

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.11 Информатика**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информатика» являются:

- ознакомление студентов с основными методами и инструментальными средствами обработки информации в современных программных средах.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Информатика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Информатика	Программа среднего (полного) общего образования

**Таблица 2.2 –Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Современная научная картина мира	Естественнонаучное и гуманитарное знание в современной научной картине мира
Социальная информатика	Арифметические действия в позиционных системах счисления

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
<b>ОПК-4</b> способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".	-основных характеристик процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.	- использовать языки программирования. - использовать базы данных по социальной работе.	- навыками работы в локальной и глобальной сети.

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Информатика» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1		Семестр № 2	
				КР	СР	КР	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лекции (Л)	36		18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)						
3	Практические занятия (ПЗ)	32		16		16	
4	Семинары(С)						
5	Курсовое проектирование (КП)						
6	Рефераты (Р)						
7	Эссе (Э)						
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)						
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		36		18		18
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)						
11	Промежуточная аттестация	4		2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	x	x	зачет		зачет	
13	Всего	72	36	34	18	34	18

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Введение. Основные понятия информатики</b>	1	<b>4</b>		<b>4</b>			x		<b>4</b>		x	ОПК-4
1.1.	<b>Тема 1</b> Введение в информатику	1	2		2			x		2		x	ОПК-4
1.2.	<b>Тема 2</b> Элементы теории информации	1	2		2			x		2		x	ОПК-4
2.	<b>Раздел 2</b> <b>Информационные основы построения ЭВМ</b>	1	<b>4</b>		<b>4</b>			x		<b>4</b>		x	ОПК-4
2.1.	<b>Тема 3</b> Позиционные и непозиционные системы счисления	1			2			x		2		x	ОПК-4
2.2.	<b>Тема 4</b> Перевод чисел из одной	1	2		2			x				x	ОПК-4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды формируемых компетенций
			4. лекции	5. лабораторная работа	6. практические занятия	7. семинары	8. курсовое проектирование	9. рефераты (эссе)	10. индивидуальные домашние задания	11. самостоятельное изучение вопросов	12. подготовка к занятиям	13. промежуточная аттестация	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	системы счисления в другую													
	<b>Тема 5</b> Арифметические действия в позиционных системах счисления	1	2					...		2			...	ОПК-4
3.	<b>Раздел 3</b> <b>Алгоритмизация и программирование</b>	1	4		4			x		4			x	ОПК-4
3.1.	<b>Тема 6</b> Понятие и свойства алгоритма. Базовые алгоритмические структуры	1	4		4			x		4		x		ОПК-4
4.	<b>Раздел 4</b> <b>Языки программирования</b>	1	6		4			x		6		x		ОПК-4
4.1.	<b>Тема 7</b> Языки программирования высокого уровня	1	6		4			x		6		x		ОПК-4
5.	<b>Контактная работа</b>	1	18		16			x						2
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	1								18				
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	1	18		16			x		4		x		2
8.	<b>Раздел 5</b>	2	4		4			x		4		x		ОПК-4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>Операционные системы</b>												
8.1.	<b>Тема 8</b> Операционные системы и среды	2	2		2			x		2		x	ОПК-4
8.2.	<b>Тема 9</b> Операционная система	2	2		2			x		2		x	ОПК-4
9.	<b>Раздел 6</b> <b>Функциональность Open Office</b>	2	<b>6</b>		<b>6</b>			x		<b>6</b>		x	ОПК-4
9.1.	<b>Тема 10</b> Функциональность текстового редактора <u>Writer</u>	2	2		2			x		2		x	ОПК-4
9.2.	<b>Тема 11</b> Табличный процессор <u>Calc</u>	2	2		2			x		2		x	ОПК-4
9.3.	<b>Тема 12</b> База данных <u>Base</u>	2	2		2			...		2		...	ОПК-4
10.	<b>Раздел 7</b> <b>Локальные и глобальные сети ЭВМ</b>	2	<b>4</b>		<b>4</b>			x		<b>4</b>		x	ОПК-4
10.1.	<b>Тема 13</b> Классификация компьютерных сетей. Интернет как единая система ресурсов	2	4		4			x		4		x	ОПК-4
11.	<b>Раздел 8</b> <b>Электронная почта</b>	2	<b>4</b>		<b>2</b>			x		<b>4</b>		x	ОПК-4
11.1.	<b>Тема 14</b>	2	4		2			...		4		x	ОПК-4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			4 лекции	5 лабораторная работа	6 практические занятия	7 семинары	8 курсовое проектирование	9 рефераты (эссе)	10 индивидуальные домашние задания	11 самостоятельное изучение вопросов	12 подготовка к занятиям	13 промежуточная аттестация	
1	2	3											14
	Создание почтового ящика												
12.	<b>Контактная работа</b>	2	18		16			x					2
12.	<b>Самостоятельная работа</b>	2								18			x
14.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	2	18		16								2
15.	<b>Всего по дисциплине</b>	1,2	36		32					36			4

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

#### 1 семестр

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Введение в информатику	2
Л-2	Элементы теории информации	2
Л-3	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2
Л-4	Арифметические действия в позиционных системах счисления	2
Л-5	Понятие и свойства алгоритма. Базовые алгоритмические структуры	2
Л-6	Понятие и свойства алгоритма. Базовые алгоритмические структуры (продолжение)	2
Л-7	Языки программирования высокого уровня	2
Л-8	Языки программирования высокого уровня (продолжение)	2
Л-9	Языки программирования высокого уровня (продолжение)	2
Итого по дисциплине		18

#### 2 семестр

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Операционные системы и среды	2
Л-2	Операционная система	2
Л-3	Функциональность текстового редактора <u>Writer</u>	2
Л-4	Табличный процессор <u>Calc</u>	2
Л-5	База данных <u>Base</u>	2
Л-6	Классификация компьютерных сетей. Интернет как единая система ресурсов	2
Л-7	Классификация компьютерных сетей. Интернет как единая система ресурсов (продолжение)	2
Л-8	Создание почтового ящика	2
Л-9	Создание почтового ящика (продолжение)	2
Итого по дисциплине		18

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий

#### 1 семестр

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Введение в информатику	2
ПЗ-2	Элементы теории информации	2
ПЗ-3	Позиционные и непозиционные системы счисления	2
ПЗ-4	Перевод чисел из одной системы счисления в	2

	другую	
ПЗ-5	Понятие и свойства алгоритма. Базовые алгоритмические структуры	<b>2</b>
ПЗ-6	Понятие и свойства алгоритма. Базовые алгоритмические структуры (продолжение)	<b>2</b>
ПЗ-7	Языки программирования высокого уровня	<b>2</b>
ПЗ-8	Языки программирования высокого уровня (продолжение)	<b>2</b>
Итого по дисциплине		<b>16</b>

## **2 семестр**

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Операционные системы и среды	<b>2</b>
ПЗ-2	Операционная система	<b>2</b>
ПЗ-3	Функциональность текстового редактора Writer	<b>2</b>
ПЗ-4	Табличный процессор Calc	<b>2</b>
ПЗ-5	База данных Base	<b>2</b>
ПЗ-6	Классификация компьютерных сетей. Интернет как единая система ресурсов	<b>2</b>
ПЗ-7	Классификация компьютерных сетей. Интернет как единая система ресурсов (продолжение)	<b>2</b>
ПЗ-8	Создание почтового ящика	<b>2</b>
Итого по дисциплине		<b>16</b>

### **5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)**

### **5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)**

### **5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)**

### **5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)**

### **5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения**

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Введение в информатику	Количественные и качественные оценки измерения информации, способов передачи информации	2
2.	Элементы теории информации	Роль кибернетики и вычислительной техники в становлении предмета и методов информатики	2
3.	Позиционные и непозиционные системы счисления	Древнеегипетская десятичная непозиционная система счисления	2
4.	Арифметические действия в позиционных системах счисления	Алфавитные системы	2

5.	Понятие и свойства алгоритма. Базовые алгоритмические структуры	Алгоритм, свойства алгоритма, базовые структуры алгоритма	4
6.	Языки программирования высокого уровня	Программирование как кодирование алгоритма	6
7.	Операционные системы и среды	Назначение буфера промежуточного хранения	2
8.	Операционная система	Классификация операционных систем	2
9.	Функциональность текстового редактора <u>Writer</u>	Сервисные возможности Write 2003	2
10.	Табличный процессор <u>Calc</u>	Гиперссылки в Calc2003	2
11.	База данных <u>Base</u>	Классификация СУБД	2
12.	Классификация компьютерных сетей. Интернет как единая система ресурсов	Организационная характеристика сети Интернет	4
13.	Создание почтового ящика	Безопасность в сети Интернет	4
Итого по дисциплине			<b>36</b>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Информатика: учебник для вузов/Н. В. Макарова, В.Б. Волков. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 576 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 100: НФ(2), УН ЧЗ (2), ЧЗ №2(1), ЧЗ №5(2), СТАБ(92), Ф(1).

2. Информатика: учебник / В.А. Каймин.- 6-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 285 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 70: НФ(1), УН ЧЗ(1), ЧЗ №5(1), СТ АБ (67).

### **6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Информатика: базовый курс: учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений / под ред. С.В. Симоновича. – 3-е изд. – Москва: Питер, 2014.- 640 с. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: всего 48: НФ(2), УН ЧЗ (2), ЧЗ №2 (1), Ф(1), СТ АБ (42).

2. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко.- Электронные данные. - СПб.: Лань, 2011.- 256 с. – ЭБС «Лань».

3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Электронные данные. - СПб.: Лань, 2011. – 351 с. – ЭБС «Лань».

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта).

**6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

**6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
7. <http://soc-work.ru/> - тематические учебно-методические материалы по социальной работе

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 8

Разработала: С.В.Снеткова

С.В.Снеткова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.Б.11 Информатика**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки Социальная работа в системе социальных служб  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-4** способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

**Знать:** - основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации.

Этап 1: основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска информации.

Этап 2: основные характеристики процессов обработки и накопления информации.

**Уметь:** - использовать языки программирования, использовать базы данных по социальной работе.

Этап 1: использовать языки программирования.

Этап 2: использовать базы данных по социальной работе.

**Владеть:** - навыками работы в локальной и глобальной сети.

Этап 1: навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Этап 2: навыками работы в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОПК-4</b> способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".	Сформировать способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	<b>Знать:</b> - основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска информации <b>Уметь:</b> - использовать языки программирования <b>Владеть:</b> - навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Индивидуальный устный опрос, проверочная письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОПК-4</b> способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".	Сформировать способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	<b>Знать:</b> - основные характеристики процессов обработки и накопления информации <b>Уметь:</b> - использовать базы данных по социальной работе <b>Владеть:</b> - навыками работы в информационно-коммуникационной сети "Интернет".	Индивидуальный устный опрос, проверочная письменная работа

1 – указывается наименование компетенции, закрепленной за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено	<b>не за</b> <b>чт</b>

	частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5 - ОПК-4** способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет". Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> - основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска информации	<p>1.Информационный объем одного символа некоторого сообщения равен 6 битам. Сколько символов входит в алфавит, с помощью которого составлено это сообщение?</p> <p>+1) 64 символа.  2) 63 символа  3) 60 символов  4) 65 символов</p> <p>2. Какие сети объединяют различные города, области и небольшие страны.</p> <p>1) Глобальные вычислительные сети  +2) Региональные вычислительные сети  3) Локальные вычислительные сети  4) Корпоративные вычислительные сети.</p> <p>3.Совокупность правил и средств, устанавливающих единые принципы взаимодействия устройств персонального компьютера, называется ...</p> <p>+1)программой,  2) интерфейсом,  3) алгоритмом,</p>

	<p>4) информационной средой, 5) нет правильного ответа.</p> <p>4. При выключении компьютера вся информация теряется ...      1) на гибком диске;      2) на жестком диске;      3) на CD-ROM диске;      +4) в оперативной памяти,      5) нет правильного ответа.</p>																				
<p><b>Уметь:</b> использовать языки программирования</p>	<p>5. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную: 464      +1) 111010000      2) 101010      3) 1111100      4) 1000001.</p> <p>6. Вычислите сумму чисел <math>x</math> и <math>y</math>, при <math>x = A6_{16}</math>, <math>y = 75_8</math>. Результат представьте в двоичной системе счисления.      1) 11011011<sub>2</sub>      2) 11110001<sub>2</sub>      +3) 11100011<sub>2</sub>      4) 10010011<sub>2</sub></p> <p>7. Какие записи будут найдены после проведения поиска в текстовом поле Компьютер с условием “содержит DX”?</p>																				
	<table border="1" data-bbox="579 1021 1102 1156"> <thead> <tr> <th></th> <th>Компьютер</th> <th>Опер. память</th> <th>Винчестер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pentium</td> <td>16</td> <td>2Гб</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>386DX</td> <td>4</td> <td>300Мб</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>486DX</td> <td>8</td> <td>800Мб</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Pentium II</td> <td>32</td> <td>4Гб</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) 2      2) 3      3) 1,4      +4) 2,3.</p> <p>8. Языками программирования высокого уровня являются языки...      1) Си++      2) Pascal      3) Ассемблер      4) Visual Basic</p>		Компьютер	Опер. память	Винчестер	1	Pentium	16	2Гб	2	386DX	4	300Мб	3	486DX	8	800Мб	4	Pentium II	32	4Гб
	Компьютер	Опер. память	Винчестер																		
1	Pentium	16	2Гб																		
2	386DX	4	300Мб																		
3	486DX	8	800Мб																		
4	Pentium II	32	4Гб																		
<p><b>Навыки:</b> навыки работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>9. _____ - это сочетание компьютеров, кабелей, плат сетевых адаптеров, сетевой операционной системы и сетевых прикладных программ.</p> <p>Ответ: Локальная сеть</p> <p>10. Учитель работал в каталоге <b>D:\Материалы к урокам\10 класс\Практические работы</b>. Затем перешел в дереве каталогов на уровень выше, спустился в подкаталог <b>Лекции</b> и удалил из него файл <b>Введение</b>. Каково полное имя файла, который удалил преподаватель?      1) D:\Материалы к урокам\10 класс\Введение</p>																				

	+2) D:\Материалы к урокам\10 класс\Лекции\Введение 3) D:\Материалы к урокам\Лекции1\Введение 4) D:\Материалы к урокам\Лекции\Введение
--	---

**Таблица 6 - ОПК-4** Способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет". Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																				
<b>Знать:</b> основные характеристики процессов обработки и накопления информации	<p>1. Сообщение, записанное буквами из 128-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?</p> <p>+1) 210 бит объем всего сообщения.  2) 220 бит объем всего сообщения.  3) 215 бит объем всего сообщения.  4) 240 бит объем всего сообщения.</p> <p>2. Пользователь вводит текст с клавиатуры со скоростью 90 знаков в минуту. Какое количество информации будет содержать текст, который он набирал 15 минут (используется компьютерный алфавит)?</p> <p>+1) текст содержит 1,3 Кбайта информации.  2) текст содержит 1,6 Кбайта информации  3) текст содержит 2 Кбайта информации  4) текст содержит 4 Кбайта информации.</p> <p>3. _____ - получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых действий.  ОТВЕТ: Обработка информации.</p> <p>4. _____ - накопление информации на различных носителях.  ОТВЕТ: Хранение информации</p>																				
<b>Уметь:</b> использовать базы данных по социальной работе	<p>5. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Компьютер</th> <th>Опер. Память</th> <th>Винчестер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pentium</td> <td>16</td> <td>2Гб</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>386DX</td> <td>4</td> <td>300Мб</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>486DX</td> <td>8</td> <td>800Мб</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Pentium II</td> <td>32</td> <td>4Гб</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) 1  2) 2</p>		Компьютер	Опер. Память	Винчестер	1	Pentium	16	2Гб	2	386DX	4	300Мб	3	486DX	8	800Мб	4	Pentium II	32	4Гб
	Компьютер	Опер. Память	Винчестер																		
1	Pentium	16	2Гб																		
2	386DX	4	300Мб																		
3	486DX	8	800Мб																		
4	Pentium II	32	4Гб																		

3) 3

+4) 4.

6. Сколько в предъявленной базе данных полей?

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1) 4

+2) 3

3) 2

4) 1.

7. Тип поля (числовой, текстовой и др.) в базе данных определяется...

1) названием поля

2) шириной поля

3) количеством строк

+4) типом данных.

8. Для поиска и отбора данных, удовлетворяющих определенным условиям, создается ...

+1) Запрос

2) Отчет

3) Форма

4) Таблица.

**Навыки:** навыками работы в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

9. \_\_\_\_\_ - это сочетание компьютеров, кабелей, плат сетевых адаптеров, сетевой операционной системы и сетевых прикладных программ.

Ответ: Локальная сеть

10. \_\_\_\_\_ - это обмен почтовыми сообщениями с любым абонентом сети Internet.

Ответ: Электронная почта

11. Какие сети объединяют компьютеры, как правило, одной организацией, которые располагаются компактно в одном или нескольких зданиях.

1) Глобальные вычислительные сети

2) Региональные вычислительные сети

+3) Локальные вычислительные сети

## 4) Корпоративные вычислительные сети.

*Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.*

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

На первом этапе формирования компетенции(ий) отбираются составляющие действия (части, элементы), связанные с демонстрацией этой компетенции(ий) в процессе текущего контроля успеваемости.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих процедур для оценивания знаний:

- устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.;
- письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестирование (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Второй этап формирования компетенции(ий) закрепленной(ых) за дисциплиной, является завершающим и предполагает возможность оценить результаты обучения. Процедуры оценивания, в рамках соответствующей дисциплины, определяются порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические

знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.