136с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

- 1) Вавилова, Е.О. Social security: Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлению 390302 «Социальная работа», Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2015 г. - 64 с.
- 2) Антонова О.В. Иностранный язык как фактор развития интонационно-речевой культуры студентов / О.В. Антонова. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ,2014 - 84с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ

Номер ЛР	Тема лабораторной работы	Название специализированной лаборатории	Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний
1	2	3	4	5
ЛР 1 - 2	Моя биография	Компьютерный класс ауд. № 6, корпус № 11	Компьютер	Tell Me More
ЛР 7-8	Страны изучаемого языка	Компьютерный класс ауд. № 6, корпус № 11	Компьютер	Tell Me More
ЛР 9-10	Социальное обеспечение. Основные формы глагола. Характеристика групп времен активного залога. Времена группы Indefinite Active.	Компьютерный класс ауд. № 6, корпус № 11	Компьютер	Tell Me More
ЛР - 25, 26	Этнические меньшинства. Словообразование	Компьютерный класс ауд. № 6, корпус № 11	Компьютер	Tell Me More

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработал(и): _____

Е.О. Вавилова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.03 Иностранный язык

**Направление подготовки - 39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - заочная**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

1 этап: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; нормы социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.

2 этап: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.

Уметь:

1 этап: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.

2 этап: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть:

1 этап: навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.

2 этап: навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; нормы социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>Уметь: читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на</p>	Индивидуальный устный опрос, тестирование.

		<p>иностранным языке в устной и письменной форме.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.</p>	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной</p>	Индивидуальный устный опрос, тестирование.

		сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	
--	--	--	--

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будущую сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; нормы социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка.	<p>1. Extra benefits have been ... to persons with dependents. +1) provided 2) supplied 3) credited 4) introduced 5) integrated</p> <p>2. The employee ... free to supplement industrial injury benefits.. +1) is 2) are 3) were 4) be 5) been</p>
<i>Уметь:</i> читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме.	<p>1. Halloween is particularly connected with 1) Romeo and Juliet +2) witches and ghosts 3) Santa Claus 4) balloon and circus 5) flowers and cakes</p> <p>2. There is a trend to equalize pension ages ... the sexes. 1) about 2) under +3) between 4) behind 5) above</p>
<i>Навыки:</i> монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера.	<p>1. What is the currency of the USA? 1) pound 2) lira +3) dollar 4) crone 5) euro</p> <p>2. ... wrote "Othello", "King Lear", "Hamlet". 1) Charles Dickens 2) G. Bernard Shaw 3) A. Conan Doyle +4) William Shakespeare 5) R. Kipling</p>

Таблица 6 - ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные	1. Extra benefits have been provided to persons ... dependents.

значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.	<p>+ 1) with 2) above 3) behind 4) between 5) outside</p> <p>2. Employer liability is still widely used in <u>developing</u> countries. + 1) развивающихся 2) развитых 3) развивать 4) развивали 5) развивая</p>
Уметь: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.	<p>1. Social insurance is preferred by social security +1) experts 2) benefits 3) costs 4) directors 5) people</p> <p>2. Large employers are required to ... clinics and hospitals. +1) provide 2) suspect 3) avoid 4) comply 5) owe</p>
Навыки: чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.	<p>1. It is difficult to integrate ... services with government services. +1) employers` 2) employees` 3) employment 4) unemployment 5) employed</p> <p>2. The ... should be paid to those who have contributed. 1) taxes + 2) benefits 3) salaries 4) income 5) amount</p>

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.